



# **Recommandation professionnelle sur la sécurité physique des élèves dans les milieux d'apprentissage**

## **Cadre général**

Les recommandations professionnelles soutiennent le jugement professionnel et influencent la pratique. Le présent document offre de l'information additionnelle et un résumé succinct des principales mises à jour.

L'information qu'il contient peut être utile aux groupes et organismes suivants :

- responsables du système, décideurs politiques et partenaires du domaine qui souhaitent avoir une vue d'ensemble de l'évolution et de la mise à jour du contexte de la recommandation;
- fédérations, associations professionnelles et organismes spécialisés dans une matière qui appuient la communication, l'élaboration de ressources ou l'apprentissage professionnel;
- conseils scolaires et fournisseurs de formation professionnelle qui élaborent des ressources à l'échelle du système ou des supports à la mise en œuvre;
- facultés d'éducation et fournisseurs de cours menant à une qualification additionnelle qui positionnent la recommandation dans le cadre de la formation initiale à l'enseignement ou de l'apprentissage professionnel.

## **Objectif et contexte de la mise à jour**

La recommandation originale a été publiée en 2013, puis révisée en 2016. L'édition 2026 maintient l'objectif principal de soutenir la sécurité et le bien-être des élèves, tout en reflétant les changements opérés dans la législation, les politiques du ministère de l'Éducation, la pratique pédagogique et la complexité des milieux d'apprentissage. La recherche et les consultations ont mis en évidence la nécessité de clarifier les responsabilités professionnelles liées à la sécurité physique des élèves; d'accorder une attention accrue à la diversité des contextes d'apprentissage et des besoins individuels des élèves; d'assurer l'alignement sur les principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité; ainsi que de fournir des exemples concrets pour appuyer le jugement professionnel.

Les mises à jour témoignent d'un changement d'orientation dans les domaines suivants :

- prévention et planification proactives, y compris la surveillance, l'identification et l'atténuation des risques, tout en accordant une attention particulière aux considérations de sécurité individuelles telles que les anomalies et les affections médicales;
- encadrement professionnel reposant sur la confiance, la prévisibilité, des pratiques inclusives et réactives, et la responsabilité éthique, qui tient compte du fait que les élèves peuvent percevoir la sécurité différemment selon leur identité, leur vécu, leur handicap et leur milieu;
- collaboration, apprentissage continu, réflexion et jugement professionnel.

## Principales mises à jour en un coup d'œil

Domaines d'intervention	Principales mises à jour
Portée de la sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attention particulière à la sécurité <i>physique</i> en établissant des liens avec les recommandations connexes traitant de la sécurité psychologique, émotionnelle, numérique, identitaire et culturelle</li> </ul>
Structure et format	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure simplifiée et organisée autour du cadre harmonisé des 4R pour la sécurité (reconnaître, réagir, rapporter, réfléchir) qui comprend un accompagnement tenant compte des traumatismes</li> </ul>
Milieux d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Références élargies aux espaces d'apprentissage et aux contextes supervisés comme l'apprentissage hors site, les sorties pédagogiques, les installations d'éducation technologique, les laboratoires de sciences, les espaces extérieurs et les cadres extrascolaires</li> </ul>
Besoin des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte explicite des anomalies, des handicaps, des affections médicales, de l'accessibilité, de la mobilité et de la planification individualisée de la sécurité</li> </ul>
Approche professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche équilibrée combinant les responsabilités légales au jugement professionnel, à la réflexion, à la collaboration, et à une pratique inclusive et réactive</li> </ul>
Équité et inclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrement professionnel fondé sur la confiance, la prévoyance et la responsabilité éthique</li> <li>• Langage aligné sur les pratiques adaptées à la culture et sur les principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité</li> </ul>
Références législatives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Références actualisées et élargies en fonction de la législation pertinente et des politiques du ministère de l'Éducation</li> </ul>