



Pratiques contemporaines dans la formation à l'enseignement : Le stage en enseignement en Ontario

RESSOURCES POUR LE STAGE 2010

Message du registraire

Je suis ravi de vous présenter *Pratiques contemporaines dans la formation à l'enseignement : le stage en enseignement en Ontario*, une ressource sur les pratiques novatrices dans les facultés et écoles d'éducation, les conseils scolaires et les écoles de l'Ontario.

Cette ressource a été élaborée en partenariat avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et l'Ontario Association of Deans of Education à la suite d'une recommandation issue du rapport de l'Ordre publié en 2006, *Préparer le personnel enseignant pour demain*. Selon cette recommandation, il faut créer des ressources afin de transmettre des connaissances et pratiques prometteuses concernant les stages, lesquels sont un élément essentiel de la formation des nouvelles enseignantes et des nouveaux enseignants.

Je félicite les membres de l'équipe de rédaction, qui représentent 25 organismes de la communauté éducative. Leur perspicacité et leur contribution se reflètent dans les pages de cette ressource, laquelle n'aurait pu se concrétiser sans le temps et l'énergie qu'ils y ont consacrés.

Les programmes et pratiques présentés dans cette ressource démontrent, encore une fois, que les programmes de formation à l'enseignement de l'Ontario sont parmi les meilleurs au monde. Je vous invite donc à consulter la ressource et à faire connaître le travail novateur qu'accomplissent les facultés, les conseils scolaires et les écoles partout en Ontario.

Michael Salvatori, EAO
Registraire et chef de la direction,
Ordre des enseignantes et
des enseignants de l'Ontario





Table des matières

Introduction

- 5 À propos du présent document
- Organismes participants
- Contenu et structure

Vue d'ensemble et contexte

- 6 Terminologie utilisée dans cette ressource
- Objectifs du stage et conception
- 7 Lignes directrices et ressources sur le stage
- 8 Rôle de la faculté et pratiques en vigueur
- Rôle des stagiaires et attentes à leur égard
- 10 Rôle de l'école et du conseil scolaire,
et pratiques en vigueur
- 12 Mesure et évaluation du stage
- Résolution des difficultés
- 13 Stage et contextes

Pratiques contemporaines

- 14 Partenariats entre l'école, le conseil
scolaire et la communauté
- 17 Communication et liaison
- 18 Recrutement et soutien des enseignantes
et enseignants associés
- 21 Préparation au stage
- 27 Placement des stagiaires
- 28 Stratégies et outils d'évaluation
- 29 Structure et organisation du stage
- 31 Orientation et contenu du stage
- 34 Accessibilité et mesures d'adaptation
- Évaluation des programmes de stage
et rétroaction

Annexes

- 35 Annexe A : Équipe de rédaction
- 36 Annexe B : Coordonnées et ressources en ligne



Introduction

À propos du présent document

Dans son rapport *Préparer le personnel enseignant pour demain*, publié en 2006, le conseil de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a recommandé qu'une série de ressources portant sur divers aspects de la formation à l'enseignement soit développée, afin de favoriser la transmission des connaissances et de mettre en valeur les pratiques prometteuses qui existent partout dans la province.

Première de ces ressources, le présent document brosse un portrait succinct des stages en Ontario tout en soulignant les pratiques contemporaines et prometteuses qui existent un peu partout dans la province. Il peut aider les facultés¹ d'éducation, les conseils scolaires et les écoles¹ dans leurs efforts continus en vue d'améliorer l'expérience des stagiaires et de tous les partenaires concernés.

Organismes participants

Le présent document a été élaboré par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (l'«Ordre») en collaboration avec, d'une part, une équipe de rédaction représentant un grand nombre de partenaires de stages et d'intervenants en éducation et, d'autre part, un comité de direction composé de personnes représentant la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et l'Ontario Association of Deans of Education. Les membres de l'équipe de rédaction du présent document représentent les facultés d'éducation, les conseils scolaires, les écoles, les fédérations d'enseignantes et d'enseignants, et d'autres partenaires en éducation, dont :

- Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes
- Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
- Catholic Principals' Council of Ontario
- Conseil ontarien des directrices et directeurs de l'éducation
- École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne
- École des sciences de l'éducation de l'Université Nipissing
- École des sciences de l'éducation et d'apprentissage professionnel de l'Université Trent
- École des sciences de l'éducation et études professionnelles du Collège de Potsdam, Université de l'État de New York
- Faculté d'éducation de l'Université Brock
- Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa
- Faculté d'éducation de l'Université Queen's
- Faculté d'éducation de l'Université Western Ontario
- Faculté d'éducation de l'Université de Windsor
- Faculté d'éducation de l'Université Wilfrid Laurier
- Faculté d'éducation de l'Université York
- Faculté d'éducation du Collège universitaire Tyndale
- Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
- Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
- Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
- Institut universitaire de technologie de l'Ontario
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Ontario English Catholic Teachers' Association

- Ontario Principals' Council
- Ontario Public Supervisory Officials' Association
- Université Charles Sturt, Ontario

La liste des membres de l'équipe de rédaction se trouve à l'annexe A.

Contenu et structure

Le présent document offre un aperçu des programmes, stratégies et pratiques mis en œuvre partout dans la province pour que les étudiantes et étudiants en enseignement bénéficient d'un stage de qualité qui les prépare à accomplir l'important travail qui les attend dans les salles de classe de l'Ontario.

En vue de faciliter le travail de l'équipe de rédaction, l'Ordre a passé en revue de façon informelle une sélection de guides destinés aux stagiaires en Ontario. Les résultats sont résumés dans la section «Vue d'ensemble et contexte» du présent document.

La section «Pratiques contemporaines» a été rédigée à partir des descriptions fournies par les membres de l'équipe de rédaction et par des représentants des organismes concernés. Elle reflète également les contributions des doyennes et doyens des facultés d'éducation de l'Ontario, qui ont été invités à participer à l'élaboration de la présente ressource.

¹Dans le présent document, le terme «faculté» décrit une faculté ou une école des sciences de l'éducation de l'Ontario bénéficiant d'une aide publique, une faculté d'éducation d'un collège frontalier ou une université privée. Le terme «école» décrit une école élémentaire ou secondaire financée par les fonds publics de l'Ontario.

Vue d'ensemble et contexte

La présente ressource constitue le fruit du travail de l'équipe de rédaction après avoir analysé les réponses fournies par les facultés d'éducation de l'Ontario à un sondage sur leurs stages en enseignement, ainsi que de l'information extraite du rapport du ministère de l'Éducation intitulé *2009 Report on Associate Teachers in Ontario* et d'autres textes proposés et préparés par l'équipe de rédaction.

Terminologie utilisée dans cette ressource

Formation initiale à l'enseignement

Un programme d'études dans lequel les étudiantes et étudiants acquièrent les connaissances, les compétences et l'expérience nécessaires à l'exercice de la profession enseignante. Les étudiants peuvent obtenir un baccalauréat en éducation pendant qu'ils préparent un diplôme de premier cycle universitaire dans une autre matière (**programme concurrent**) ou après avoir obtenu un diplôme de premier cycle universitaire (**programme consécutif**). Plusieurs facultés et écoles d'éducation permettent aux étudiants de poursuivre leurs études à **temps plein** ou à **temps partiel**.

Stage

Le stage de la formation à l'enseignement, qui permet aux **étudiants** d'observer et de prodiguer l'enseignement en classe tout en profitant de l'encadrement d'un enseignant chevronné (**enseignant associé**) et d'une faculté ou école d'éducation grâce à un **conseiller de faculté**.

Objectifs du stage et conception

Objectif du stage

Pour toutes les facultés, le stage est une partie intégrante et essentielle de la formation à l'enseignement. Une des facultés a fait remarquer que le stage permet «d'intégrer des connaissances théoriques, pratiques et expérientielles à la compréhension et à la résolution de problèmes professionnels». Il fournit de nombreuses occasions d'apprendre en contexte pour devenir membre de la profession enseignante et «démontrer que l'on met en pratique les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante».

La plupart des lignes directrices des facultés reconnaissent le rôle de partenaire que jouent les conseils scolaires ainsi que les écoles d'accueil des stagiaires, et parlent directement ou indirectement d'une «communauté d'apprenants». Le stage permet d'interagir avec des élèves et des pédagogues, et d'explorer «ses aptitudes à une carrière dans l'enseignement». La plupart des guides parlent de «réflexion» et de «réflexion critique» sur sa propre pratique pédagogique. De plus, le contexte local est souvent abordé dans la conceptualisation de l'expérience de stage.

Composantes du stage

Le stage associe la supervision pédagogique et les commentaires ciblés à un encadrement professionnel continu. Le stage (ou le volet d'enseignement pratique du programme de formation à l'enseignement) consiste à placer les étudiantes et étudiants dans des écoles et des classes d'accueil afin qu'ils puissent évoluer quotidiennement dans le milieu de l'enseignement et de l'apprentissage. Les stagiaires observent des pédagogues expérimentés qui, à titre d'enseignantes et enseignants associés, leur servent de guides et les encadrent.

En vertu du Règlement sur l'agrément des programmes de formation en enseignement, les exigences concernant le stage sont les suivantes :

1. Le stage comprend des périodes d'observation et d'enseignement pratique dans des situations d'enseignement, dans des écoles ou d'autres lieux où est enseigné le programme d'études de l'Ontario ou dans des lieux approuvés par l'Ordre.
2. Le stage est effectué conformément aux exigences du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner
3. Le stage permet à chaque étudiante et étudiant de prendre part à des situations se rapportant à chaque cycle et à au moins une des matières du programme qui le concerne.
4. Une enseignante expérimentée ou un enseignant expérimenté encadre les étudiants en enseignement et évalue leur stage.
5. Un membre du corps professoral est affecté à chaque étudiant à titre de conseiller en vertu du Règlement sur l'agrément des programmes de formation en enseignement.

Dans tous les stages, une enseignante associée ou un enseignant associé observe la pratique du stagiaire et lui fournit de la rétroaction. Même si la méthode d'observation et d'évaluation diffère d'une faculté à l'autre, la pratique de la supervision demeure la même.

Conception du stage

Chaque faculté conçoit l'expérience de stage quelque peu différemment. De même, la durée du stage et les éléments auxquels on accorde le plus d'importance sont différents d'une faculté à l'autre. Il n'y a pas de modèle uniforme quant à la durée des stages, sauf que tous satisfont à l'exigence du règlement provincial (40 jours), et la plupart dépassent même cette exigence.

L'établissement du calendrier des stages varie. Toutes les facultés étudiées divisent la partie pratique d'une façon ou d'une autre au cours de l'année scolaire. Dans certains cas, les stagiaires observent une classe dès la première semaine du programme, tandis que dans d'autres, cette activité est prévue vers la fin de l'automne. Certaines facultés divisent l'expérience en quatre parties, et d'autres, en deux ou trois parties. Le fait que des facultés offrent des programmes concurrents et consécutifs (et même parfois un programme de maîtrise) complique les choses, car chaque programme a des exigences différentes concernant la durée du stage. Par conséquent, il existe divers modèles pour atteindre le nombre nécessaire de jours de stage, comme l'illustrent les lignes directrices sur les stages de chaque faculté.

Lignes directrices et ressources sur le stage

Toutes les facultés examinées fournissent des lignes directrices ou un guide. Certaines incluent toutes les composantes dans un même guide, alors que d'autres fournissent différents documents pour les programmes consécutifs ou concurrents et pour les programmes permettant d'enseigner aux cycles primaire et moyen, moyen et intermédiaire ou intermédiaire et supérieur. Quelques facultés ont élaboré une mini-ressource pour les enseignantes et enseignants associés en particulier. La plupart des facultés affichent également de l'information et des ressources dans Internet.

Le contenu et la présentation des priorités varient dans les guides des facultés, même si, en général, l'information semble similaire. Les guides

diffèrent, par exemple, sur les aspects que l'on juge important de signaler aux stagiaires. Tous les guides expliquent les modalités d'évaluation. De plus, ils précisent les rôles et responsabilités des principaux intervenants, notamment :

- conseillère ou conseiller de la faculté
- étudiante ou étudiant en enseignement
- conseil scolaire
- enseignante associée ou enseignant associé.

Certains guides décrivent non seulement le rôle et les responsabilités de la conseillère ou du conseiller de la faculté, mais aussi celui de l'administration.

Selon la terminologie adoptée dans chaque faculté, le stage est appelé «expérience pratique» ou «enseignement pratique». De leur côté, les étudiantes et étudiants en enseignement portent parfois le nom d'«étudiants-maîtres».

Résultats de la recherche : durée du stage

(Ministère de l'Éducation 2009)

	PROGRAMME CONSÉCUTIF			PROGRAMME CONCURRENT		
	Minimum	Maximum	Moyenne	Minimum	Maximum	Moyenne
Facultés financées par les fonds publics de l'Ontario	42	82	60	50	126	77
Collèges frontaliers	70	75	72	S.O.	S.O.	S.O.
Universités privées/outre-mer	60	92	76	S.O.	S.O.	S.O.

Source : *Report on Associate Teachers in Ontario*, juillet 2009, Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement, ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Rôle de la faculté et pratiques en vigueur

Rôle de la conseillère ou du conseiller de la faculté

Cette personne est considérée comme le principal agent de liaison entre la faculté et l'école. Elle sert de trait d'union entre la recherche et la pratique, et assure le lien entre les stagiaires et la faculté.

Parmi ses rôles et responsabilités, tels que décrits dans les différents guides et lignes directrices examinés pour le présent document, notons :

- passer en revue les guides et le programme au cours du printemps précédant le début de l'année scolaire
- rencontrer la direction d'école et veiller à ce qu'une personne à l'école soit sélectionnée pour faire la coordination
- préparer l'enseignante associée ou l'enseignant associé
- assurer le lien avec l'école de façon continue
- dans certains cas, observer les stagiaires et leur faire des commentaires (rétroaction), parfois en collaboration avec l'enseignant associé
- noter un portfolio de stage préparé par chaque stagiaire
- s'assurer que les évaluations formatives et sommatives sont faites, et que les notes officielles sont transmises
- tenter de régler toute difficulté pouvant surgir au cours du stage
- dans certains cas, offrir au personnel de l'école une séance d'information sur le stage.

Rôle de la coordonnatrice ou du coordonnateur des stages

Cette personne facilite et gère le placement des stagiaires, et assure la liaison avec les conseils scolaires et les écoles partenaires. Voici en quoi consiste généralement son rôle :

- favoriser et entretenir les partenariats avec les conseils scolaires
- travailler en collaboration avec les conseils scolaires, les agentes et agents de placement des conseils scolaires, les directions d'école, et les enseignantes et enseignants associés
- appuyer les conseillères et conseillers de la faculté
- organiser les stages et envisager d'autres lieux possibles au cas où le stage prévu échouerait ou serait compromis ou retardé
- mettre en œuvre les protocoles de la faculté en cas de difficultés
- coordonner le processus de trouver des enseignantes et enseignants associés.

Rôle des stagiaires et attentes à leur égard

Buts et objectifs du stage

Les stagiaires sont tenus de réussir toutes les composantes du stage (ne pas obtenir une mention «incomplet» ou «insatisfaisant»). En cas d'échec, il faut réussir une expérience en enseignement à la suite du programme d'appoint. La plupart des facultés mettent l'accent sur la création de relations collégiales avec les pédagogues qui accueillent les stagiaires. Les écoles doivent suivre le modèle des «communautés d'apprentissage». Un des conseils scolaires remet aux stagiaires le «calendrier d'apprentissage professionnel du nouvel enseignant» et les invite à assister à ses séances d'apprentissage professionnel. Il existe souvent une progression durant le stage : simple observation de l'enseignante ou enseignant associé; participation de plus en plus active des stagiaires; enseignement de 75 % à 100 % du temps.

Attentes

De nombreuses facultés fournissent des listes d'attentes détaillées, lesquelles diffèrent sur le plan de l'approche et de l'importance accordée aux diverses composantes. Toutefois, la plupart des facultés s'attendent à ce que les stagiaires puissent :

- démontrer qu'ils satisfont aux normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante
- respecter les règlements de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (en tant que membres associés)
- participer véritablement et faire preuve d'initiative, d'engagement et d'enthousiasme
- fournir à l'avance des plans de leçons à l'enseignante ou enseignant associé, habituellement 24 heures avant la leçon, pour lui permettre de les réviser et de fournir de la rétroaction
- s'interroger sur ses forces, ses difficultés et ses objectifs
- être prompt, ponctuel et fiable, et présent à l'école normalement de 15 à 30 minutes avant et après la journée scolaire pour s'assurer que son travail est accompli
- avertir l'enseignante ou enseignant associé et la conseillère ou conseiller de la faculté de toute absence en cas de maladie ou d'événements personnels fortuits
- effectuer un certain nombre de tâches ponctuelles ou courantes, telles que communiquer avec l'enseignante ou enseignant associé deux semaines avant le stage, se procurer le guide de l'école et les listes du personnel, visiter régulièrement le site web de la faculté pour vérifier les mises à jour et conserver un cahier d'enseignement ou cahier de stage contenant ses plans de leçons

- participer à la vie de l'école, par exemple durant les sorties éducatives, les activités parascolaires et les tâches sur appel sous la supervision d'un membre du personnel enseignant qualifié (tous les guides des facultés précisent que les stagiaires ne font pas de la suppléance et ne peuvent pas superviser seuls des élèves)
- se vêtir de façon appropriée et professionnelle, et s'informer au sujet du code vestimentaire de l'école
- assumer les frais de déplacement occasionnés par son stage et, s'il y a lieu, ses frais de subsistance.

Préparation au stage

Dans la plupart des facultés, il faut suivre un cours ou plusieurs cours de préparation au stage. Certains cours sont offerts juste avant le placement dans l'école d'accueil, tandis que d'autres sont offerts régulièrement. Dans une faculté, par exemple, le séminaire des stagiaires des cycles intermédiaire et supérieur a lieu une fois par mois. Le contenu des cours diffère en fonction du comité de stage et des priorités de chaque faculté. Il varie également selon qu'il s'agisse d'un programme consécutif ou concurrent. Par exemple, une des facultés offre huit séminaires de trois heures. Une autre mentionne que les conseillers de la faculté donnent les cours préalables aux stages. Les fédérations d'enseignantes et d'enseignants offrent également une gamme de ressources et d'occasions de perfectionnement professionnel aux étudiantes et étudiants.

Ressources pour les stagiaires et les enseignantes et enseignants associés

Les guides des facultés contiennent souvent des ressources (p. ex., de l'information et des formulaires pertinents) qui varient d'une faculté à l'autre :

- la plupart des guides incluent un calendrier des jours de stage
- tous exigent une vérification policière
- tous les guides présentent des modèles d'évaluation formative et sommative
- la plupart d'entre eux incluent des rubriques détaillées sur les évaluations qui permettent de donner des notes en fonction d'échelles de trois à cinq niveaux
- la plupart inclut un modèle de plans de leçons qui varie selon les facultés
- tous les guides incluent de l'information sur les conflits
- la plupart inclut, en annexe, les normes d'exercice de la profession enseignante
- certains proposent des renseignements pertinents fournis par des associations et des fédérations
- certains fournissent des listes de vérification détaillées à l'intention des stagiaires, des conseillères et conseillers des facultés, et des enseignantes et enseignants associés
- certains incluent des directives précises concernant la responsabilité graduelle du contrôle de la classe
- certains contiennent des renseignements sur les stages dans des milieux non scolaires (musées, galeries d'art, organismes sans but lucratif, ministère de l'Éducation) ou sur les stages à l'étranger
- certains incluent de l'information du Ministère sur l'évaluation et l'enseignement différenciés.

Rôle de l'école et du conseil scolaire, et pratiques en vigueur

Relation entre les facultés et les conseils scolaires

Toutes les facultés considèrent les conseils scolaires comme des «partenaires».

Parfois, des personnes représentant des conseils scolaires siègent à des comités mixtes. Certaines facultés nomment les conseils scolaires qui accueillent les stagiaires dans leurs écoles, tandis que d'autres ne font état que de partenariats en général. On explique la différence entre les stages des écoles et des conseils scolaires catholiques et publics. Certaines facultés mentionnent aussi que les écoles privées sont des partenaires.

L'un des conseils scolaires énumère les facultés avec lesquelles il collabore et ajoute une directive : «Les directions d'école doivent inviter les universités autres que celles énumérées ci-dessus à communiquer avec la direction du développement du leadership». Un autre conseil scolaire demande aux universités de traiter directement avec son seul contact.

Attentes à l'égard de l'administration

Toutes les facultés reconnaissent le rôle de la direction ou de l'administration de l'école. Dans la plupart des écoles d'accueil, une personne qui peut être une enseignante associée ou un enseignant associé effectue directement la coordination au nom des facultés qui fournissent le plus de stagiaires. Une d'entre elles a fourni une description de la personne chargée de l'administration de bureau, et le montant de la rémunération à lui verser en compensation de son temps et de ses efforts.

Les facultés s'entendent généralement pour la description du rôle de la direction d'école, soit qu'elle «est responsable de diriger le programme de stage, les enseignantes et enseignants associés et les stagiaires». On s'attend à ce que les directions d'école effectuent les tâches suivantes :

- sélectionner des enseignantes et enseignants exemplaires
- sélectionner une coordonnatrice ou un coordonnateur à l'école ou agir à ce titre à l'école
- rencontrer et accueillir : «rencontrer les stagiaires», «être accueillant»; l'accent est mis sur le renforcement d'une ambiance et d'une culture de coopération et d'accueil
- fournir un encadrement; servir de mentor (coach)
- fournir des occasions d'apprentissage, par exemple en invitant les stagiaires à participer aux activités de perfectionnement professionnel de l'école
- remplacer l'enseignante associée ou l'enseignant associé en cas d'absence prolongée (plus de trois jours)
- observer les stagiaires (c'est généralement une possibilité et non une obligation)
- offrir de l'aide si des difficultés surgissent durant le stage
- présenter les stagiaires aux autres membres du personnel : concierges, secrétaires, personnel de soutien
- informer les parents, les tuteurs et tuteuses, et les élèves au sujet du programme de stage et des raisons pour lesquelles l'école y participe.

Les stagiaires, sous la supervision de la direction de l'école ou de la personne chargée de la coordination à l'école, reçoivent souvent un guide de l'école, le calendrier scolaire, le code de vie, l'information nécessaire à l'utilisation du matériel informatique et un poste de travail.

Attentes à l'égard des enseignantes et enseignants associés

Ces personnes se portent volontaires et sont sélectionnées par les directions d'école, lesquelles les considèrent comme des «pédagogues exemplaires». Certaines doivent travailler avec la coordonnatrice ou le coordonnateur à l'école tandis que d'autres travaillent directement avec la conseillère ou le conseiller de la faculté. Les guides mentionnent souvent que les enseignantes et enseignants associés doivent posséder au moins deux ans d'expérience en enseignement et avoir fait preuve de leadership ou d'une pratique exemplaire.

Les facultés fournissent généralement une liste détaillée d'attentes à l'égard des enseignants associés et il y a un consensus sur le rôle qu'ils doivent jouer :

- accueillir les stagiaires et les présenter à d'autres membres du personnel
- informer les stagiaires sur les normes de conduite
- trouver un endroit où les stagiaires peuvent travailler
- servir de modèle pour illustrer un enseignement efficace et les tâches quotidiennes, et présenter un exemple d'excellence dans la classe
- permettre une «période d'observation adéquate»
- planifier les activités pour que les stagiaires puissent être témoins d'une variété de stratégies pédagogiques et d'interactions entre les élèves
- présenter un modèle, une séquence et une structure d'enseignement et fournir de la rétroaction de façon continue en vue de permettre aux stagiaires de diriger la classe graduellement
- planifier la façon de mettre à profit les forces et l'expertise des stagiaires, et la façon de les accompagner et de les guider

- jouer le rôle de guide pour la planification efficace des leçons – en général, on alloue 24 heures pour réviser l'ébauche du plan de leçon des stagiaires et on indique parfois que si le plan de leçon n'est pas adéquat, l'étudiant ne devrait pas enseigner
- observer et fournir des «commentaires constructifs» quotidiennement et «allouer aux stagiaires le temps de réfléchir»
- réaliser les évaluations formatives et sommatives, parfois en tenant compte des commentaires de la conseillère ou du conseiller de la faculté
- mesurer et évaluer au moyen de commentaires écrits et oraux et de rapports de stage
- essayer de résoudre les difficultés avec stagiaires si possible et, dans certains cas, leur demander de se retirer s'il est jugé que la situation nuit à l'expérience pédagogique des élèves
- adhérer à un plan ou à un processus d'amélioration du stage.

L'Ottawa Catholic School Board fournit des directives particulières dont les enseignantes et enseignants associés catholiques doivent tenir compte «lorsqu'ils préparent la prochaine génération d'enseignants», dont :

- intégrer le Profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario
- aider le stagiaire à comprendre le rôle d'une enseignante ou d'un enseignant catholique et à se situer par rapport à ce rôle
- posséder au moins deux ans d'expérience.

Rémunération des enseignantes et enseignants associés

Les remboursements accordés varient d'une faculté à l'autre. Dans certains cas, le remboursement est versé directement à la personne visée, tandis que dans d'autres, l'argent est confié à la direction de l'école pour qu'elle le lui remette. Parfois même, l'argent est destiné à acheter des ressources dont l'école a besoin.

Le *Report on Associate Teachers in Ontario* (2009) du ministère de l'Éducation indique que 10 des 14 facultés interrogées financées par la province (71 %) versent aux enseignantes et enseignants associés de 6 \$ à 8 \$ par jour², et souligne ce qui suit :

- Une faculté financée par les fonds publics de l'Ontario accorde une subvention aux écoles qui accueillent trois stagiaires ou plus, somme qui peut servir au perfectionnement professionnel ou à la formation des enseignantes et enseignants associés.
- Huit (42 %) des 19 établissements interrogés (comprenant des facultés financées par les fonds publics, des collèges frontaliers et des universités privées ou outre-mer) peuvent jumeler plus d'un étudiant à un enseignant associé en vue du stage. Dans ces circonstances, l'enseignant associé est payé en conséquence.
- Trois des facultés interrogées nomment une coordonnatrice ou un coordonnateur dans chaque école, rémunéré en fonction du nombre de stagiaires affectés à l'école. La fonction de coordination peut être exercée par une enseignante ou un enseignant associé qui, dans ce cas, bénéficiera d'une rémunération légèrement plus élevée que celle des autres.

- L'Université Charles Sturt défraie les coûts liés au temps que les conseils scolaires doivent accorder aux enseignantes et enseignants associés (un jour par stage) et aux personnes assurant la coordination dans les écoles (deux jours et demi par stage).
- Quatorze (74 %) des 19 établissements interrogés utilisent d'autres moyens, en plus de la rémunération, pour reconnaître le travail des enseignantes et enseignants associés. Par exemple, une lettre de remerciement, un certificat mural, un tirage, une réception à la fin de l'année scolaire, des montants destinés à des cours menant à une qualification additionnelle et un programme de récompense. Le coût de ces moyens de reconnaissance est de 1 500 \$ à 10 000 \$.

²Le rapport du Ministère souligne que ce ne sont pas toutes les universités qui paient les enseignantes et enseignants associés en fonction d'un tarif journalier. Celles qui ne le font pas ont calculé un tarif en fonction de la rémunération maximale qu'une personne aurait gagnée en une année, divisée par le nombre total de jours de stage.

Mesure et évaluation du stage

Les priorités en matière de mesure et d'évaluation varient parmi les facultés. La plupart utilise les Normes d'exercice de la profession enseignante ou une adaptation des principaux thèmes traités dans ces normes.

En général, des grilles d'évaluation du rendement permettent d'inscrire des détails sur les indicateurs de bonnes pratiques. Il existe de trois à cinq niveaux, selon les facultés, mais la plupart d'entre elles en utilisent quatre, qui correspondent aux niveaux utilisés dans les politiques relatives au curriculum de l'Ontario. En voici des exemples :

- planification des leçons et des unités, enseignement des leçons en utilisant diverses stratégies pédagogiques, utilisation d'une variété de méthodes d'évaluation, évaluation et rapports, rendement acceptable indiquant que les stagiaires ont systématiquement réussi à titre de novice
- engagement envers les élèves et leur apprentissage, le leadership et la communauté, le perfectionnement professionnel continu, la connaissance professionnelle (planification et mise en œuvre), la gestion et la communication
- engagement, communication, connaissance, professionnalisme, gestion de classe, planification et mise en œuvre
- engagement envers les élèves, l'apprentissage des élèves et la pratique pédagogique
- évaluation, enseignement, gestion de classe, compréhension du programme d'études et des apprenants, de la diversité et de l'équité, professionnalisme, participation à la vie de l'école et de la communauté
- planification et préparation, mise en œuvre, gestion de classe, mesure et évaluation, professionnalisme.

Les facultés décrivent un processus en fonction duquel les enseignantes et enseignants associés donnent des commentaires ciblés quotidiennement et assurent la liaison avec la conseillère ou le conseiller de la faculté, qui est responsable de fournir des commentaires basés sur ses observations et discussions avec ledit enseignant associé. Les directions d'école sont souvent appelées à intervenir en cas de difficultés. Plusieurs facultés regroupent les stagiaires afin de relever l'apprentissage professionnel.

La plupart des facultés exigent que les stagiaires créent un portfolio de stage afin de consigner leurs expériences à l'école et en classe. Certaines facultés fournissent des listes d'exigences précises à ce sujet. Quelques-unes demandent à leurs stagiaires d'élaborer un portfolio personnel sur leurs réflexions, lequel sera également évalué. Certaines facultés demandent d'effectuer des travaux précis en donnant plus ou moins de détails, comme un tableau d'observation, un travail sur les normes d'exercice, des autoévaluations et un compte rendu sur le stage.

Résolution des difficultés

Toutes les facultés suivent un processus officiel quand les stagiaires éprouvent des difficultés et documentent les incidents sur papier. La plupart propose un modèle pour décrire les problèmes, des suggestions pour améliorer la situation et les résultats escomptés. Elles décrivent les raisons sérieuses associées aux difficultés, dont une conduite peu professionnelle, la transgression de l'éthique et des normes, et des problèmes relatifs à la compétence. Dans leur guide, certaines facultés mentionnent les présentations de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario auxquelles il est obligatoire d'assister, des sites web des fédérations d'enseignantes et d'enseignants et à des

ressources sur la façon d'être prudent et vigilant, comme le film *Be Wary and Be Wise* (soyez prudent, soyez sage). Des lignes directrices semblables s'appliquent généralement aux processus de règlement des difficultés et aux personnes qui y participent :

- le stagiaire concerné et son enseignante ou enseignant associée participent au stade initial
- puis la conseillère ou le conseiller de la faculté entre en scène, tout comme la direction d'école, si la difficulté n'est pas résolue
- la coordonnatrice ou le coordonnateur des stages de la faculté peut également être appelé à se pencher sur la question
- il existe une certaine façon de consigner des commentaires par écrit, par exemple au moyen d'un formulaire ou d'un plan de croissance intégré au stage
- on accorde un délai aux stagiaires pour s'améliorer, puis on les observe de nouveau, et une seconde série de commentaires leur est donnée; le temps alloué varie d'un «délai raisonnable» à «cinq jours pour s'améliorer»
- dans de rares cas, on demande au stagiaire de se retirer du stage, après consultation
- des placements alternatifs sont organisés; il faut réussir le stage pour être recommandé à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
- un processus d'appel peut être entrepris à l'échelon de l'université :
 - la plupart des universités ont un comité pour résoudre ce type de conflit
 - plusieurs guides mentionnent que le bureau de la doyenne ou du doyen est l'arbitre ultime
 - certaines facultés ont un processus détaillé en trois étapes.

Stage et contextes

Programmes de langue française

Les écoles de langue française de l'Ontario ont pour mission de satisfaire aux besoins des élèves qui apprennent et vivent en contexte minoritaire, et de préserver et de promouvoir la langue et la culture des élèves. Les programmes de formation à l'enseignement en français ont pour mission de former de futures enseignantes et de futurs enseignants afin d'assurer la prestation de programmes et le déroulement d'activités d'apprentissage de qualité conformément aux objectifs d'apprentissage de l'Ontario, et de faciliter l'appropriation de la langue française et de la culture qui s'y rapporte.

Trouver des lieux de stage peut représenter un certain défi. La province compte 425 écoles de langue française, dont 92 écoles secondaires. Nombre de ces écoles sont situées dans des régions rurales ou isolées. Un grand nombre d'écoles secondaires desservent maintenant les élèves de la 7^e à la 12^e année. Plus de 700 personnes suivent un programme de formation à l'enseignement en français, et chacune d'elles doit effectuer un stage. Voici des exemples des défis inhérents au placement des stagiaires :

- nombre de stages disponibles pour le nombre d'étudiants
- distance entre les écoles
- nombreuses petites écoles et recours à des classes à années multiples
- pression sur les plus grandes écoles de langue française pour qu'elles acceptent plus de stagiaires, étant donné qu'elles sont situées plus près des lieux de formation à l'enseignement
- exigences concernant l'expérience des enseignantes et enseignants associés – il est possible qu'il y ait beaucoup de nouveaux pédagogues dans le système scolaire de langue française
- difficulté de fournir des stages dans deux cycles (moyen et intermédiaire et intermédiaire et supérieur) compte tenu de l'organisation de l'école de langue française, qui va de la 7^e à la 12^e année

- intégration et soutien, dans les écoles de langue française de l'Ontario, des stagiaires de langue française qui sont des néo-Canadiens, étant donné leur situation minoritaire
- possibilité de trouver des lieux de stage pour les étudiantes et étudiants du programme menant à l'autorisation d'enseigner l'éducation technologique étant donné le nombre d'écoles secondaires et le nombre de cours d'éducation technologique offerts.

Programmes destinés aux Autochtones

L'équipe de rédaction a sélectionné et examiné des guides présentant des programmes consacrés aux Autochtones et aux perspectives autochtones, dont ceux de l'Université Queen's, de l'Université Lakehead, de l'Université Laurentienne et du Seven Generations Education Institute, un établissement d'enseignement postsecondaire des Premières Nations, qui offre, en partenariat avec l'Université Queen's, un diplôme universitaire dans la communauté à l'intention des étudiantes et étudiants autochtones et non autochtones.

L'Université Queen's offre des cours de pédagogie destinés à améliorer la connaissance et la compétence professionnelles dans des domaines spécialisés et à un niveau opérationnel. Elle a notamment un cours intitulé Introduction to Aboriginal Education (introduction à l'éducation autochtone) pour les personnes qui ne suivent pas le programme de formation à l'enseignement destiné aux Autochtones. Il s'agit d'un cours d'introduction pour ceux qui désirent acquérir une compréhension et une appréciation fondamentales de l'éducation autochtone, la décrivant en ces termes : un domaine d'études particulier et en évolution qui réunit différentes disciplines et différents types de connaissances, et qui repose sur la perception du monde des cultures autochtones de l'Amérique du Nord. De même, le programme de formation à l'enseignement concurrent de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne ajoute une dimension particulière à l'autorisation

initiale d'enseigner en intégrant à tous les cours un contenu et des travaux traitant des questions autochtones.

L'Université Lakehead mentionne ses étudiantes et étudiants autochtones dans ses lignes directrices pour les stages avec son *Protocole pour les circonstances particulières : Préférence à l'égard d'une population autochtone*. On peut y lire : «Les étudiantes et étudiants qui s'identifient comme des travailleurs du milieu de l'éducation autochtone ou qui ont un diplôme en apprentissage autochtone ou les études autochtones comme matière d'enseignement, ou encore une préférence pour un stage dans une communauté éloignée et isolée, devront s'adresser au département d'éducation autochtone pour se faire recommander des stages. En plus de satisfaire aux critères de base, les stages se dérouleront dans une communauté éloignée et isolée ou urbaine du Nord-Ouest de l'Ontario et comptant une forte proportion d'Autochtones.»

Le Seven Generations Education Institute souligne que son programme de formation des enseignantes et enseignants autochtones est adéquat pour ceux qui désirent obtenir l'autorisation d'enseigner ainsi que pour ceux qui ont acquis de l'expérience en éducation autochtone ou qui s'y intéressent. Les cours, adaptés aux contextes et besoins locaux, incluent les perspectives autochtones, jumelant l'apprentissage centré sur l'étudiant et propre aux Autochtones avec la connaissance du processus d'enseignement et d'apprentissage, et la recherche sur l'éducation autochtone. La majorité des cours de base de ce programme porte principalement sur l'éducation autochtone et le programme comporte un stage obligatoire dans une école des Premières Nations, deux éléments particuliers à ce programme.

Les universités Brock, d'Ottawa et Nipissing offrent aussi des programmes de formation des enseignantes et enseignants autochtones.

Pratiques contemporaines

Partenariats entre l'école, le conseil scolaire et la communauté

Modèle des cohortes dans des groupes d'écoles

Le modèle des cohortes dans des groupes d'écoles est un partenariat entre la faculté d'éducation de l'Université York et des groupes d'écoles sélectionnées. Situées à proximité de l'Université, les écoles acceptent d'accueillir d'importantes cohortes de plus de 20 stagiaires et de devenir des sites de formation à l'enseignement concurrent. Un membre de la faculté, jumelé à chaque site, est chargé de communiquer régulièrement avec les stagiaires ainsi qu'avec les enseignants et élèves de l'école, et de les soutenir. Les groupes d'écoles ciblent des partenaires communautaires où les étudiantes et étudiants pourront éventuellement réaliser le stage en milieu communautaire (tel qu'exigé la première année) et avoir l'occasion de mieux comprendre l'école et la communauté avant d'entreprendre leurs stages. Selon les administrations des écoles, les enseignantes et enseignants, et les stagiaires, ce modèle améliore le dialogue, la collégialité, le soutien et la cohérence du programme de stage.

Partenariat avec Risk Watch

Le programme communautaire Risk Watch est un programme d'éducation à la prévention des blessures à l'intention des élèves de la région de Sudbury. Le partenariat pour l'enseignement du programme Risk Watch permet à des étudiantes et étudiants de deuxième année de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne de s'initier à l'enseignement en donnant certaines leçons tirées du programme Risk Watch dans une école du Rainbow District School Board ou du Sudbury Catholic District School Board. Grâce à cette expérience, qui a lieu avant le stage, chaque étudiant peut donner des leçons sans avoir à les préparer, dans une classe organisée et établie, en compagnie d'une enseignante agréée ou d'un enseignant agréé qui assiste à la leçon pour le soutenir et lui fournir une rétroaction informelle. Les ressources existent déjà et sont fournies aux stagiaires, qui n'ont qu'à se préparer avant de donner la leçon. C'est donc en enseignant qu'ils sont initiés à la salle de classe; on leur donne la chance d'enseigner de courtes leçons plus faciles à gérer et d'utiliser des stratégies de gestion de classe avec le soutien de l'enseignante ou enseignant titulaire, et de commencer à développer leur propre style d'enseignement.

Agentes et agents de liaison

L'Université d'Ottawa a engagé des enseignantes et enseignants ainsi que des administratrices et administrateurs à la retraite des conseils scolaires des régions d'Ottawa, de Toronto et de Windsor à titre de conseillères et conseillers, et d'ambassadrices et ambassadeurs. Ces ambassadeurs, dont certains ont déjà donné certains séminaires professionnels à la faculté, tissent des liens avec le milieu, aident à trouver les stages appropriés, appuient les stagiaires, les enseignants associés et les directions d'école, et font le lien entre la culture de l'Université et celle des écoles. Ce modèle vise à réduire les coûts, mais se révèle meilleur, à bien des égards, que l'ancien modèle dans lequel on comptait sur les conseillers de la faculté. Grâce à l'ajout des ambassadeurs, plus de partenaires sont maintenant disponibles pour résoudre les conflits et aider les stagiaires aux prises avec des problèmes ou des expériences exceptionnelles dans le cadre de leur stage, et pour soutenir les stagiaires, les enseignantes et enseignants associés et les directions d'école. En outre, les ambassadeurs jouent un rôle déterminant dans le recrutement et la fidélisation d'enseignantes et enseignants associés chevronnés qui sont désireux de contribuer au perfectionnement professionnel des futurs pédagogues.

Cliquez pour trouver

Ce symbole indique qu'il existe en ligne de l'information ou des ressources additionnelles plus détaillées sur les programmes et pratiques dont il est question dans la section. Les adresses web se trouvent à l'annexe B. Consultez également cette annexe pour connaître les adresses électroniques des personnes-ressources qui pourront vous renseigner davantage.

Modèle des communautés d'écoles

En partenariat avec le Thames Valley District School Board, l'Université Western Ontario a décentralisé le processus de placement des stagiaires pour le rendre plus souple et personnalisé, et pour favoriser les partenariats et la communication entre les écoles. Dans le cadre de ce modèle, le placement des stagiaires est maintenant géré par des coordonnatrices et coordonnateurs itinérants, qui sont des directions d'école à la retraite responsables de travailler avec les directions d'école d'un groupe d'écoles en particulier pour recruter et préparer les enseignantes et enseignants associés. De plus, la faculté et le conseil scolaire collaborent pour déterminer les critères de sélection de ces enseignants associés, élaborer et offrir des ateliers pour les préparer, et planifier l'élaboration d'une solide équipe d'enseignantes et enseignants associés grâce à un soutien et à un renouvellement à long terme. Cette approche est étayée par de nombreuses recherches qui ont prouvé qu'il est avantageux pour les facultés et les écoles de travailler en étroite collaboration, de s'engager les unes envers les autres et d'investir massivement dans les enseignantes et enseignants associés. La faculté et le conseil scolaire prévoient que ce modèle sera plus satisfaisant pour l'ensemble des participants et qu'il offrira aux stagiaires de meilleures expériences, et aux enseignantes et enseignants associés, de la croissance et du perfectionnement professionnels.

Partenariat Westview

Le Westview Partnership de l'Université York est un vaste partenariat fondé sur la collaboration avec un groupe d'écoles de quartier de l'ancien North York Board of Education (aujourd'hui le Toronto District School Board). Au cours des 17 dernières années, le partenariat a évolué afin d'améliorer l'expérience des stagiaires et d'offrir aux élèves des occasions d'apprentissage. Vingt-trois écoles participent au partenariat, composé de deux volets. Le premier volet permet aux étudiantes et étudiants du B. Éd. de se porter volontaire pour des placements dans la communauté au cours de leur première année d'étude, puis de choisir plus tard des stages au sein du groupe d'écoles. Dans le second volet, 11 programmes de nombreuses facultés de l'Université York soutiennent des élèves de la maternelle à la 12^e année et les encouragent à entreprendre des études postsecondaires. Les étudiants peu familiers avec les situations d'apprentissage en milieu urbain bénéficient de ce programme stable et bien établi. De leur côté, la faculté d'éducation et les autres facultés de l'Université profitent de relations communautaires fortes et de la visibilité que leur procure le programme. Pour les élèves, le programme est devenu un pont vers l'Université et, en particulier, vers la formation à l'enseignement. Il est devenu un modèle pour former des partenariats avec les écoles secondaires de la province.

Partenariat avec la Learning Disabilities Association

L'Université Laurentienne a établi un partenariat avec la Learning Disabilities Association of Sudbury afin de donner aux stagiaires l'occasion de mieux connaître les enjeux, les défis et les aspects concrets associés à l'enseignement dans un contexte où les élèves ont des difficultés d'apprentissage. Grâce au partenariat, tous les étudiants de la troisième année du programme concurrent font un stage bénévole de 40 heures dans un contexte axé sur les difficultés d'apprentissage. Ils reçoivent une formation d'une douzaine d'heures sur les difficultés d'apprentissage donnée par divers partenaires communautaires. Ils effectuent ensuite leur stage dans le cadre du «programme scolaire» ou du «programme d'accompagnement». Chaque stagiaire participant au programme d'accompagnement est jumelé à un élève de 7^e ou de 8^e année chez qui une difficulté d'apprentissage a été décelée. Les rencontres sont de deux heures par semaine dans une bibliothèque publique. Ensemble, ils travaillent sur les devoirs assignés à l'élève ou sur des leçons tirées d'un guide sur les difficultés d'apprentissage. Dans le cadre du programme scolaire, les stagiaires sont placés dans une école du Rainbow District School Board ou du Sudbury Catholic District School Board, où ils sont jumelés par la direction d'école à un enseignant-ressource ou un enseignant titulaire et travaillent avec les élèves chez qui une difficulté d'apprentissage a été décelée. Chaque partie profite du partenariat qui permet notamment aux stagiaires d'approfondir leurs connaissances sur les difficultés d'apprentissage, qui touchent cinq à dix pour cent de la population, et d'acquérir une expérience pratique dont ils tireront profit au cours de leur carrière.

Séminaire communautaire sur le stage

De nombreux stages qui servent à préparer les futurs pédagogues ne se déroulent pas que dans des écoles. Dans le cadre de ce programme, les étudiantes et étudiants en première année de l'Université York s'inscrivent à un séminaire sur le stage qui explore l'apprentissage dans les communautés, les écoles et les universités, les différentes perspectives sur les conflits et les valeurs relatives à l'éducation, et l'acquisition des connaissances dans les contextes informels ou traditionnels. Dans le cadre de ce stage, 50 heures sont passées à l'extérieur du milieu scolaire pour se pencher sur l'apprentissage hors de la culture scolaire. Cela permet d'accroître sa compréhension des communautés dans lesquelles les écoles sont situées, d'apprécier la complexité et l'essence même de l'enseignement et de l'apprentissage dans ces communautés, et de se comprendre soi-même dans ce contexte. De plus, cette façon de faire aide les partenaires communautaires à voir l'école comme étant moins isolée et davantage liée à la communauté.

📍 Lakeview : partenariat dans le contexte scolaire des Premières Nations

Ce partenariat est issu de l'intérêt de la Lakeview School, une école des Premières Nations à M'Chigeeng sur l'île Manitoulin, et de l'Université Laurentienne. Les partenaires ont voulu établir à l'école une communauté professionnelle composée d'étudiantes et d'étudiants en enseignement, de même que favoriser une

éducation fondée sur la collaboration.

Grâce à ce partenariat, le personnel de l'école a travaillé avec la direction pour favoriser la progression des étudiants en enseignement sur le plan professionnel dans le contexte scolaire des Premières Nations. Les professeurs et le personnel de l'Université Laurentienne ainsi que le personnel enseignant de l'école Lakeview ont collaboré pour déterminer quelles étaient les meilleures façons de favoriser la progression des nouveaux pédagogues. Pendant quatre semaines, six stagiaires ont vécu et enseigné dans la communauté de M'Chigeeng, appuyés par la communauté scolaire de l'école Lakeview ainsi que le corps professoral et le personnel de l'Université Laurentienne. Quant au perfectionnement professionnel des enseignantes et enseignants associés, il a été développé de façon collégiale par la direction d'école et les membres du personnel enseignant eux-mêmes, en collaboration avec les professeurs et le personnel de l'Université Laurentienne. Cette collaboration, qui a permis à la direction d'école, aux membres du personnel enseignant, aux professeurs et au personnel d'apprendre les uns des autres pour favoriser la progression des élèves, est une raison majeure du succès du programme. L'expérience a montré qu'une collaboration efficace entre l'école et l'Université demande, surtout dans le contexte des Premières Nations, la création de relations authentiques qui reposent sur la confiance et le respect mutuel. L'apprentissage avec une communauté, et non *au sujet* d'une communauté, est un aspect essentiel de cette approche.

Programme de partenariat pour l'éducation en milieu urbain

L'Urban Education Partnership de l'Université de Windsor est un programme de formation à l'enseignement communautaire fondé sur la collaboration. Il offre aux novices en enseignement l'occasion d'explorer les théories sur les différences sociales et l'apprentissage, et l'enseignement d'une langue seconde, et ce, dans des communautés en milieu urbain caractérisées par d'importantes disparités économiques et une grande diversité ethnique, culturelle, religieuse et sociale. Souvent, les personnes qui grandissent dans ces communautés disposent de peu de ressources et ont peu de débouchés sur les plans de l'emploi, de l'éducation et des revenus. Étant donné l'importance de se pencher sur ces réalités urbaines dans un pays de plus en plus diversifié, ce partenariat a de nombreux objectifs. Il se propose d'élargir les possibilités scolaires et d'améliorer la réussite des élèves des écoles participantes ainsi que de faciliter la formation et le perfectionnement professionnel des étudiantes et étudiants en enseignement. De plus, la faculté d'éducation utilise le programme dans des recherches appliquées pour examiner les répercussions qu'ont les milieux urbains sur la formation à l'enseignement et les pratiques pédagogiques.

Communication et liaison

Courriel d'appui hebdomadaire aux enseignantes et enseignants associés

L'Université Lakehead a mis en place un programme d'envoi de courriels hebdomadaires aux enseignantes et enseignants associés pendant les cinq semaines du stage, par le bureau des expériences professionnelles de la faculté d'éducation. Les courriels sont destinés à fournir des renseignements sur chaque phase du stage. Divers messages sont envoyés, dont des rappels sur la phase du stage en cours et les prochaines dates d'évaluation, des informations sur ce à quoi ils peuvent raisonnablement s'attendre de la part des stagiaires à chaque phase du stage, et des conseils sur la façon d'établir des interactions favorables avec les stagiaires. Les courriels servent aussi à recommander des outils pour travailler avec les stagiaires. Les courriels, qui n'ont récolté que des éloges de la part des enseignantes et enseignants associés, soutiennent et améliorent la supervision par les conseillères et conseillers de la faculté et jouent un rôle important pour reconnaître la complexité et l'importance du rôle des enseignantes et enseignants associés.

📢 Bureau des conférenciers

Par l'entremise du bureau des conférenciers en éducation de l'Université York, les membres du corps professoral donnent des conférences gratuites au sujet de leurs recherches et de questions actuelles en éducation aux pédagogues, aux élèves et aux membres de la communauté. Les conférences sont adaptées aux besoins de chaque auditoire et sont présentées dans des écoles. Elles durent habituellement de 90 à 120 minutes, période de questions comprise. La liste des conférences et des sujets est affichée dans le site web du bureau des conférenciers, par l'intermédiaire duquel il est possible de réserver une conférence et de fournir une rétroaction. Grâce à ce programme, les partenaires scolaires bénéficient gratuitement d'occasions de perfectionnement professionnel, et la faculté peut tisser des liens plus solides avec eux tout en augmentant sa visibilité. De leur côté, les étudiantes et étudiants en enseignement profitent des bonnes relations entre la faculté et les écoles.

📢 Portail sur le stage

À l'automne 2007, la faculté d'éducation de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario a lancé un nouvel outil d'évaluation et de communication en ligne complet, à savoir le *Field Experience Portal*. Ce portail permet de gérer tous les aspects du stage et d'assurer une communication ouverte durant le processus. Les enseignantes et enseignants associés ainsi que les conseillères et conseillers de la faculté s'en servent pour remplir les évaluations en ligne des stagiaires qui, de leur côté, peuvent entrer dans le portail pour voir et imprimer leurs évaluations. De plus, le portail renforce la communication entre les stagiaires, les enseignantes et enseignants associés, les conseillères et conseillers de la faculté et le bureau des stages. Chaque partie peut y trouver des ressources telles que le guide de stage de la faculté et les formulaires connexes, et y consulter les annonces, l'information et les avis publiés par la faculté d'éducation et le bureau des stages.

Recrutement et soutien des enseignantes et enseignants associés

Recrutement

Chaque année, en mai et au début septembre, l'Université d'Ottawa envoie un formulaire de candidature destiné au personnel enseignant des écoles de langue française des régions d'Ottawa, de Toronto et de Windsor. Il s'agit de la première étape du processus de recrutement des enseignantes et enseignants associés. Par la suite, la coordonnatrice ou le coordonnateur des stages de l'Université et d'autres professeurs responsables des stages visitent personnellement les écoles. Au cours de ces visites, les représentants de la faculté rencontrent les directions d'école et les membres du personnel enseignant pour leur expliquer clairement le rôle de l'enseignant associé et des stagiaires, et ils encouragent les membres du personnel enseignant à accompagner des stagiaires. Ces visites sont importantes dans le cadre du processus de recrutement, car elles aident le représentant de l'Université à clarifier en personne le rôle de chaque partie, tout en fournissant des occasions de renforcer les concepts de co-planification et de co-enseignement. Le formulaire de candidature et les visites dans les écoles permettent de faciliter le processus de recrutement et aident à assurer que tous les partenaires sont informés et préparés.

Site web sur le mentorat à l'intention des enseignants associés

Le site web *Mentoring at York* est une source exhaustive d'information et de ressources à l'intention des enseignantes et enseignants associés. Il fournit des informations détaillées sur le processus de mentorat, l'observation ciblée, le travail avec les stagiaires à risque d'échec, et d'autres aspects de leur rôle. Il répond aussi aux questions les plus fréquentes. Conçu pour permettre aux enseignantes et enseignants associés de consulter de l'information sur divers aspects du processus de mentorat, le site web inclut également de courtes vidéos dans lesquelles des pédagogues, des étudiants et des professeurs commentent ou montrent diverses composantes du processus de mentorat. En plus de son utilité comme ressource pour l'apprentissage professionnel, ce site pratique permet aux enseignantes et enseignants associés de trouver sous une même adresse des formulaires, des outils et des renseignements sur les procédures. Depuis qu'il est en ligne, le site s'est également révélé utile pour fournir de la formation continue aux pédagogues dans leur rôle de mentor, aux nouveaux professeurs, aux étudiantes et étudiants et au personnel en général.

Brochure *Advice for Associate Teachers*

La brochure *Advice for Associate Teachers*, publiée par la Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario, fournit des renseignements et des conseils sur de nombreux aspects du rôle de l'enseignant associé. On y aborde notamment les avantages du rôle, la description de tâches, l'évaluation des stagiaires, le professionnalisme, la résolution de problèmes, les préoccupations concernant les stagiaires et la rémunération. La brochure inclut aussi les politiques et règlements administratifs pertinents, et une liste détaillée à l'intention des enseignantes et enseignants associés. Ces derniers apprécient le contenu de ce document, en particulier les conseils sur la façon de réagir en cas de conflit avec les stagiaires.

Associate Teacher Handbook (guide de l'enseignant associé)

L'*Associate Teacher Handbook*, produit par l'Ontario English Catholic Teachers Association, est un guide complet qui encourage les membres du personnel enseignant à se porter volontaire pour jouer le rôle d'enseignant associé et les informer sur de nombreux aspects du rôle, y compris leurs droits et responsabilités. Il inclut des renseignements sur les avantages de l'enseignement associé, des questions juridiques, professionnelles et scolaires, et des modèles de stage. Le guide fournit aussi des conseils pratiques, des listes et des ressources, dont des scénarios courants et des réponses à des questions fréquemment posées sur une variété de sujets.

Guide de stage de l'Université Trent

Le guide de stage de l'Université Trent est un document complet qui décrit les rôles et responsabilités de toutes les personnes engagées dans l'expérience de stage. Conçu en partie comme un outil destiné aux enseignantes et enseignants associés, le guide fournit une abondance de directives précisant comment et à quel moment les stagiaires doivent assumer leurs responsabilités dans la classe. De plus, le guide établit le type d'expériences auxquelles les stagiaires devraient idéalement vivre durant cette période. Il explique les lignes directrices de l'évaluation, les procédures en vue de répondre aux besoins des stagiaires qui éprouvent certaines difficultés, quelles qu'elles soient, ainsi que les ressources mises à la disposition des enseignantes et enseignants associés. Le guide vise à les soutenir et à faciliter l'exercice de ce rôle si essentiel.

! Communauté d'apprentissage en ligne pour enseignantes et enseignants associés

Ressource développée par l'Université de Windsor et axée sur l'apprentissage, qui combine de l'information, des ressources et des outils administratifs à une communauté virtuelle de pédagogues qui peut profiter d'occasions de réseautage et de discussion en ligne. La documentation peut inclure des renseignements généraux sur le programme, des calendriers, des listes d'événements et des formulaires administratifs, en passant par des ressources détaillées sur de nombreux aspects du processus de mentorat et de l'évaluation. La communauté virtuelle de pédagogues utilise des objets d'apprentissage en ligne (vidéos) portant spécifiquement sur le rôle de l'enseignement associé pour guider l'acquisition, l'application et l'intégration des connaissances en liant la théorie à la pratique au profit des stagiaires.

Autre composante clé du site, un babillard électronique crée un lien entre les enseignantes et enseignants associés, qui peuvent y discuter de leurs expériences et de questions pertinentes. Cette ressource a obtenu des commentaires très favorables, en particulier en ce qui concerne la facilité d'y trouver des renseignements et la possibilité d'y entreprendre un dialogue professionnel, de recevoir des réponses à ses questions, et de faire profiter de son expertise.

Fréquence des visites des conseillères et conseillers de la faculté

Les conseillères et conseillers de la faculté d'éducation de l'Université Tyndale rendent visite à chaque enseignant et à chaque étudiant inscrit au programme menant à un B. Éd. au moins quatre fois au cours d'un stage. Le nombre de visites permet de construire de solides relations entre les conseillers de la faculté et les enseignants associés, et favorise l'échange de renseignements au sujet des besoins des stagiaires. Grâce aux visites, les enseignantes et enseignants associés reçoivent un soutien tangible pour répondre aux besoins des stagiaires, et ils ont l'occasion de créer une relation basée sur la consultation et la collaboration avec le conseiller de la faculté. Les stagiaires reçoivent des commentaires et du soutien de la conseillère ou du conseiller de la faculté, qui connaît les particularités du stage et qui peut coordonner ou offrir une médiation si les enseignantes et enseignants associés ont besoin de plus de soutien ou encore si les difficultés rencontrées par un stagiaire sont dues aux attentes ou aux priorités d'une enseignante ou enseignant associé. Cette approche permet d'assurer une intervention précoce en cas de besoin et fait en sorte que les enseignantes et enseignants associés ne se sentent pas isolés.

Visites des conseillères et conseillers de la faculté

Les conseillères et conseillers de la faculté d'éducation de l'Université Trent rendent visite aux stagiaires au moins deux fois au cours du stage. Les enseignantes et enseignants associés peuvent communiquer avec eux par courriel ou par téléphone tout au long du stage. Il arrive fréquemment qu'ils ne se limitent pas aux deux visites prévues, mais rencontrent les enseignantes et enseignants associés pour discuter avec eux des besoins des stagiaires qui éprouvent certaines difficultés, quelles qu'elles soient. Ce partenariat étroit ainsi que les communications fréquentes aident les pédagogues à exercer leur rôle et assurent aux stagiaires le soutien nécessaire pour réussir leur stage.

Établir des relations entre la faculté et les enseignantes et enseignants associés

Les professeurs de l'Université d'Ottawa qui assurent la supervision des stages envoient une lettre aux enseignantes et enseignants associés avant la première semaine d'observation pour établir un premier contact, clarifier les attentes et fournir des renseignements clairs et précis au sujet du stage. La lettre contient des explications sur le rôle de l'enseignant associé et du stagiaire durant la période d'observation. On y affirme que la faculté apprécie le rôle de l'enseignant associé et renforce l'importance d'un travail d'équipe basé sur la co-planification et le co-enseignement, les stratégies d'apprentissage et d'enseignement pour les petits groupes et la mise en œuvre graduelle de techniques de gestion de classe.

Soutenir les enseignantes et enseignants associés jumelés avec des stagiaires en difficulté

L'Université Queen's a élaboré un programme spécialement conçu pour répondre aux besoins des enseignantes et enseignants associés jumelés avec un stagiaire qui a échoué durant ses stages à l'automne. Par l'entremise de ce programme, l'étudiant en question est jumelé à une personne qui a le rôle exclusif de l'aider et qui n'a aucun rôle à jouer dans l'évaluation et aucun rapport de subordination avec l'enseignant associé ni l'agent de liaison de la faculté. Ces personnes sont des étudiants de doctorat qui ont déjà donné des cours du programme menant à un B. Éd. et qui ont de l'expérience en enseignement. Ils deviennent essentiellement les tuteurs des stagiaires, lesquels peuvent discuter ouvertement avec eux sans craindre des répercussions sur leur évaluation ni sur la façon dont leur enseignant associé ou le conseiller de la faculté les perçoit. Ce processus indique aux écoles et aux conseils scolaires que l'université reconnaît le stress additionnel qu'occasionne la présence d'une ou d'un stagiaire en difficulté et il profite aux enseignantes et enseignants associés qui passent peut-être trop de temps avec des stagiaires ayant besoin d'un appui intensif.

Plan de croissance à l'intention des stagiaires en difficulté

L'Université Trent a mis au point un «plan de croissance» en vue d'aider les stagiaires en difficulté et leurs enseignantes et enseignants associés, et est mis en œuvre lorsque l'on constate qu'il y a des problèmes durant le stage. Quand la conseillère ou le conseiller de la faculté est informé qu'un stagiaire éprouve de sérieuses difficultés, une réunion est convoquée à laquelle participent le stagiaire, son enseignant associé ou un professionnel de l'école d'accueil et les conseillers de la faculté dans le but d'élaborer un plan de croissance intégré au stage et amorcer sa mise en œuvre. Le plan de croissance précise les domaines qui nécessitent une amélioration, les étapes à suivre et les mesures à prendre, les ressources favorisant une amélioration, les indicateurs de succès et une date pour l'évaluation du rendement. Ce processus aide les enseignantes et enseignants associés à jouer leur rôle et permet à des stagiaires de réussir en leur fournissant des objectifs précis dans des domaines nécessitant une amélioration.

 Bâtir l'avenir

Bâtir l'avenir est une activité de formation professionnelle organisée une fois par année par le ministère de l'Éducation dans les facultés d'éducation et les écoles des sciences de l'éducation de partout dans la province. Le programme a pour but d'aider le futur personnel enseignant à effectuer la transition entre l'université et la salle de classe en lui fournissant de l'information sur le Ministère ainsi que sur le matériel de soutien, les programmes et les ressources que ce dernier met à leur disposition. Bâtir l'avenir permet aux étudiantes et étudiants de connaître les principales priorités provinciales, les stratégies pédagogiques efficaces et les ressources du Ministère qui favoriseront leur réussite dans la classe. De plus, le programme propose des ateliers élaborés et donnés par des pédagogues chevronnés, et aide les étudiantes et étudiants à établir un lien avec le ministère de l'Éducation dès le début de leur carrière.

Préparation au stage

Recherche professionnelle dans la pratique enseignante

Ce cours, développé à l'intention des stagiaires du programme de langue anglaise de l'Université d'Ottawa, offre un programme intégré de cours et d'ateliers axés sur la discussion, qui adoptent une approche d'enquête dans l'exploration du rôle des enseignantes et enseignants dans le contexte actuel en Ontario. Le cours est conçu pour soutenir les stagiaires et comprend une partie préparatoire. En tant que sujet de recherche initial, les étudiantes et étudiants ont l'occasion d'expliquer et d'explorer leur propre conception de l'enseignement et de ce que signifie être pédagogue. Le cours s'intéresse, de manière progressive, à des exemples réels de situations en classe, de politiques et d'attentes, et examine ces éléments dans le contexte des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante.

Sorties éducatives de perfectionnement professionnel

Les sorties éducatives de perfectionnement professionnel offertes par l'Université Wilfrid Laurier donnent aux stagiaires l'occasion de faire l'expérience de nombreuses activités hors des salles de classe, telles que la surveillance à la récréation, les activités parascolaires, les réunions d'équipe à l'école, les rencontres communautaires d'apprentissage professionnel et les réunions du personnel, et de pousser plus loin leur compréhension de la pratique enseignante grâce à des expériences qui placent l'enseignement en classe dans le contexte plus large de l'école. Les sorties éducatives sont offertes dans le contexte des écoles de perfectionnement professionnel des

conseils scolaires qui sont des partenaires de l'université et permettent à des équipes comptant jusqu'à six stagiaires de passer 1,5 journée par semaine sur place dans ces écoles, en plus de leur stage. Le contenu, le déroulement et les activités lors de ces journées varient généralement d'un endroit à l'autre et d'un stagiaire à l'autre. Les stagiaires se voient confier différentes tâches, telles que travailler avec un élève en particulier, observer une classe spécialisée (p. ex., en anglais langue seconde) ou enseigner à des élèves. Même si la supervision par un pédagogue qualifié est à tout moment nécessaire et que les tâches d'enseignement suivent la progression graduelle prévue des responsabilités pour les stages, les stages continus dans la même école permettent aux stagiaires de contribuer de diverses façons à l'école et de s'y intégrer rapidement.

Séminaire sur la langue et le dialogue culturel

L'Université de Windsor a créé le séminaire sur la langue et le dialogue culturel, un cours optionnel que les stagiaires suivent durant leur dernière année d'étude avant d'entreprendre leur carrière. Le séminaire est conçu pour enrichir les expériences d'apprentissage et d'enseignement des stagiaires issus de différentes cultures ou dont l'anglais n'est pas la langue maternelle. Le séminaire est conçu en fonction du modèle de pédagogie culturelle, qui prévoit le développement et la mise en œuvre de principes pédagogiques visant à dépasser les différences sociales et culturelles. Le cours inclut apprentissage en classe, discussions et présentations portant sur les nuances culturelles que l'on peut observer dans les salles de classe au Canada. Il prévoit également des visites d'écoles

précédant le stage et des présentations de conférenciers, la planification de micro-leçons et des activités de simulation de l'enseignement ainsi que du soutien éducatif pour l'enrichissement de l'anglais, des activités éducatives établies en fonction des besoins ainsi que des discussions sur les nouvelles questions en matière d'enseignement. Le séminaire met l'accent sur l'enrichissement que la diversité apporte dans les salles de classe et à chacun de nous, personnellement. Le séminaire donne aux stagiaires l'occasion de réfléchir sur la contribution qu'ils apportent dans les salles de classe de l'Ontario en valorisant et en célébrant la diversité.

Séminaire professionnel pour stagiaires

Un séminaire professionnel offert par le Collège universitaire Tyndale donne aux stagiaires l'accès à un forum qui leur permet de se préparer à leur stage. Le séminaire porte sur un vaste éventail d'éléments, notamment le professionnalisme, la planification des leçons et des unités, le développement d'une culture en salle de classe et les stratégies de gestion de classe. Il prévoit également l'utilisation des technologies présentes dans les écoles, telles que les tableaux interactifs et les technologies d'aide. De plus, il prépare les stagiaires à leur propre évaluation au cours du stage. Ce forum permet également aux conseillères et conseillers des facultés de rencontrer leur groupe de stagiaires plusieurs fois avant et pendant le stage. Les avantages pour les stagiaires incluent notamment le développement de solides relations de travail avec la conseillère ou le conseiller de la faculté, et l'établissement d'un réseau de soutien entre eux.

📢 Justice sociale en éducation

Le projet de justice sociale en éducation développé par l'Université de Windsor permet aux stagiaires de mieux apprécier et de mieux comprendre les principes des théories de justice sociale en éducation, soit la responsabilité sociale, la responsabilisation des élèves, la distribution équitable des ressources et la position des pédagogues en tant qu'agents de changement, et les incite également à réfléchir à la façon dont ces principes s'appliquent aux normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Le projet a mené à la création de quatre courtes présentations vidéo portant chacune sur un thème particulier : l'inclusion par rapport à l'exclusion, la promotion de la justice sociale en salle de classe, le pédagogue en tant qu'agent de changement et à quoi ressemble un membre du personnel enseignant qui se soucie de ses élèves. Ces présentations développent la sensibilité des stagiaires en matière de pédagogie pour leur permettre de former leur perception personnelle de la justice sociale en éducation et du rôle qu'ils auront à assumer en tant que pédagogues pour protéger et promouvoir la justice sociale et l'égalité dans leur salle de classe.

Justice sociale et équité en éducation

À l'Université Trent, la justice sociale et l'équité en éducation sont des principes qui sous-tendent le programme de formation à l'enseignement. Les questions relatives à ces sujets font l'objet d'un examen poussé dans tous les cours de base et les cours portant sur le curriculum. De plus, l'Université Trent exige de suivre un cours axé sur les questions liées au développement de l'enfant et à la justice environnementale et sociale. Ce cours permet d'examiner le meilleur moyen de se préparer à enseigner dans une société diversifiée, de découvrir et de décrire de quelles façons les différences entre les sexes, les langues, les cultures, les religions et bien d'autres facteurs influent sur l'identité en devenir des élèves, leur apprentissage et leur capacité de développer pleinement leur potentiel. Les étudiantes et étudiants accomplissent cette tâche en explorant l'enseignement critique, la pratique pédagogique et les programmes de justice sociale, ce qui leur permet de découvrir comment utiliser les stratégies d'enseignement inclusives en vue de s'assurer qu'aucun élève ni enseignant n'est désavantagé. Ce cours, qu'il faut suivre avant le début du stage prolongé, est essentiel pour se préparer à travailler avec des jeunes de diverses communautés scolaires.

Ateliers à l'intention des étudiantes et étudiants formés à l'étranger

Conçu par l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne, ce programme consiste en une série d'ateliers optionnels qui permettent aux étudiantes et étudiants formés à l'étranger de s'intégrer professionnellement et socialement à l'Université et à l'environnement éducatif franco-ontarien. Ces étudiants peuvent avoir de fausses perceptions de ce qui les attend dans les écoles de langue française de l'Ontario, en ce qui concerne les routines scolaires, les principes pédagogiques, les stratégies de gestion de la classe, le vocabulaire et le niveau de langue des élèves. Ce programme est conçu pour présenter ces différents aspects de la salle de classe ontarienne aux participantes et participants afin de les préparer à la réussite dans leur stage et leur formation à l'enseignement.

Liste d'éléments à observer pour les stagiaires

La liste d'éléments à observer a été mise sur pied par l'Université Wilfrid Laurier pour sa semaine de perfectionnement professionnel, qui a lieu dans les écoles accueillant des stagiaires avant le premier jour de classe. Les stagiaires utilisent cette liste pour amasser un grand nombre de renseignements variés sur l'école, renseignements qui sont ensuite utilisés pour créer une brochure sur le profil de l'école et une présentation à l'intention des autres stagiaires. Grâce à ce processus, les stagiaires ont l'occasion de rencontrer le personnel de l'école, de se familiariser avec la clientèle, l'aménagement et l'organisation de l'école, ainsi que de commencer à se familiariser avec les politiques de l'établissement et les différentes façons, pour les écoles et les membres du personnel enseignant, de se préparer à la rentrée des élèves. Cela contribue à l'intégration des stagiaires à l'école, leur fournit de l'expérience en matière de préparation et d'organisation en vue de la rentrée et réduit le fardeau, pour le personnel de l'école, d'aider les stagiaires à s'orienter une fois l'année scolaire entamée.

Spécialiste de l'apprentissage expérientiel

En 2007, l'Université de Windsor a nommé une spécialiste de l'apprentissage expérientiel (SAE) au poste de membre de la faculté d'éducation. Elle contribue au programme de formation à l'enseignement et dispose d'un vaste mandat visant à valoriser la diversité et offrir des compétences et connaissances cruciales pour l'enseignement dans un contexte de différences sociales et culturelles. La SAE s'occupe de développement de ressources, de perfectionnement professionnel, de counseling individuel, de résolution de conflits et de médiation, ainsi que d'activités de sensibilisation, avec la responsabilité très importante de valoriser la diversité et la justice sociale au sein du programme de formation à l'enseignement. La spécialiste de l'apprentissage expérientiel apporte également des bienfaits uniques aux stagiaires et autres partenaires de stage en agissant à titre de personne-ressource fournissant de l'aide, en toute confidentialité, pour trouver et évaluer différentes approches de résolution de conflit et en favorisant l'accès, pour les stagiaires ayant une incapacité, à des adaptations personnalisées et à des services de soutien. La SAE est également responsable de l'examen des politiques et procédures de la faculté, de discerner et d'éliminer les obstacles auxquels font face les stagiaires, la faculté et le personnel de l'école et de formuler des recommandations visant à abolir les obstacles rencontrés par des sous-groupes de la population historiquement sous-représentés dans la profession enseignante.

Communauté d'apprentissage professionnelle pour stagiaires

Les stagiaires du Collège universitaire Redeemer prennent part à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) conçue pour refléter l'expérience qu'ils auraient en milieu scolaire. Les membres de la faculté de la CAP se rencontrent pendant une journée et demie avant chaque stage et poursuivent le dialogue pendant le stage, par l'entremise d'un forum en ligne dont les modérateurs sont des représentants de la faculté, et se rencontrent pour une journée d'exercices de réflexion et d'activités après la fin de chaque stage. Cette expérience de CAP aide les futurs pédagogues à établir un rapport explicite entre leurs études et leurs expériences en classe à titre de stagiaires. Des stagiaires ont affirmé que cette expérience leur avait été utile dans la mesure où elle apportait une certaine continuité à leurs expériences et qu'ils avaient apprécié la possibilité de communiquer en ligne pour partager des ressources, résoudre des problèmes et s'entraider.

Micro-enseignement

À l'Université Brock, les leçons de micro-enseignement sont intégrées depuis longtemps au programme de formation à l'enseignement des cycles primaire et moyen et de cycles moyen et intermédiaire. Dès le début du programme, ceux qui se destinent au cycle primaire, moyen ou intermédiaire sont jumelés avec une enseignante ou enseignant associé qui supervise leur expérience à l'école durant le trimestre d'automne, deux jours par semaine, avant un stage de quatre semaines précédant les vacances des Fêtes. Durant cette expérience, chaque stagiaire dirige une leçon de micro-enseignement, soit une leçon d'une vingtaine de minutes à un groupe de huit à quinze élèves. Les autres stagiaires du groupe observent la leçon, et les conseillères et conseillers de la faculté, qui sont aussi présents, fournissent ensuite des commentaires oraux ou écrits. Avec la permission de l'établissement scolaire, la leçon est également filmée pour permettre au stagiaire de s'observer et de présenter ses réflexions par écrit à ses conseillers de la faculté la semaine suivante. Les leçons de micro-enseignement donnent aux futurs pédagogues la possibilité d'obtenir des commentaires de leurs pairs dans un environnement axé sur le soutien. De plus, elles renforcent l'expérience collective du groupe formé à l'Université et aident à créer des relations professionnelles solides en milieu scolaire.

Séminaires de micro-enseignement pour stagiaires

Des séminaires de micro-enseignement ont été créés à l'Université de Windsor pour donner aux stagiaires qui risquent d'échouer de la pratique et du soutien supplémentaire dans le domaine de la planification et de la présentation de leçons. Ces séminaires de micro-enseignement sont organisés à des moments stratégiques au cours de la dernière année d'études et donnent lieu à la formation de petits groupes de trois ou quatre stagiaires qui travaillent ensemble avec la ou le spécialiste de l'apprentissage expérientiel (SAE) de l'Université. Dans le cadre du séminaire, chacun doit apporter un plan de leçon complet, qui sera examiné par les autres participants, et présenter une portion de 10 à 15 minutes de la leçon. Après la présentation, une discussion en table ronde, animée par la SAE, permet d'entendre des commentaires sur ses forces et sur les aspects à améliorer, tant au niveau du plan de la leçon que de sa présentation. Les stagiaires sont filmés au cours de la présentation de leur leçon et reçoivent un DVD pour leur permettre de pousser plus loin leur analyse et leur réflexion. Ils doivent remettre à leur conseillère ou conseiller de la faculté un plan d'apprentissage établi en fonction des commentaires reçus au cours du séminaire, pour usage au cours du stage subséquent. Les stagiaires qui risquaient d'échouer ont profité de cette occasion d'observer et de réfléchir activement non seulement sur leurs propres forces dans les domaines de la planification et de la présentation des leçons, mais également sur les forces de leurs pairs.

Préparation intégrée au stage

La préparation au stage est considérée comme une partie intégrante du programme de formation consécutif de 12 mois au Collège universitaire Tyndale. Le programme préparatoire prévoit environ 95 jours d'expérience pratique, un soutien approfondi en période de stage, incluant des cours portant sur tous les aspects du curriculum, six crédits de cours en mathématiques et portant sur la littératie, des cours sur la gestion efficace de la salle de classe ainsi qu'un séminaire professionnel directement lié aux stages. Avant même que les étudiantes et étudiants en enseignement n'entament leur premier stage en septembre, ils ont passé deux mois à l'Université et suivi des cours de base, et ils ont étudié l'organisation et la gestion de classe. Ils ont rencontré leur conseillère ou conseiller de la faculté et établi des éléments à observer, et ont commencé à développer un cadre leur permettant de mieux comprendre et de mieux profiter de leur expérience en classe.

Programme de préparation à l'expérience pratique (PPEP)

Le programme de préparation à l'expérience pratique (PPEP) offert à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto permet aux étudiantes et étudiants formés à l'étranger d'acquérir une expérience d'enseignement non évaluée et soutenue par un mentor. Le programme prévoit l'observation en salle de classe avec transition graduelle vers l'enseignement, en plus d'ateliers, d'exercices de micro-enseignement, d'observations structurées en milieu scolaire, d'enseignement en présence d'un mentor, de visites d'observation et de réunions de bilan. Ce programme non crédité, mais offrant la chance de recevoir beaucoup de commentaires, est offert au choix, représente une alternative au premier stage et se déroule au cours de la même période. Les étudiantes et étudiants formés à l'étranger doivent également effectuer deux stages et compléter une période d'internat d'enseignement après avoir pris part au PPEP. Après la réussite des deux stages et de l'internat, les participants au PPEP reçoivent leur diplôme en même temps que leurs pairs au mois de juin. Le PPEP représente un changement important à la structure même du programme de formation à l'enseignement, destiné à offrir aux futurs enseignants formés à l'étranger davantage d'expérience et d'occasions d'observation en classe en Ontario, les préparant ainsi à obtenir de meilleurs résultats lors du premier stage soumis à une évaluation.

Code de conduite des stagiaires

Le Code de conduite des stagiaires de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne comporte des directives concernant les responsabilités des stagiaires à l'égard des élèves, enseignantes et enseignants associés et directions d'école où se déroulent les stages, ainsi qu'à l'égard des conseillères et conseillers de la faculté. Ce document sert à prévenir les conflits et à en favoriser la résolution au cours des stages, en clarifiant officiellement les attentes de l'Université à l'égard du stagiaire et en offrant un processus de résolution de conflits.

Stage de tutorat en littératie

Le stage de tutorat en littératie de l'Université Trent accompagne un cours d'un demi-crédit intitulé «Supporting Literacy and Learners with Special Needs» (développement de la littératie et soutien des élèves ayant des besoins particuliers). Le cours et le stage sont obligatoires pour toutes les étudiantes et tous les étudiants. Ces derniers se voient confier deux élèves qu'ils rencontrent individuellement deux fois par semaine durant les heures de classe pendant 10 semaines, pour un total de 20 demi-journées. Parallèlement, ils suivent un cours hebdomadaire de deux heures axé sur la théorie de la lecture et de l'écriture ainsi que sur les stratégies d'intervention en littératie. Ce cours comporte également une initiation aux besoins particuliers. Ils font passer des tests de lecture et procèdent à l'harmonisation de l'évaluation afin d'établir des objectifs stratégiques en matière de littératie. De plus, ils effectuent un inventaire des styles d'apprentissage et des intérêts. Ensuite, ils structurent des leçons de tutorat basées sur les acquis de l'apprenant, ses intérêts, son style d'apprentissage privilégié et ses besoins. Les stagiaires vivent une expérience concrète de communication avec des parents et d'élaboration de profils d'apprenants. Ce stage, qui précède le premier stage d'enseignement en classe, permet de se familiariser avec les enjeux qui touchent aujourd'hui les classes et les écoles.

Dossier professionnel des stagiaires

Les stagiaires de l'Université d'Ottawa tiennent à jour un dossier professionnel qui inclut horaires, plans de leçons et réflexions personnelles. Ce dossier professionnel est présenté au professeur supervisant le stage à la fin de la semaine d'observation et à intervalles réguliers au cours des deux stages. Il vise à inciter les stagiaires à la réflexion sur leur pratique, à discerner les défis et à partager leurs expériences et pensées. Il permet également au professeur supervisant le stage de mieux connaître les étudiants et d'enrichir le dialogue avec eux.

Tribes Learning Community

La faculté d'éducation de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario se sert du programme de formation Tribes Learning Community pour inculquer aux stagiaires les stratégies et les compétences dont ils ont besoin pour créer un environnement centré sur l'apprenant. La formation Tribes vise à favoriser l'émergence d'un milieu d'apprentissage sûr, stimulant et empreint de respect. De nombreux conseils scolaires partenaires de l'Institut font la promotion de l'utilisation du programme Tribes dans leurs programmes de perfectionnement professionnel. Les étudiantes et étudiants suivent à l'Institut une formation de trois jours sur le programme Tribes Learning Community durant le mois d'août qui précède leur stage de la première semaine de septembre. Des membres autorisés du personnel de la faculté et des conseils scolaires donnent la formation sur le programme Tribes.

 Cyberprofs

Cyberprofs.org est un site de ressources pédagogiques en constante évolution qui présente sur le web plus de 75 vidéoclips portant sur des scénarios d'enseignement filmés dans des classes franco-ontariennes, du jardin d'enfants à la 8^e année. Le site vise à soutenir la formation initiale et continue des pédagogues francophones de la province de l'Ontario et d'ailleurs. Les clips sont classés par thèmes, notamment la gestion de classe, la rentrée scolaire, les formules pédagogiques, l'enseignement de matières données et le contexte particulier de l'enseignement du français en milieu francophone minoritaire. Les clips permettent d'observer ce qui se passe quotidiennement dans de nombreuses classes de la province et de se familiariser avec un éventail d'approches et d'activités d'apprentissage. Puisque le site présente des situations réelles, les scénarios facilitent la transition vers l'enseignement en offrant l'occasion d'accroître son assurance et de se préparer à s'occuper d'élèves dans un contexte de classe. D'abord conçu pour les étudiantes et étudiants en enseignement, le site a attiré plus d'un million de visiteurs depuis son lancement et s'est avéré utile dans le cadre d'une foule d'activités d'apprentissage.

Ateliers à l'intention des nouveaux arrivants au Canada

Environ le tiers des personnes qui s'inscrivent à un programme de formation professionnelle à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa sont de nouveaux immigrants au Canada. Ces étudiantes et étudiants ont un sérieux désavantage et doivent consacrer beaucoup de leur temps au stage pour se familiariser avec le système scolaire canadien et les pratiques pédagogiques. Afin de faciliter leur intégration durant le stage puis dans la profession, l'Université a élaboré des ateliers d'initiation, qui durent un total de 12 heures, sur les méthodes d'enseignement appliquées dans les écoles de langue française de l'Ontario. Ces ateliers offrent non seulement la possibilité de mieux comprendre la philosophie de l'éducation en Amérique du Nord, mais également de connaître la réalité culturelle des Francophones dans un contexte minoritaire. Le programme a prouvé son efficacité puisqu'il a permis aux stagiaires d'améliorer leur rendement, d'établir des relations professionnelles dans une communauté particulière et d'élargir ainsi leurs perspectives d'emploi.

Placement des stagiaires

Stages de une année

Les étudiantes et étudiants en enseignement de l'Université Wilfrid Laurier font un stage de un an dans une école, passant une partie de la semaine en stage à l'école et l'autre partie de la semaine dans des cours à l'Université. Les quatre conseils scolaires prenant part au programme désignent des écoles pour accueillir les stagiaires de l'Université Wilfrid Laurier, lesquels ont l'occasion de mieux comprendre l'école et ses apprenants au fil de l'année et de créer des liens forts avec les élèves, le personnel enseignant et administratif, et les autres stagiaires.

Organisation des stages à l'échelle du conseil scolaire

Le York Region District School Board a décidé de centraliser l'organisation des stages pour simplifier le processus et de réduire le fardeau de cette organisation pour les écoles, qui auparavant devaient s'en charger elles-mêmes, ainsi que pour s'assurer de la distribution équitable des stages parmi les écoles du conseil scolaire. Ce nouveau processus a été introduit graduellement en tenant compte du fait que de nombreuses facultés avaient déjà établi des partenariats rapprochés avec des écoles en particulier. Par contre, l'organisation indépendante des stages par les facultés et écoles avait créé des problèmes d'équité parmi les écoles du conseil scolaire ainsi que des situations dans lesquelles des écoles désirant

ardemment accueillir des stagiaires n'en avaient pas la possibilité. L'organisation centralisée des stages permet au conseil scolaire de s'assurer d'un bon jumelage entre les écoles et les stagiaires, et lui donne une vision claire de la distribution des stages dans les écoles. Dans le cadre de cette organisation, le conseil scolaire s'assure également que tous les stagiaires dans une même école proviennent de la même faculté d'éducation, afin que stagiaires et enseignantes et enseignants associés aient tous les mêmes attentes, horaires et arrangements administratifs.

Stages permettant d'obtenir une variété d'expériences

Le Waterloo Catholic District School Board a élaboré un processus d'attribution des stages en partenariat avec l'Université Nipissing, qui permet aux personnes inscrites au programme concurrent de formation à l'enseignement d'acquérir une variété d'expériences de stage dans les écoles du conseil scolaire. Les étudiantes et étudiants inscrits au programme concurrent de formation à l'enseignement de l'Université passent un total de quatre ans dans les écoles du conseil scolaire. Grâce à cette pratique, les étudiants en enseignement font des stages dans différentes écoles, qu'elles soient petites, grandes, en milieu urbain ou rural, et acquièrent de l'expérience auprès de différents types d'élèves. Cela donne aux stagiaires l'occasion de mieux comprendre le caractère unique des écoles au sein du conseil scolaire et les besoins variés des apprenants.

Stages multiples et diversifiés

L'Université Trent, en collaboration avec les conseils scolaires qui sont ses partenaires, s'assure que toutes les étudiantes et tous les étudiants vivent des expériences en classe diversifiées en leur offrant un éventail de possibilités de stage. Les étudiantes et étudiants qui se destinent aux cycles primaire et moyen, et aux cycles moyen et intermédiaire participent à un premier stage de tutorat en littératie qui se déroule durant la première partie du programme. De plus, les étudiantes et étudiants font un stage de trois semaines à la fin de leur première série de cours, en novembre. Ils effectuent aussi un stage prolongé en classe lorsqu'ils ont terminé tous leurs cours. Le stage prolongé a lieu de février à la fin d'avril. Pour terminer le programme, les étudiantes et étudiants sont tenus de choisir un stage de type différent qui dure trois semaines (75 heures) et qui vise à enrichir les expériences de stage qui se sont déroulées dans des classes régulières. Ces quatre stages différents permettent d'acquérir une gamme d'expériences en classe et une pratique dans un contexte réel.

Stratégies et outils d'évaluation

Mon carnet de perfectionnement professionnel

Mon carnet de perfectionnement professionnel est un outil créé par l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne qui permet aux stagiaires de se préparer efficacement à leur carrière, de réfléchir à leur expérience en enseignement et de recevoir régulièrement des commentaires de leur enseignant associé. Grâce à cet outil, les stagiaires évitent les difficultés liées à une préparation insuffisante, sont régulièrement informés des résultats des évaluations faites par leur enseignant associé tout au long du stage et sont bien préparés à l'évaluation sommative finale. De plus, le carnet se transforme en un précieux outil de discussion pour le stagiaire, l'enseignante ou l'enseignant associé, et le professeur supervisant le stage.

📌 Rétroaction ciblée

Le processus de rétroaction ciblée développé par l'Université York permet aux stagiaires ou aux enseignantes et enseignants associés d'observer une leçon dans le but de prêter attention à un élément particulier de la pratique enseignante. Les stagiaires peuvent donc faire face à leurs inquiétudes concernant leur enseignement ainsi que développer une meilleure compréhension et de meilleures compétences à l'égard d'un aspect particulier de l'enseignement. Les enseignantes et enseignants associés peuvent, pour leur part, attirer l'attention de leur stagiaire sur un point à améliorer en particulier ou qui est source de préoccupations, dans le cadre du processus de mentorat.

Avis de difficulté

L'Avis de difficulté est un outil créé par l'Université d'Ottawa à l'intention des enseignantes et enseignants associés. Lorsqu'un stagiaire éprouve des difficultés dans un domaine en particulier, l'enseignante associée ou l'enseignant associé, après consultation auprès de la direction d'école et du professeur supervisant le stage, émet un avis de difficulté énonçant des objectifs à atteindre, en fonction des directives établies par l'Université. Cela permet d'assurer que ce stagiaire prend rapidement conscience de ses difficultés et dispose de stratégies et de recommandations pour remédier à la situation. Cet outil améliore également la communication en fournissant un historique écrit des progrès et des points à améliorer.

Plan de croissance

Le plan de croissance mis au point à l'Université Trent sert à appuyer les étudiants et les enseignantes et enseignants associés lorsqu'on constate qu'une étudiante ou un étudiant a des problèmes dans un ou plusieurs domaines durant son stage. Fruit d'une collaboration entre l'enseignant associé, le stagiaire et le conseiller de la faculté, le document précise les domaines à améliorer, les mesures et les ressources, les indicateurs de succès et une date pour l'évaluation du rendement. S'il n'y a eu aucune amélioration à la date d'évaluation, l'enseignante associée ou l'enseignant associé inscrit une cote globale sur le formulaire d'évaluation sommative indiquant que le stagiaire n'a pas réussi son stage. Il est probable que la conseillère ou le conseiller de la faculté déclarera un échec et recommandera de refaire le stage. La coordonnatrice ou le coordonnateur des stages de l'Université et la conseillère ou le conseiller de la faculté participeront au choix du lieu du deuxième stage, lequel sera supervisé par la conseillère

ou le conseiller de la faculté. Si le stagiaire échoue une deuxième fois, il sera réputée avoir échoué l'ensemble des stages du programme.

Cadre d'évaluation des stagiaires du Collège universitaire Tyndale

L'évaluation des stagiaires du Collège universitaire Tyndale est établie en fonction des Normes d'exercice de la profession enseignante et des huit éléments du modèle de Hume pour une pédagogie différenciée. À la fois les normes d'exercice et le modèle de pédagogie différenciée comprennent tous les éléments pouvant définir la complexité de l'enseignement efficace. L'utilisation d'un formulaire d'évaluation annoté permet de définir de manière pratique tous les domaines et éléments de l'évaluation. Grâce à cette pratique, les stagiaires prennent conscience du cadre dans lequel s'inscrit leur évaluation et de tous les éléments indispensables à un enseignement efficace. Ce cadre offre également une aide aux pédagogues et permet une meilleure uniformisation des évaluations des stagiaires et des évaluations du rendement du personnel enseignant.

📌 Clarification des attentes à l'égard du stage

L'Université York a développé une norme décrivant 48 exigences à satisfaire lors du stage. Les exigences sont décrites en détail afin d'assurer la transparence des attentes. Souvent, les exigences à l'égard des stages sont formulées de manière générale ou utilisent des termes descriptifs pouvant être mal compris des enseignantes et enseignants associés ou des stagiaires. Fournir une description détaillée de chacune des exigences suscite l'apparition d'un langage commun permettant le dialogue entourant les expériences du stage, et permet aux participants de mieux comprendre les attentes à l'égard du stagiaire.

Structure et organisation du stage

Co-enseignement

La philosophie qui sous-tend le co-enseignement à l'Université d'Ottawa met l'accent sur l'importance du rôle de l'enseignante ou enseignant associé en tant que guide, mentor et accompagnateur de l'étudiant, tant dans la classe qu'en dehors. Cette approche privilégie le travail d'équipe au moyen de la co-planification, du co-enseignement et de la mise en pratique de stratégies d'apprentissage et d'enseignement dans de petits groupes afin que l'étudiant en arrive graduellement à gérer les activités courantes de la classe. Au début du stage, l'enseignante ou enseignant associé demeure responsable de la direction pédagogique et de la gestion de la classe. Peu à peu, le stagiaire se charge de la planification et de la gestion d'une matière avec la collaboration et l'appui de l'enseignante ou enseignant associé. Progressivement, le stagiaire devient entièrement responsable d'une matière, de sorte qu'il a le temps d'apprendre et d'avoir du succès.

Séquence planifiée d'apprentissage pratique

La séquence planifiée d'apprentissage pratique du Collège de Potsdam de l'Université de l'État de New York prévoit au deuxième trimestre d'études une période d'observation en classe de 100 heures (sur une période de 15 semaines) associée à des cours et suivie de deux stages en enseignement pendant le trimestre suivant. Dans ce contexte, les stagiaires observent, participent et commencent à planifier et à présenter des leçons. Cela permet de donner aux stagiaires davantage d'expérience et une meilleure connaissance des routines et attentes en classe avant de commencer à enseigner. Comprenant à la fois l'observation et des éléments écrits, cette approche met de l'avant l'importance de réfléchir sur les théories et l'expérience pratique, tout en donnant aux stagiaires l'occasion d'acquérir de l'expérience en classe sans avoir à subir les mêmes évaluations que dans leurs futurs stages. Cette approche facilite la transition de l'observation à la pratique, particulièrement lorsque les stagiaires apprennent à connaître l'enseignante ou l'enseignant, les élèves, le programme de l'année scolaire et les activités courantes de la classe.

Notions contemporaines de l'expérience pratique

L'Université Wilfrid Laurier a développé cette pratique en réponse aux préoccupations révélées par les sondages sur la transition à l'enseignement à l'égard du manque d'expérience dans le domaine de l'éducation spécialisée, des consultations en équipe et d'autres domaines. Le but de cette pratique est de construire une vision plus contemporaine de l'expérience pratique, conformément à la *Loi sur l'éducation*, qui tient compte des réalités

démographiques des salles de classe contemporaines. Les stagiaires se rendent au même endroit pour toute la durée du programme, pendant une journée et demi par semaine et pour trois stages prolongés. Au cours de ces journées, les stagiaires ne sont pas présents dans une salle de classe en particulier, mais accomplissent un large éventail de tâches d'un bout à l'autre de l'école, des tâches auxquelles ils ne seraient peut-être pas exposés dans une salle de classe. De plus, ce programme nécessite la présence d'une personne pour représenter la faculté et assurer que les stagiaires vivent des expériences plus complètes et complexes. En bénéficiant d'une expérience prolongée dans une seule école, les stagiaires ont la chance de prendre part à une ou plusieurs communautés d'apprentissage professionnelles au sein de l'établissement.

Introduction précoce à l'organisation et à la gestion de la classe

Les stagiaires de l'Université Nipissing sont rapidement jumelés avec leur enseignante ou enseignant associé, afin qu'ils soient présents en classe pour observer les premiers jours d'école. Ils reviennent pour poursuivre leurs observations quatre semaines plus tard et, finalement, ils reviennent pour le stage. La pédagogue Nancy Bowan, de l'Upper Canada District School Board, estime que cette pratique est particulièrement utile, car elle permet aux stagiaires d'observer des pédagogues d'expérience préparer et organiser la classe, établir des routines et des attentes, gérer la classe et en développer la culture.

Continuité des stages

Le Collège universitaire Tyndale offre à ses étudiantes et étudiants en enseignement deux stages distincts, divisés chacun en deux parties, soit une partie d'observation et de participation, qui a lieu la première semaine d'école complète de septembre, puis une fois par semaine durant les 12 à 14 semaines suivantes, et une partie pratique, d'une durée de cinq semaines. Toutes les parties des stages s'inscrivent dans la continuité. Au moment de débiter la pratique, les stagiaires connaissent les élèves, la culture et les routines de la classe, et ont établi des liens avec l'enseignante associée ou l'enseignant associé, les élèves et les autres membres de la communauté scolaire comprennent leurs responsabilités quant au curriculum et à la supervision, sont familiers avec l'utilisation d'un modèle de planification de la pratique enseignante et ont commencé la planification d'unités et de leçons. Les stagiaires ont ainsi davantage confiance en eux, sont mieux préparés à la pratique de l'enseignement et peuvent enseigner dès le début de cette partie du stage. De plus, les stagiaires ont l'occasion, au cours de chaque stage, de constater comment progresse une année scolaire durant une période de quatre mois et ils ont la possibilité de participer à des activités parascolaires.

Séance d'information de groupe à l'intention des stagiaires

Cette pratique, développée par le Waterloo Catholic District School Board, répond aux demandes formulées par les stagiaires pour en apprendre davantage sur le conseil scolaire et ses pratiques en matière d'embauche de personnel enseignant. La séance d'information de groupe est tenue dans une école, durant l'heure du dîner, pendant le stage. Les stagiaires sont invités à y assister pour en apprendre davantage sur le conseil scolaire et ses pratiques d'embauche et pour poser des questions à l'administrateur de l'école et à un responsable des ressources humaines. Cela ne profite pas seulement aux stagiaires, qui sont ensuite bien informés au sujet du conseil scolaire et de ses documents et échéances pour l'embauche, mais également au conseil scolaire, qui est ainsi assuré que les stagiaires ont pris les bonnes décisions concernant leur désir d'enseigner en son sein.

Accueil personnalisé des stagiaires

L'école Saint-Joseph d'Orléans du Conseil des écoles catholique du Centre-Est a développé une approche de l'accueil des étudiantes et étudiants en enseignement visant à leur faire vivre un stage agréable et de grande qualité. Cette approche met l'accent sur le dialogue dirigé entre les enseignantes et enseignants associés et stagiaires, le développement d'un plan de suivi et d'intervention lors du stage et la possibilité d'obtenir du soutien auprès de la direction de l'école

et de la conseillère ou du conseiller de la faculté. Au cours du premier stage, une rencontre est organisée pour établir des normes opérationnelles et à l'égard de l'enseignement, et pour communiquer les attentes aux niveaux macroscopique (école) et microscopique (salle de classe). Au cours du stage, diverses formes d'encadrement sont offertes aux stagiaires, en fonction du poste de la personne – enseignant, direction, représentant de la faculté – pour faciliter la «conversation cruciale» du moment. Le soutien offert est très personnalisé pour satisfaire aux besoins du stagiaire. De plus, la direction et la conseillère ou le conseiller de la faculté développent un programme interne de mentorat en vertu duquel les stagiaires prennent part à une série de réunions collaboratives et dialogues similaires à ceux auxquels participent les enseignantes et enseignants associés. Le contenu des discussions est basé sur la «pyramide des interventions» du conseil scolaire. Un programme précédant le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant est également offert à l'échelle provinciale pour favoriser l'atteinte des compétences minimales requises. Cette approche favorise l'atteinte des normes et indicateurs prévus par la faculté d'éducation, tout en offrant un parcours unique et personnalisé au stagiaire, lui donnant accès à beaucoup de soutien, à un véritable dialogue et à un processus clair pour l'évaluation et l'intervention.

Orientation et contenu du stage

Programme d'enseignement d'éducation juive

Ce programme développé par l'Université York en partenariat avec la communauté des écoles juives est unique en Amérique du Nord et permet aux stagiaires d'entamer une carrière en éducation juive. Les stagiaires, inscrits à un programme concurrent de formation à l'enseignement, doivent obtenir six crédits en études juives et hébraïques, en plus d'obtenir 36 crédits additionnels dans le cadre d'un certificat de premier cycle avancé en études juives et hébraïques, qui comporte un volet linguistique. Dans le cadre de ce programme, de nombreux stagiaires vont également étudier pendant un an dans une université israélienne.

Écologie et bien-être : engagement environnemental

L'Université de Windsor a mis sur pied un projet pilote, intitulé Écologie et bien-être, à l'intention des stagiaires des cycles moyen et intermédiaire du Greater Essex District School Board, qui s'est engagé en ce sens auprès d'EcoSchools Ontario, un programme d'engagement environnemental. Le modèle de stage écologie et bien-être vise à donner aux stagiaires la chance de planifier et de mettre en œuvre différentes activités liées à l'environnement dans le but de mieux comprendre le passage de la théorie à la pratique et d'en avoir une meilleure expérience. En vertu du programme Écologie et bien-être, les stagiaires font leurs trois stages dans la même école afin d'établir des liens avec le personnel et les élèves de l'école, et de mieux comprendre les besoins des élèves. Les stagiaires sont également plus en mesure de participer

aux activités EcoSchools se déroulant tout au long de l'année et peuvent être appelés à venir en aide à des pédagogues qui prennent part aux activités d'EcoSchools, autres que l'enseignant associé. Grâce à ce programme, les stagiaires peuvent passer de la théorie à la pratique, enseigner et poursuivre leurs apprentissage à l'extérieur du contexte traditionnel de la classe, prendre part à une expérience d'apprentissage ouverte et constructiviste, et réfléchir sur la façon dont ces expériences contribuent à leur croissance et à leur développement.

Expérience de leadership en orientation scolaire

Prêter attention aux meilleures pratiques des pédagogues responsables de la réussite des élèves profite aux stagiaires et aux enseignantes et enseignants associés. Dans le cadre du programme Leadership for Academic Direction (L.E.A.D.), élaboré à l'Université de Windsor, les stagiaires sont jumelés avec une enseignante ou un enseignant responsable de la réussite des élèves dans chacun de leurs trois stages. Les horaires sont établis pour leur permettre d'aborder les différents aspects de la matière lors du stage, en plus de développer des compétences liées au rôle d'enseignante ou d'enseignant responsable de la réussite des élèves. Les stagiaires ont l'occasion de toucher au mentorat et à la planification de carrière, tout en apportant une aide aux élèves pour satisfaire différents besoins – la sensibilisation au problème de la pauvreté, et à la diversité et au développement du caractère est l'un des aspects importants du programme. Ce programme aide les stagiaires à se préparer, en plus d'enseigner la matière inscrite au programme, au rôle que tous les pédagogues partagent dans la satisfaction des besoins des élèves.

Autres types de stages

L'Université Trent exige de faire un stage additionnel d'un type différent à la fin du programme de formation à l'enseignement – généralement durant les trois dernières semaines de la formation. Les étudiantes et étudiants sont invités à choisir un lieu où ils effectueront un stage de 75 heures. Ce stage additionnel a pour but de leur faire vivre une expérience d'enseignement ou d'apprentissage différente des précédentes. Ils choisissent eux-mêmes divers contextes, par exemple des classes en milieu scolaire, des programmes communautaires, des organismes sans but lucratif, des institutions culturelles ou des organismes installés à l'étranger. En outre, les membres de la faculté de l'Université Trent offrent fréquemment ce qu'ils nomment d'«autres expériences de stage guidées», durant lesquelles les étudiantes et étudiants ont l'occasion de travailler au sein de la faculté à des projets de recherche, des projets de sensibilisation ou de formation de la communauté ou d'autres activités spécialisées. La faculté de l'Université Trent a développé plusieurs expériences de stage intéressantes dont Apprendre de la terre – Programme sur les connaissances autochtones, Stage de recherche en mathématiques ainsi que Photographie et narration d'histoires.

Baccalauréat en éducation (formation à l'enseignement des études autochtones)

Le programme de formation des enseignantes et enseignants des études autochtones de l'Université York se concentre sur l'enseignement autochtone en milieu urbain. Le programme exige l'obtention de six crédits dans des cours portant sur les questions concernant l'éducation autochtone et la pédagogie de la terre. Il faut également obtenir 24 crédits dans des cours portant sur des thèmes autochtones.

Enseignements sur le début des temps

Le programme d'enseignements sur le début des temps de l'Université de Windsor offre aux stagiaires une éducation, une formation et un perfectionnement professionnel axés sur les récits, les cultures et les perspectives autochtones. Le programme comprend des séminaires sur le campus, un stage et un camp culturel – une expérience de deux journées et demie de contact avec la terre au cours de laquelle on peut participer à des activités traditionnelles et se sensibiliser avec la pédagogie autochtone axée sur la terre. Les cours

bihebdomadaires du séminaire sont donnés par un chef de cérémonie et sont enrichis par des conférences. Les stagiaires vivent leur stage en groupe. Ils explorent le contexte socio-économique des écoles, des ressources scolaires et le déroulement de l'enseignement et de l'apprentissage. On leur demande de tenir compte du «dit» et du «non-dit» au sujet de la langue, la culture, l'enseignement, les liens avec la terre et les peuples qui y habitent. Ensemble, les stagiaires acquièrent une meilleure compréhension de leurs communautés scolaires, leur engagement envers les enfants et le travail que représentent l'enseignement et l'apprentissage. Ils peuvent également faire l'un de leurs stages sur le territoire Bkejwanong, dans une école des Premières Nations.

Baccalauréat en éducation (programme estival de sciences)

Les personnes inscrites au programme concurrent de baccalauréat en éducation de l'Université York pour les cycles intermédiaire et supérieur peuvent décider de suivre tous les cours requis pendant les trimestres d'été. Quand les sciences et les mathématiques sont deux matières d'enseignement – biologie, chimie, physique, sciences générales, mathématiques et sciences de l'environnement notamment –, il est possible de suivre durant l'été tous les cours liés aux matières que l'on se propose d'enseigner grâce à des études intensives et intégrées. Au cours de trois trimestres d'été, l'étudiante ou l'étudiant obtient 30 crédits pour obtenir son diplôme, en plus de compléter le nombre de jours de stage en classe requis pour obtenir l'autorisation d'enseigner de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Ce programme prévoit des stages à la fois dans des organismes communautaires et dans des établissements offrant des cours d'été. Ce modèle offre plus de souplesse dans les horaires, ce qui peut inciter à s'orienter vers l'enseignement des sciences et des mathématiques. Les écoles d'accueil profitent également du programme grâce aux ressources supplémentaires et à l'enthousiasme qu'apportent les stagiaires.

! Spécialisation au sein d'établissements sélectionnés offrant le programme consécutif de formation à l'enseignement

Les membres de la faculté d'éducation de l'Université York ont développé différentes versions du programme de baccalauréat en enseignement permettant aux étudiantes et étudiants à différents établissements offrant le programme consécutif d'entreprendre des études dans un domaine d'intérêt spécialisé. Ils prennent part à ces programmes à valeur ajoutée grâce à des sujets spécialisés dans le programme d'études, à des éléments optionnels dans des domaines de spécialité ou à travers des stages spécialisés. Cela permet de se spécialiser dans un domaine particulier, tout en poursuivant des études de premier cycle, et également d'améliorer les perspectives d'emploi.

Maîtrise en études de l'enfant

Le programme de maîtrise de deux ans en études de l'enfant offert à l'Institute of Child Study de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario met fortement l'accent sur les expériences de stage en classe et la recherche sur le développement de l'enfant et l'éducation au palier élémentaire. Au cours de la première année, les étudiantes et étudiants vivent des expériences parallèles, lors de stages et de cours à l'université, y compris au cours de stages étendus – quatre stages de six semaines, à raison de quatre matinées par semaine en éducation à la petite enfance ou aux cycles primaire ou moyen, souvent auprès de l'enfance en difficulté – ainsi que des cours portant sur les théories de base en études de l'enfant et en méthodes et pratiques de la recherche. Au cours de la seconde année, on offre un internat d'enseignement dans une seule classe pendant un trimestre entier. Sous la direction d'un membre du personnel enseignant qui agit à titre de mentor, la ou le stagiaire planifie et met en œuvre les unités d'enseignement, suit la progression des élèves et communique avec les parents. L'internat offre le temps et l'occasion de devenir de véritables partenaires en classe et d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour assumer le rôle et les responsabilités des pédagogues. Les étudiantes et étudiants sont bien formés pour faire face aux réalités de l'enseignement et sont en mesure d'assumer un rôle de leadership tôt dans leur carrière.

! Baccalauréat en éducation (français)

Ce programme offert par l'Université York met l'accent sur la langue et la culture françaises, et a pour objectif le développement des étudiantes et étudiants qui s'intéressent à l'enseignement dans les programmes d'immersion. Les stages communautaires de la première année ont lieu en milieu francophone et une partie importante des stages se déroule dans des écoles ontariennes ayant un programme d'immersion française. Les étudiantes et étudiants doivent obtenir six crédits portant sur l'apprentissage et l'enseignement en français et obtenir 12 autres crédits portant sur la culture francophone, ou choisir l'option d'échange dans un milieu francophone. La communauté scolaire d'immersion française profite de ce programme grâce à la formation d'enseignantes et d'enseignants, et l'intérêt particulier à l'enseignement en immersion.

Accessibilité et mesures d'adaptation

Soutenir les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers dans leur apprentissage

C'est une question complexe qui nécessite une attention continue pour que toutes les étudiantes et tous les étudiants bénéficient équitablement d'occasions de devenir membre de la profession. L'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario a élaboré, et continue d'élaborer, des politiques, protocoles et pratiques pour soutenir les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers dans leur apprentissage. L'annexe B contient quelques exemples de ces politiques et des ressources qui y sont associées.

Évaluation des programmes de stage et rétroaction

Questionnaire confidentiel

Les enseignantes et enseignants associés jouent un rôle important dans le développement professionnel et social des étudiantes et étudiants. L'Université de Windsor cherche donc à les consulter et à collaborer avec eux, dans le but d'améliorer régulièrement la partie de ses programmes de formation à l'enseignement constituée de stages. En plus d'avoir effectué un vaste examen de la littérature portant sur le sujet, l'Université a élaboré un questionnaire en ligne pour recueillir l'opinion des enseignantes et enseignants associés sur leur rôle et sur celui que joue la conseillère ou le conseiller de la faculté pour les soutenir, de même que sur les avantages et les inconvénients d'accueillir des stagiaires dans sa classe. Toutes les réponses à ce questionnaire étaient anonymes et confidentielles. Le rapport de recherche qui en résulte sert à élaborer des moyens d'améliorer le programme de stage de la faculté.

Comité consultatif externe et comité formé d'enseignantes et enseignants associés

L'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario a créé, en 2004, un comité consultatif formé d'enseignantes et d'enseignants associés et un comité consultatif externe pour qu'y soient discutés les buts, questions, occasions et défis liés à tous les aspects du partenariat, dont le stage, l'internat d'enseignement,

l'embauche potentielle d'étudiantes et étudiants, les adaptations, le recrutement et d'autres questions pertinentes. Les comités consultatifs participent aussi à l'élaboration de protocoles et de programmes visant à résoudre des problèmes et atteindre des objectifs communs. Parmi les membres du comité consultatif externe, on trouve des représentants de partenaires clés dans la province. Le second comité consultatif regroupe des enseignantes et enseignants associés au sein des conseils scolaires avec lesquels l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario a établi des partenariats. Les deux comités offrent à tous les participants des occasions de se rencontrer pour parler de problèmes, de questions et de défis, et progresser vers l'atteinte d'objectifs communs.

Sondage auprès de partenaires de stage

L'Université York entreprend un sondage pilote auprès des intervenants en se basant sur l'examen de ses programmes et l'examen de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Selon les résultats, le sondage pourrait avoir lieu périodiquement. Contrairement aux sondages précédents de l'Université, qui s'adressaient uniquement aux étudiantes et étudiants de premier cycle, celui-ci inclura des membres du personnel enseignant qui jouent un rôle de mentor, les coordonnatrices et coordonnateurs sur les lieux des stages, les directions d'école et les étudiantes et étudiants. Le sondage offrira l'occasion de communiquer régulièrement avec des intervenants et, surtout, de cerner certains aspects du programme qui devraient être améliorés.

Annexe A :

Équipe de rédaction

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario remercie les membres de l'équipe de rédaction, qui ont investi temps et énergie, et eu recours à leur expertise pour élaborer le présent document.

Lindy Amato	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Fiona Blaikie	Université Lakehead
Rick Boisvert	Ontario Public Supervisory Officials' Association
Anne-Marie Chudleigh	Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
Sharon Cook	Université d'Ottawa
Rick Cunningham	Faculté d'éducation de l'Université Tyndale
Yvette Daniel	Faculté d'éducation de l'Université de Windsor
Miriam Davidson	Université Trent
Thomas Donovan	Université Niagara
Janine Griffore	Conseil des directions de l'éducation de langue française
Claudia Guidolin	Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
Kirsty Henderson	Ministère de l'Éducation
Wendy Hirschegger	Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
Jinah Kim	Ministère de l'Éducation
Gilles Laperrière	Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes
Diane Lataille-Démoré	École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne
Will Letts	Université Charles Sturt, Ontario
John Lundy	Université Laurentienne (représentant de l'Ontario Association of Deans of Education)
Norma MacFarlane	Université Wilfrid Laurier
Vicky Marcotte	Université d'Ottawa
Ron McKelvey	Institut universitaire de technologie de l'Ontario
Margaret McNay	Université Western Ontario
Sharon Murphy	Université York
Nikole Perreault	Catholic Principals' Council of Ontario
Susan Perry	Ontario English Catholic Teachers' Association
Diana Petrarca	Institut universitaire de technologie de l'Ontario
Anne Rodrigue	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
Mary Ellen Smith	Ontario Public Supervisory Officials' Association
Heli Vail	Conseil ontarien des directrices et directeurs de l'éducation
Louis Volante	Université Brock
Michael Walkington	Ontario Principals' Council
Ron Wideman	Université Nipissing
Linda Grant	Collège de Potsdam de l'Université de l'État de New York
Camille Paradis	Université d'Ottawa
Peter Chin	Université Queen's

Annexe B :

Coordonnées et ressources en ligne

Vous trouverez ci-dessous les coordonnées des personnes-ressources ainsi que les ressources en ligne (le cas échéant) pour l'ensemble des pratiques et programmes décrits à la section Pratiques contemporaines du présent document.

Partenariats entre l'école, le conseil scolaire et la communauté

Modèle des cohortes dans des groupes d'écoles

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Partenariat avec Risk Watch

Ressource en ligne

www.laurentian.ca
(Home → Academic Matters → Education (English Program) → Current Student Information → Undergraduate Students' Information → EDUC 0150 (1st PPP) → Host Teacher Guide to the PPP Sept 2009 EDUC 0150)

Personne-ressource

Carolyn Crang, Université Laurentienne :
ccrang@laurentian.ca
Renseignements généraux :
admissions@laurentian.ca

Agentes et agents de liaison

Personne-ressource

Sharon Anne Cook, Université d'Ottawa :
scook@uottawa.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Modèle des communautés d'écoles

Personne-ressource

Margaret McNay, Université d'Ottawa :
mmcay@uwo.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Partenariat Westview

Ressource en ligne

Description du programme (PDF)
<http://edu.yorku.ca/research/projects/westview.pdf>

Personne-ressource

Jacqueline Robinson, Université York :
jrobinson@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Partenariat avec la Learning Disability Association

Ressources en ligne

www.laurentian.ca
(Home → Academic Matters → Education (English Program) → Current Student Information → Undergraduate Students' Information → EDUC 0250 (2nd PPP) → Host Teacher Guide to the PPP Sept 2009 EDUC 0250)

Personne-ressource

Carolyn Crang, Université Laurentienne :
ccrang@laurentian.ca
Renseignements généraux :
admissions@laurentian.ca

Séminaire communautaire sur le stage

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Lakeview : partenariat dans le contexte scolaire des Premières Nations

Personnes-ressources

Jan Buley, Université Laurentienne :
jbuley@laurentian.ca
David Buley, Université Laurentienne :
dbuley@laurentian.ca
Renseignements généraux :
admissions@laurentian.ca

Programme de partenariat pour l'éducation en milieu urbain

Personne-ressource

Andrew Allen, Université de Windsor :
aallen@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Communication et liaison

Courriel d'appui hebdomadaire aux enseignantes et enseignants associés

Personnes-ressources

Emilia Veltri, Université Lakehead (Thunder Bay) : eveltri@lakeheadu.ca
Fiona Blaikie, Université Lakehead (Orillia) :
fiona.blaikie@lakeheadu.ca
Renseignements généraux :
admissions@lakeheadu.ca

Bureau des conférenciers

Ressource en ligne

Site web du bureau des conférenciers (Speaker's Bureau)
<http://edu.apps01.yorku.ca/speakers/>

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Portail sur le stage

Ressource en ligne

<http://education.uoit.ca/>
(Home → Current Students → Field Experiences → Field Experience Portal)

Personne-ressource

Ron McKelvey, Institut universitaire de technologie de l'Ontario : ron.mckelvey@uoit.ca
Renseignements généraux :
faculty-of-education@uoit.ca

Recrutement et soutien des enseignantes et enseignants associés

Recrutement

Personne-ressource

Vicky Marcotte, Université d'Ottawa :
vmarcott@uottawa.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Site web sur le mentorat à l'intention des enseignants associés

Ressource en ligne

Mentoring at York
(site web sur le mentorat à l'Université York)
<http://edu.yorku.ca/mentor/assess.html>

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Brochure Advice for Associate Teachers

Ressource en ligne

www.osstf.on.ca
(Home → Resource Centre → OSSTF/
FEESO Advice for Associate Teachers)

Personne-ressource

Wendy Anes Hirschegger, FEESO :
hirschw@osstf.on.ca
Renseignements généraux :
1-800-267-7867

Associate Teacher Handbook (guide de l'enseignant associé)

Personne-ressource

Susan Perry, OECTA : s.perry@oecta.on.ca
Renseignements généraux :
1-800-268-7230

Guide de stage de l'Université Trent

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent :
miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux :
education@trentu.ca

Communauté d'apprentissage en ligne pour enseignantes et enseignants associés

Ressource en ligne

Communauté d'apprentissage pour
enseignants associés
www.uwindsor.ca/atlc

Personne-ressource

Yvette Daniel, Université de Windsor :
ydaniel@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Fréquence des visites des conseillères et conseillers de la faculté

Personne-ressource

Rick Cunningham, Collège universitaire
Tyndale : rcunningham@tyndale.ca
Renseignements généraux :
education@tyndale.ca

Visites des conseillères et conseillers de la faculté

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent :
miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux :
education@trentu.ca

Établir des relations entre la faculté et les enseignantes et enseignants associés

Personne-ressource

Vicky Marcotte, Université d'Ottawa :
vmarcott@uottawa.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Soutenir les enseignantes et enseignants associés jumelés avec des stagiaires en difficulté

Personne-ressource

Peter Chin, Université Queen's :
chinp@queensu.ca
Renseignements généraux :
education.registrar@queensu.ca

Plan de croissance à l'intention des étudiantes et étudiants en difficulté

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent :
miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux :
education@trentu.ca

Bâtir l'avenir

Ressource en ligne

Site web de Bâtir l'avenir
[www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/
batirlavenir/index.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/batirlavenir/index.html)

Personne-ressource

Natalie LeBlanc, ministère de l'Éducation :
Natalie.leblanc@ontario.ca
Renseignements généraux : Direction
des politiques et des normes en matière
d'enseignement : 416-325-7573

Préparation au stage

Recherche professionnelle dans la pratique enseignante

Personne-ressource

Sharon Cook, Université d'Ottawa :
scook@uottawa.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Sorties éducatives de perfectionnement professionnel

Personne-ressource

Norma MacFarlane, Université Wilfrid Laurier :
nmacfarlane@wlu.ca
Renseignements généraux :
admissions@wlu.ca

Séminaire sur la langue et le dialogue culturel

Personne-ressource

Karen Roland, Université de Windsor :
roland1@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Séminaire professionnel pour stagiaires

Personne-ressource

Rick Cunningham, Collège universitaire Tyndale :
rcunningham@tyndale.ca
Renseignements généraux :
education@tyndale.ca

Justice sociale en éducation

Ressources en ligne

Présentations vidéo sur la justice sociale
<http://web4.uwindsor.ca/>
KarenRolandResearch

Personne-ressource

Karen Roland, Université de Windsor :
roland1@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Justice sociale et équité en éducation

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent :
miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux :
education@trentu.ca

Ateliers à l'intention des étudiantes et étudiants formés à l'étranger

Personne-ressource

Diane Lataille-Démoré, École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne :
ddemore@laurentienne.ca
Renseignements généraux :
admissions@laurentienne.ca

Liste d'éléments à observer pour les stagiaires

Personne-ressource

Norma MacFarlane, Université Wilfrid Laurier :
nmacfarlane@wlu.ca
Renseignements généraux :
admissions@wlu.ca

Spécialiste de l'apprentissage expérientiel

Personne-ressource

Karen Roland, Université de Windsor :
roland1@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Communauté d'apprentissage professionnel pour stagiaires

Personne-ressource

Steve Sider, Collège universitaire Redeemer :
ssider@redeemer.ca
Renseignements généraux :
1-800-263-6467

Micro-enseignement

Personne-ressource

David Hutchison, Université Brock :
david.hutchison@brocku.ca
Renseignements généraux :
edubrock@brocku.ca

Séminaires de micro-enseignement pour stagiaires

Personne-ressource

Karen Roland, Université de Windsor :
roland1@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Préparation intégrée au stage

Personne-ressource

Rick Cunningham, Collège universitaire Tyndale :
rcunningham@tyndale.ca
Renseignements généraux :
education@tyndale.ca

Programme de préparation à l'expérience pratique (PPEP)

Personne-ressource

Sunny Man Chu Lau, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario :
manchulau@oise.utoronto.ca
Renseignements généraux :
admissions@oise.utoronto.ca

Code de conduite des stagiaires

Personne-ressource

Diane Lataille-Démoré, École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne :
ddemore@laurentienne.ca
Renseignements généraux :
admissions@laurentienne.ca

Stage de tutorat en littératie

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent :
miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux :
education@trentu.ca

Dossier professionnel des stagiaires

Personne-ressource

Vicky Marcotte, Université d'Ottawa :
vmarcott@uottawa.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Tribes Learning Community

Personne-ressource

Ron McKelvey, Institut universitaire de technologie de l'Ontario :
ron.mckelvey@uoit.ca
Renseignements généraux :
faculty-of-education@uoit.ca

Cyberprofs

Ressource en ligne

<http://cyberprofs.org>

Personne-ressource

Diane Lataille-Démoré, Université Laurentienne :
ddemore@laurentienne.ca
Renseignements généraux :
admissions@laurentian.ca

Ateliers à l'intention des nouveaux arrivants au Canada

Personne-ressource

Claire Duchesne, Université d'Ottawa :
cduchesn@uottawa.ca
Renseignements généraux :
educprog@uottawa.ca

Placement des stagiaires

Stages de une année

Personne-ressource

Rick Boisvert, Waterloo Catholic District School Board :
rick.boisvert@wcdsb.ca

Norma MacFarlane, Université Wilfrid Laurier :

nmacfarlane@wlu.ca
Renseignements généraux :
admissions@wlu.ca

Organisation des stages à l'échelle du conseil scolaire

Personne-ressource

Barbara Heffler, York Region District School Board :
barbara.heffler@yrdsb.edu.on.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Stages permettant d'obtenir une variété d'expériences

Personne-ressource

Rick Boisvert, Waterloo Catholic District School Board : rick.boisvert@wcdsb.ca
Renseignements généraux : info@wcdsb.ca

Stages multiples et diversifiés

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent : miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux : education@trentu.ca

Stratégies et outils d'évaluation

Mon carnet de perfectionnement professionnel

Personne-ressource

Diane Lataille-Démoré, École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne : ddemore@laurentienne.ca
Renseignements généraux : admissions@laurentienne.ca

Rétroaction ciblée

Ressource en ligne

Protocole d'évaluation des stagiaires (PDF)
Voir la section 3 : Focused feedback
http://edu.yorku.ca/mentor/Prac_Eval_Prot.pdf

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York : jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux : osp@edu.yorku.ca

Avis de difficulté

Personne-ressource

Vicky Marcotte, Université d'Ottawa : vmarcott@uottawa.ca
Renseignements généraux : educprog@uottawa.ca

Plan de croissance

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent : miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux : education@trentu.ca

Cadre d'évaluation des stagiaires du Collège universitaire Tyndale

Personne-ressource

Rick Cunningham, Collège universitaire de Tyndale : rcunningham@tyndale.ca
Renseignements généraux : education@tyndale.ca

Clarification des attentes à l'égard du stage

Ressource en ligne

Protocole d'évaluation des stagiaires (PDF) Voir la section 4 : Exiting Practicum Requirements
http://edu.yorku.ca/mentor/Prac_Eval_Prot.pdf

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York : jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux : osp@edu.yorku.ca

Structure et organisation du stage

Co-enseignement

Ressource en ligne

Guide de la pratique de l'enseignement (PDF)
<http://www.education.uottawa.ca/assets/fe-guide-de-la-pratique.pdf>

Personne-ressource

Vicky Marcotte, Université d'Ottawa : vmarcott@uottawa.ca
Renseignements généraux : educprog@uottawa.ca

Séquence planifiée d'apprentissage pratique

Personne-ressource

Linda A. Grant, Collège de Potsdam de l'Université de l'État de New York : grantla@potsdam.edu
Renseignements généraux : graduate@potsdam.edu

Notions contemporaines de l'expérience pratique

Personne-ressource

Norma MacFarlane, Université Wilfrid Laurier : nmacfarlane@wlu.ca
Renseignements généraux : admissions@wlu.ca

Introduction précoce à l'organisation et à la gestion de la classe

Personne-ressource

Nancy Bowman, Upper Canada District School Board : nancy.bowman@ucdsb.on.ca
Renseignements généraux : inquiries@ucdsb.on.ca

Continuité des stages

Personne-ressource

Rick Cunningham, Collège universitaire Tyndale : rcunningham@tyndale.ca
Renseignements généraux : education@tyndale.ca

Séance d'information de groupe à l'intention des stagiaires

Personne-ressource

Rick Boisvert, Waterloo Catholic District School Board : rick.boisvert@wcdsb.ca
Renseignements généraux : info@wcdsb.ca

Accueil personnalisé des stagiaires

Personne-ressource

Gilles Laperrière, École Saint-Joseph d'Orléans : laperg@ceclf.edu.on.ca
Renseignements généraux : 1-888-230-5131, poste 3837

Orientation et contenu du stage

Programme d'enseignement d'éducation juive

Ressources en ligne

Éd (enseignement d'éducation juive)
Programme concurrent et programme consécutif à temps partiel (PDF)
<http://edu.yorku.ca/bed/YorkEd-Brochure-JewishTeacher.pdf>

Personne-ressource

Laura Wiseman, Université York : lwiseman@edu.yorku.ca
Renseignements généraux : osp@edu.yorku.ca

Écologie et bien-être : engagement environnemental

Personne-ressource

Clinton Beckford, Université de Windsor : clinton@uwindsor.ca
Renseignements généraux : educ@uwindsor.ca

Expérience de leadership en orientation scolaire

Personnes-ressources

Jo-Anne Grozelle, Université de Windsor :
grozelle@uwindsor.ca
Geri Salinitri, Université de Windsor :
gsalinitri@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Autres types de stages

Personne-ressource

Miriam Davidson, Université Trent :
miriamdavidson@trentu.ca
Renseignements généraux :
education@trentu.ca

Baccalauréat en éducation (formation à l'enseignement des études autochtones)

Ressources en ligne

Enseignement des études autochtones
Programme concurrent et programme consécutif à temps partiel en (PDF)
http://edu.yorku.ca/bed/Indigenous_brochure.pdf

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Enseignements du début des temps

Personne-ressource

Lara Doan, Université de Windsor :
ldoan@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Baccalauréat en éducation (programme estival de sciences)

Ressources en ligne

Enseignement des études autochtones
Programme concurrent et programme consécutif à temps partiel en (PDF)
http://edu.yorku.ca/bed/Indigenous_brochure.pdf

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Spécialisation au sein d'établissements sélectionnés offrant le programme consécutif de formation à l'enseignement

Ressource en ligne

Calendrier universitaire des études de premier cycle (PDF)
<http://calendars.registrar.yorku.ca/pdfs/ug-2009cal/UGCAL09-10education.pdf>

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Maîtrise en études de l'enfant

Personne-ressource

Ronna Kluger, Institute of Child Study, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario :
Ronna.kluger@utoronto.ca
Renseignements généraux :
admissions@oise.utoronto.ca

Baccalauréat en éducation (français)

Ressources en ligne

Baccalauréat en éducation, B. Éd. (français),
Programme concurrent et programme consécutif à temps partiel (PDF)
<http://edu.yorku.ca/bed/YorkEd-Brochure-FrenchBEd-FR.pdf>

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca

Accessibilité et mesures d'adaptation

Soutenir les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers dans leur apprentissage

Personne-ressource

Carrie Chassels, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario :
caroline.chassels@utoronto.ca
Renseignements généraux :
admissions@oise.utoronto.ca

Évaluation des programmes de stage et rétroaction

Questionnaire confidentiel

Personne-ressource

Karen Roland, Université de Windsor :
roland1@uwindsor.ca
Renseignements généraux :
educ@uwindsor.ca

Comité consultatif externe et comité formé d'enseignantes et enseignants associés

Personne-ressource

Eleanor Gower, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario :
egower@oise.utoronto.ca
Renseignements généraux :
admissions@oise.utoronto.ca

Sondage auprès de partenaires de stage

Personne-ressource

Jennifer Watt, Université York :
jwatt@edu.yorku.ca
Renseignements généraux :
osp@edu.yorku.ca



**Cette ressource renferme
des pratiques novatrices
et des connaissances fort
utiles sur le stage, lequel
est si crucial pour la
préparation professionnelle
des futures enseignantes
et des futurs enseignants.**