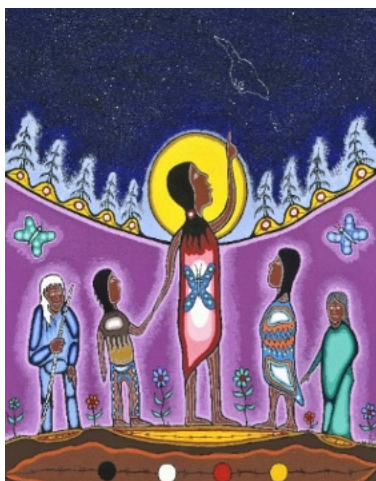


Empathie

Norme de déontologie : empathie

Le concept d'empathie comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.



Représentation anishinaabe
du concept d'empathie



Représentation rotinohshyón:ni
du concept d'empathie





Point de vue d'un pédagogue

«J'ai proposé aux parents de planter des herbes et des fleurs au pied de tous nos arbres, les anciens et les nouveaux. Un parent a offert d'installer une bordure autour de la base des arbres afin de créer une séparation entre le gazon et la platebande où fleurs et herbes vont pousser. L'activité a donné lieu à un processus d'apprentissage très intéressant pour les apprenants. En fait, nous leur avons enseigné comment quelque chose de si petit, fragile et éphémère (une fleur ou un brin d'herbe) peut protéger quelque chose d'aussi gigantesque, solide et permanent (un arbre).»

– Stefan Dixon

Point de vue d'une artiste des Premières Nations

«Planter le maïs, le récolter, le conserver et le consommer : toutes les étapes sont importantes et tous les contributeurs essentiels.

«On adopte ces pratiques d'acceptation, de bonté et d'empathie dans l'intérêt véritable de nos générations futures.»

– Elizabeth Doxtater, Six Nations
(représentation rotinohsyón:ni
des normes de déontologie
de la profession enseignante)

Point de vue d'un aîné des Premières Nations

«Les couleurs du maïs indien représentent toutes les races humaines en évolution sur la Terre. Nous devons croître ensemble pour sauver la Terre. Le maïs et ses deux sœurs, courge et haricot, poussent ensemble et prennent soin les uns des autres. Les trois plantes survivent parce qu'elles collaborent.»

– Aîné Garry Sault, Première Nation
des Mississauga de Credit

Questionnements pour guider la réflexion



De quelle façon les points de vue exprimés sur la présente écocarte orientent-ils la protection collective de l'environnement?



Comment les jardins scolaires contribuent-ils au bien-être et à l'apprentissage de la communauté scolaire?



De quelle façon pouvons-nous explorer des moyens de protéger l'eau en tant que moyen de subsistance pour toutes les formes de vie?



Quels liens pourrions-nous établir entre l'apprentissage de la diversité des formes de vie et l'empathie, norme de déontologie de la profession enseignante?

Respect

Norme de déontologie : respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de respect. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.



*Représentation anishinaabe
du concept de respect*



*Représentation rotinonhsyón:ni
du concept de respect*



Point de vue d'un pédagogue

« L'apprentissage en plein air et l'apprentissage par le jardinage en particulier s'avèrent très intéressants pour tous les apprenants, dont les besoins, intérêts, compétences et passions varient.

« Les bienfaits du jardin communautaire de l'école améliorent l'apprentissage de tous les apprenants, ce qui fait de l'apprentissage dans le contexte de la nature une pratique gagnante à tous les points de vue. »

– Stefan Dixon

Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« On respecte l'abondance de la terre : on ne prend que ce qui est nécessaire et les mieux lotis le partagent avec les plus démunis. »

– Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe
(Explorer les Normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe)



Point de vue d'une artiste des Premières Nations

« Le pin blanc est un symbole de paix, de puissance et de sagesse. Il est le plus grand et reste vert toute l'année, démontrant que la paix ne prend jamais de pause. Les racines blanches de la paix serpentent dans quatre directions avec la promesse que toute personne à la recherche de paix peut suivre une des racines et se sentir protégée sous cet arbre. »

– Elizabeth Doxtater, Six Nations
(représentation rotinonhsyón:ni des normes de déontologie de la profession enseignante)

Questionnements pour guider la réflexion



Lorsque nous réfléchissons à l'environnement naturel (p. ex., eau, terre, plantes et animaux), que pourrions-nous remarquer sur notre relation réciproque avec les êtres vivants?



De quelle façon l'enseignement du respect de l'environnement dans l'ensemble du curriculum honore-t-il la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif?



Comment pouvons-nous explorer l'effet que les injustices environnementales et les pratiques environnementales contraires à l'éthique ont sur les diverses communautés, la faune et la flore, les écosystèmes, ainsi que les droits de la personne?



Par quels moyens pouvons-nous modéliser et intégrer le respect de l'environnement à nos pratiques pédagogiques?



De quelle façon l'apprentissage du respect de l'environnement enseigne-t-il aux élèves le respect d'eux-mêmes?

Confiance

Norme de déontologie : confiance

Le concept de confiance incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tutrices et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.



*Représentation anishinaabe
du concept de confiance*



*Représentation rotinohsyón:ni
du concept de confiance*



Point de vue d'un pédagogue

«Vingt ans de jardinage m'ont montré que les apprenants brillent lorsqu'ils ont l'occasion de prendre soin des organismes vivants, et de les protéger, dans leur environnement naturel.

«Les enseignants le constatent et commencent à envisager des possibilités pour recréer eux-mêmes ces expériences.

«Les parents le constatent, et sont étonnés et très reconnaissants d'en savoir plus sur leurs propres enfants, leurs champs d'intérêt et leurs compétences.»

– Stefan Dixon

Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

«Les animaux font partie d'un important écosystème, où chaque animal a un rôle à jouer dans le cycle de la vie, à l'instar de tout être vivant. Tout est lié pour une raison.»

– Bruce Beardy, *pédagogue anishinaabe*
(Explorer les Normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe)



Point de vue d'une artiste des Premières Nations

«La Lune est grand-mère de tous. Grand-mère Lune est responsable des marées océaniques; elle détermine quand planter les jardins et quand faire la récolte.

«Dans le cadre d'une norme d'enseignement, il est essentiel de traiter toutes les parties de manière équitable et honnête. Le tableau montre Grand-mère Lune dans le ciel qui surveille un champ de maïs.

«Dans le cadre de ces relations, leurs rôles individuels sont prévisibles et fiables. C'est ainsi qu'on bâtit la confiance.»

– Elizabeth Doxtater, *Six Nations*
(représentation rotinonhsyón:ni des normes de déontologie de la profession enseignante)

Questionnements pour guider la réflexion



Quels sont vos points de vue sur l'établissement d'un lien entre les espaces naturels locaux et leur protection?



Comment la création d'un programme de jardinage scolaire avec les apprenants peut-elle favoriser la confiance, norme de déontologie de la profession enseignante?



Quelles seraient les conséquences d'explorer la conscience environnementale et les pratiques liées à l'écojustice au sein d'une communauté scolaire?

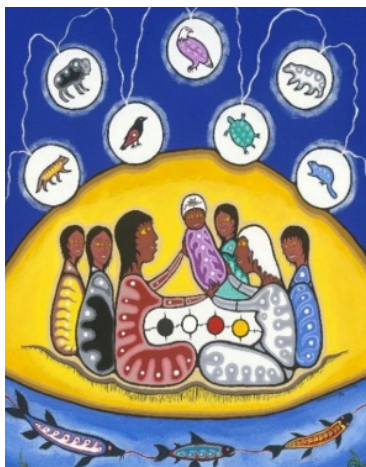


De quelle façon l'enseignement et l'apprentissage du respect de l'environnement aident-ils à favoriser le bien-être et les relations de confiance?

Intégrité

Norme de déontologie : intégrité

Le concept d'intégrité comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.



Représentation anishinaabe
du concept d'intégrité



Représentation rotinohshyón:ni
du concept d'intégrité





Point de vue d'un pédagogue

«Un enfant vivant l'expérience de la découverte, de la beauté et de l'émerveillement : c'est un don que tous les pédagogues peuvent donner à chaque élève par le jardin scolaire.

«Au cours de la vaste histoire de l'existence humaine, les enfants ont acquis leurs compétences de vie dans un contexte naturel. Le monde est plein de magie et de merveilles pour eux. Les vrais moments d'apprentissage ont lieu quand ils vivent des moments de magie, d'enchantement et de découverte. Je dirais, en réalité, que ce sont les éléments de base de l'apprentissage. C'est pourquoi apprendre dans la nature, en plein air, est si efficace. En fait, la nature est et a toujours été notre première salle de classe.»

— Stefan Dixon

Point de vue d'une artiste des Premières Nations

«L'enveloppe du maïs est importante. Elle protège l'intégrité de chaque grain à mesure qu'il pousse et procède ainsi depuis des millénaires.

«L'enveloppe a une responsabilité primordiale. Elle garantit l'intégrité de chaque grain sur chaque épi, sur chaque tige, dans chaque champ, chaque saison pendant plus de saisons qu'on ne peut en compter, et continue de nous enseigner l'importance de protéger l'intégrité de chaque personne et de tout ce qui nous est confié.»

— Elizabeth Doxtater, Six Nations
(représentation rotinonhsyón:ni des normes de déontologie de la profession enseignante)

Point de vue d'un aîné des Premières Nations

«Ce qui est au-dessus, ce qui est en dessous et tout ce qui est dans l'eau qui doit pousser.»

— Aîné Garry Sault, Première Nation des Mississaugas de Credit

Questionnements pour guider la réflexion



Quelles stratégies pourraient favoriser la gestion de l'environnement afin d'appuyer la justice sociale, la conscience écologique et la conduite morale?



Comment pouvons-nous faciliter l'apprentissage au sujet de l'environnement en plein air?



Comment pourrions-nous appuyer de manière individuelle et collective l'intégrité et la santé de nos écosystèmes et de notre environnement?



En tant que pédagogues, comment pouvons-nous appuyer le bien-être ainsi que le développement physique et cognitif de nos apprenants, tout en mettant l'accent sur l'environnement?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Norme d'exercice : Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.



Représentation de la norme d'exercice Engagement envers les élèves et leur apprentissage



**Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario**

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité

Point de vue d'un pédagogue

« Dans un monde en proie à la faim et à la pauvreté, nous tirons avantage à tout apprendre sur les aliments, les plantes médicinales, les herbes utiles et autres qui nous entourent.

« La curiosité et l'appétit des enfants pour en savoir plus sont insatiables. Ces connaissances représentent une source de santé, de prospérité et de qualité de vie. »

— Stefan Dixon



Point de vue d'un aîné des Premières Nations

« La terre prend l'arbre et l'accepte. L'arbre s'engage auprès de la terre à pousser. Rendez grâce pour les jeunes plants, qu'ils grandissent, qu'ils soient forts et que nos générations futures bénéficient de l'oxygène qu'ils produisent. »

— Aîné Garry Sault, Première Nation des Mississaugas de Credit

Questionnements pour guider la réflexion



De quelle façon les possibilités d'apprentissage expérientiel aident-elles les apprenants à se rapprocher de la nature (p. ex., cultiver leurs propres aliments, prendre soin d'un jardin de vivaces) et à appuyer notre engagement envers eux? Comment ces possibilités pourront-elles davantage appuyer le bien-être, la résilience et la responsabilité de l'apprenant?



De quelle façon les jardins scolaires et les questions environnementales favorisent-ils le développement des apprenants en tant que membres compatissants et responsables de leur communauté?



De quelle façon les possibilités pour les élèves de collaborer avec la communauté scolaire au sens plus large sur des questions environnementales appuient-elles leur apprentissage individuel?



Comment pourrions-nous approfondir la connaissance des élèves des systèmes fondamentaux qui appuient la vie sur Terre?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Norme d'exercice : Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.



Représentation de la norme d'exercice Leadership dans les communautés d'apprentissage



**Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario**

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« Dans la culture anishinaabe, toutes les formes de vie, animées et inanimées, sont liées entre elles et traitées avec le plus grand respect. Notre monde comporte de nombreux types d'animaux, de mammifères et d'organismes vivants, des plus grands aux plus petits, lesquels coexistent quotidiennement. Dans la culture anishinaabe, chaque forme de vie a quelque chose à nous enseigner. Nous les respectons toutes, car chacune contribue à notre environnement et à notre survie. Il est extrêmement important que nous nous comprenions les uns les autres pour que chaque forme de vie continue d'exister sur notre planète. »

— Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe
(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

Point de vue d'un pédagogue

« En tant que pédagogue, c'est très encourageant de passer du temps avec les apprenants et de voir l'émerveillement dans leurs yeux à mesure qu'ils observent la germination des graines, surveillent la croissance des plantes, constatent des changements parfois remarquables. C'est avec enthousiasme que les apprenants décrivent les couleurs, textures et arômes et récoltent le fruit de leur travail, et que des apprenants plus âgés enseignent aux plus jeunes comment jardiner.

« Les enfants sortent pour communier avec la nature et découvrir la conscience et la littératie écologiques; leurs parents en sont reconnaissants. »

— Stefan Dixon

Questionnements pour guider la réflexion



Quelles possibilités d'activisme environnemental pouvons-nous offrir aux apprenants afin de les amener à faire preuve de leadership?



Quelles sont les façons de mettre en commun la responsabilité et le leadership éthiques requis pour appuyer l'écojustice?



Comment les jardins scolaires peuvent-ils développer le leadership au sein d'une communauté scolaire?



En tant que pédagogues, comment pouvons-nous modéliser la responsabilité civique et la gestion de l'environnement dans nos communautés scolaires, tout en élargissant les points de vue afin de tenir compte des contextes locaux et mondiaux?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Perfectionnement professionnel continu

Norme d'exercice : Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.



Représentation de la norme d'exercice
Perfectionnement professionnel continu



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« Dans la culture anishinaabe, le corbeau est un filou et un charognard, et on le trouve parfois agaçant. Il accepte sa nature et, par conséquent, il sait ce qu'est l'honnêteté. Il n'essaie pas de changer. Le corbeau joue un rôle important, celui de guider l'enseignant. »

– Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe
(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

Point de vue d'un pédagogue

« Au fil des ans, les principales leçons que j'ai tirées de mes apprenants touchaient la biodiversité, la restauration des habitats et la protection des plantes et animaux indigènes dans toute leur diversité au sein de leur habitat local.

« J'ai appris qu'un habitat sain est un habitat diversifié, et pourquoi il doit être diversifié. »

– Stefan Dixon

Questionnements pour guider la réflexion



De quelle façon le respect de la diversité dans toutes ses formes appuie-t-il l'empathie, l'acceptation, l'intérêt et les connaissances nécessaires à l'épanouissement des apprenants?



Que pouvons-nous découvrir sur nous-mêmes, nos apprenants et nos communautés à mesure que nous participons à la gestion de l'environnement?



Comment les pédagogues, en tant qu'apprenants la vie durant, peuvent-ils faire preuve de collaboration, de créativité et d'optimisme, tout en travaillant à résoudre des problèmes environnementaux?



Quelles sont les possibilités d'apprentissage partagé qui peuvent orienter l'action communautaire et démontrer un engagement à l'égard de l'écojustice?



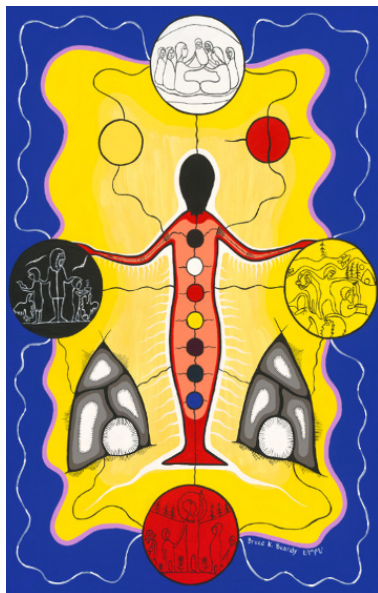
De quelle façon l'environnement peut-il inspirer la création du savoir et l'apprentissage se rapportant à l'écojustice et à la conscience environnementale?

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Connaissances professionnelles

Norme d'exercice : Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.



*Représentation de la norme
d'exercice Connaissances
professionnelles*



**Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario**

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité

Point de vue d'un pédagogue

« Pour commencer, il est important d'apprendre que nous faisons partie de la nature de façon inextricable; nous ne sommes pas extérieurs à elle. Ensuite, nous devons apprendre à être gestionnaires de l'environnement. Apprendre à gérer la nature est peut-être l'une des leçons les plus importantes pour les apprenants parce que tout ce qui existe, vie, économie, air, nourriture, activité, provient de la nature et peut seulement s'épanouir dans un milieu sain. »

– Stefan Dixon



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« Elle (l'enseignante) comprend que tout est lié et, comme une araignée, elle est prête à tisser toutes les connaissances de sa pratique professionnelle pour transmettre les enseignements de la vie à ses apprenants. »

– Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe
(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

Questionnements pour guider la réflexion



Comment les pédagogues peuvent-ils inclure, de façon respectueuse et pertinente, les aînés et les connaissances autochtones afin d'améliorer leur pratique professionnelle?



Comment pourrions-nous développer la capacité de résoudre les problèmes environnementaux actuels et d'aborder de manière proactive la sauvegarde de notre planète?



Comment les pédagogues pourraient-ils en apprendre davantage sur l'effet de la gestion environnementale sur le bien-être des apprenants et de notre planète?



En tant que pédagogues, comment pourrions-nous explorer de façon critique les pratiques éthiques qui renforcent les connaissances reliées à la littératie écologique, à la conscience et à l'action?

Pratique professionnelle

Norme d'exercice : Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.



*Représentation de la
norme d'exercice
Pratique professionnelle*



Point de vue d'un pédagogue

«Je crois que le succès de l'apprentissage des apprenants repose en grande partie sur le contexte et sur le fait que l'apprentissage s'est déroulé dans un milieu naturel. Les apprenants ont tiré parti d'une expérience pratique riche en stimulus naturels.

«Le fait qu'ils se salissaient les mains et creusaient dans la terre, récoltant avec enthousiasme les premières pousses afin de les apporter chez eux pour faire de la place aux Trois Sœurs, a grandement stimulé les sens des apprenants. Ils prenaient plaisir à respirer et à sentir l'arôme de la terre humide et des huiles nourrissantes des herbes qui les entourent, ainsi qu'à observer la diversité de plantes, d'insectes et d'oiseaux dans le jardin.

«Tout cela a rendu l'expérience mémorable et ancré l'apprentissage dans les multiples sentiers nerveux de leur cerveau et dans tous leurs sens, établissant un riche réseau de déclencheurs de mémoire afin que l'apprentissage soit réellement intégré dans leur être.»

– Stefan Dixon



Point de vue d'un aîné des Premières Nations

«Moins nous consommons de ressources, plus nous en aurons à l'avenir.»

– Aîné Garry Sault, Première Nation des Mississaugas de Credit

Questionnements pour guider la réflexion



De quelle façon l'apprentissage lié au curriculum ayant la nature comme salle de classe pourrait-il être vraiment authentique et durable?



En tant que pédagogues, quelles questions critiques sur les pratiques pédagogiques qui aident à faire avancer la conscience et la conduite écologiques pourrions-nous nous poser?



Comment pourrions-nous intégrer, transmettre et enchâsser l'éducation environnementale dans toutes les matières et tous les volets d'étude?



De quelle façon l'apprentissage ayant la nature comme salle de classe aide-t-il les pédagogues à être plus réceptifs aux divers besoins, intérêts et passions des apprenants?