



Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des enseignantes  
et des enseignants  
de l'Ontario



Regard sur  
l'enseignement

# ***Regard sur l'enseignement :*** **sondage auprès du personnel** **enseignant agréé de l'Ontario** **2024**





[oct-ooo.ca/fbfr](https://www.facebook.com/oct-ooo.ca/fbfr)



[oct-ooo.ca/yt](https://www.youtube.com/oct-ooo.ca/yt)



[oct-ooo.ca/twfr](https://www.x.com/oct-ooo.ca/twfr)



[oct-ooo.ca/li](https://www.linkedin.com/company/oct-ooo.ca/li)

---

# Table des matières

<b>1</b>	<b>Message de la registraire</b>
<b>3</b>	<b>Méthodologie</b>
<b>5</b>	<b>Sommaire de gestion</b>
<b>10</b>	<b>Taux de réponse</b>
<b>11</b>	<b>Entrée dans la profession</b>
<b>11</b>	Programme de formation initiale à l'enseignement
<b>12</b>	Comparaison selon l'année de certification
<b>14</b>	Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant
<b>15</b>	<b>Choix de carrière et motivation</b>
<b>15</b>	Motivation
<b>17</b>	<b>Emploi</b>
<b>17</b>	Postes exigeant d'être membre de l'Ordre
<b>18</b>	Statut d'emploi
<b>19</b>	Emploi selon l'année de certification
<b>20</b>	Types de poste
<b>21</b>	Répondants ayant travaillé dans un conseil scolaire de langue française : statuts d'emploi et types de poste
<b>24</b>	Expérience en enseignement
<b>25</b>	Quantité de travail
<b>27</b>	Candidatures auprès des conseils scolaires de l'Ontario
<b>28</b>	Qualifications en enseignement
<b>28</b>	Qualifications pour enseigner dans un conseil scolaire de langue française
<b>29</b>	Comparaison des employeurs de membres de l'Ordre (EAO) ayant des qualifications pour enseigner dans les écoles de langue française et de langue anglaise
<b>30</b>	Éducation technologique

**31 Données démographiques**

- 31 Âge
- 32 Handicap
- 32 Genre
- 33 Orientation sexuelle
- 33 Race
- 35 Autochtone de l'Amérique du Nord
- 35 Ethnicité

**36 Sentiment d'appartenance**

- 38 Indice de disproportionnalité

**41 Aspirations et expériences**

- 41 Rôles
- 42 Principaux centres d'intérêt pour de rôles futurs en éducation selon l'année où les répondants ont commencé à enseigner
- 42 Espoirs d'accéder à de nouveaux rôles
- 44 Obstacles au changement de lieu de travail
- 45 Obstacles aux voies alternatives
- 46 Discrimination en tant qu'obstacle à la poursuite de voies alternatives, selon les données démographiques
- 46 Personnes ayant un handicap
- 46 Genre
- 47 Orientation sexuelle
- 48 Catégories raciales

**49 Planification et perspectives d'avenir**

- 49 Abandon de la profession enseignante
- 50 Abandon de la profession enseignante – Comparaison entre les répondants des conseils scolaires de langue anglaise et de langue française
- 51 Abandon de la profession enseignante – Comparaison selon l'année où les membres ont commencé à enseigner dans un conseil scolaire de langue française ou anglaise
- 53 Abandon de la profession enseignante – Comparaison entre les enseignants formés en Ontario et ceux formés à l'étranger
- 54 Cessation de l'inscription à l'Ordre
- 55 Comparaison entre les enseignants formés en Ontario et ceux formés à l'étranger
- 56 Raisons pour quitter la profession

**60 Annexe (annexe supplémentaire ajoutée le 30 avril 2025)**

---

# Message de la registraire

Je suis ravie de vous présenter, au nom de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, le rapport du sondage *Regard sur l'enseignement 2024*, disponible en français et en anglais.

À titre de registraire de l'organisme de réglementation de la profession enseignante de la province, je tiens à remercier les 37 991 enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario (EAO) qui ont participé au sondage, démontrant ainsi leur engagement à façonner l'avenir de notre profession. Nous sommes très satisfaits du taux de réponse de 17 %, lequel est excellent selon les normes du secteur et qui nous a permis d'atteindre notre objectif de participation.

En invitant nos membres à faire entendre leur voix au moyen du sondage *Regard sur l'enseignement*, nous sommes en mesure de tenir le seul registre de l'évolution à long terme de la profession enseignante. Les résultats du sondage nous permettront de très bien comprendre la profession que nous réglementons et appuieront les décideurs du système d'éducation dans leurs rôles respectifs.

Nos membres jouent un rôle essentiel dans la réussite et le bien-être des plus de deux-millions d'élèves du système scolaire de l'Ontario.

La création d'espaces d'apprentissage surs, bienveillants et accueillants pour eux dépend des efforts conjugués de nombreuses personnes et de maints organismes qui œuvrent au sein ou à proximité du système. L'Ordre est particulièrement bien placé pour fournir un portrait riche en données de tous les membres en règle de la profession et de leurs expériences professionnelles.

Les questions ont été soigneusement formulées pour recueillir des données sur le personnel enseignant; la profession; l'emploi; la démographie; l'équité, la diversité et l'inclusion; la progression de carrière; et la mobilité de la main-d'œuvre.

Nous avons élaboré le sondage en partenariat avec Forum Research Inc. et TCI Management Consultants à la suite de consultations initiales menées auprès de 17 leaders du système d'éducation, y compris les fédérations, les associations de conseils scolaires et le ministère de l'Éducation.

Nos membres ont aussi eu l'occasion de contribuer dans le cadre de 22 groupes de discussion.

De plus, nous avons collaboré avec Amorell & Co. Consulting Inc. et D&D Inclusion Consulting pour que le questionnaire s'aligne sur les principes d'équité, de diversité et d'inclusion. Le sondage a fait l'objet d'un examen externe réalisé par Veritas IRB afin de garantir sa conformité avec les meilleures pratiques en matière de sondage éthique. L'analyse des données agrégées et anonymisées a été réalisée par Forum Research Inc., Gray & Associates et le personnel de l'Ordre.

Nous remercions nos membres, les fédérations, les associations de conseils scolaires, le ministère de l'Éducation et les autres groupes intéressés du système d'éducation qui ont participé aux séances de consultation. Votre contribution à *Regard sur l'enseignement* nous a permis de produire un rapport complet pour aider l'Ordre ainsi que tous les décideurs du système d'éducation dans leurs rôles respectifs. En travaillant ensemble, nous pouvons prendre des décisions éclairées qui profitent à la profession et, par conséquent, au succès et au bien-être des élèves d'un bout à l'autre de la province. Nous restons déterminés à nous améliorer et à collaborer en permanence en vue d'atteindre l'objectif commun que toutes les salles de classe de la province soient dotées d'enseignants qualifiés et agréés.

Sincères salutations,

**Linda Lacroix, EAO/OCT**  
Registraire et chef de la direction

---

# Méthodologie

La participation au sondage *Regard sur l'enseignement 2024* était volontaire et ouverte à tous les enseignants agréés de l'Ontario membres en règle de l'Ordre (EAO). Nos membres ont reçu un courriel d'invitation à participer au sondage en ligne via l'adresse électronique qui figure à leur dossier. On les a invités à demander des mesures d'adaptation, au besoin. Les résultats du sondage nous permettront de mieux comprendre la profession que nous réglémentons et aideront les leaders du système d'éducation à prendre des décisions éclairées en vue :

- d'atténuer la pénurie de personnel enseignant dans les conseils scolaires de langue française et de langue anglaise de l'Ontario;
- de favoriser l'équité, la diversité et l'inclusion au sein de la profession;
- d'appuyer les possibilités d'avancement de carrière des membres;
- de continuer à suivre les expériences professionnelles des membres.

Le sondage comportait jusqu'à 28 questions; certains participants ont répondu à moins de questions en raison de leurs réponses à certaines d'entre elles. Étant donné que la participation au sondage était volontaire, le nombre de réponses à chacune des questions varie. Les réponses ont été anonymisées et combinées à des extraits sélectionnés de données d'inscription existantes sur nos membres pour :

- élargir la portée de l'analyse;
- offrir des possibilités d'analyse plus approfondie;
- permettre une application accrue des résultats.

Les résultats de cette analyse intégrée ont été agrégés et étudiés par Forum Research Inc. avant d'être anonymisés et transmis à l'Ordre. Il est impossible pour l'Ordre d'identifier individuellement les répondants au sondage. Afin de préserver l'anonymat des répondants, les données ont été supprimées dans l'ensemble du rapport pour les points de données comptant 10 répondants ou moins.

L'annexe contient de l'information et des constatations supplémentaires, lesquelles comprennent des données d'inscription anonymisées et agrégées sur les membres de l'Ordre afin de brosser un tableau plus complet de l'état actuel de la profession enseignante.

## **Considérations relatives au rapport**

### **Taille de l'échantillon**

La taille minimale de l'échantillon pour l'analyse dans ce rapport est de  $n = 10$ . Toutefois, si une analyse avec un petit échantillon est incluse, elle est identifiée à l'aide d'un astérisque. L'astérisque est accompagné de la mention suivante :  
\*Remarque : interprétez avec prudence, car la taille de l'échantillon est  $< 10$ .

### **Arrondissement**

En raison de l'arrondissement, les nombres présentés dans ce rapport peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués. Par exemple, il peut arriver que la somme de toutes les valeurs des questions atteigne 101 % au lieu de 100 %.

### **Réponses multiples**

Dans certains cas, plus d'une option de réponse est applicable à un répondant. Les questions à réponses multiples permettent aux répondants de choisir plus d'une catégorie de réponse à une question. Pour ce type de question (p. ex., «Au cours des cinq prochaines années, espérez-vous occuper l'une des fonctions suivantes dans le domaine de l'éducation?»), il est important de noter que la somme des pourcentages dépasse généralement 100 %. Ceci est dû au fait que le nombre total de catégories de réponse sélectionnées pour une question peut être supérieur au nombre de personnes

ayant répondu à la question. Par exemple, les répondants pouvaient choisir «Direction d'école ou direction adjointe» et «Prêt de service dans un autre poste» comme réponse.

### **Codage**

Parfois, les répondants pouvaient donner une réponse ouverte en dehors des catégories de réponse fournies grâce à l'option «Autre (veuillez préciser)». Ces réponses ouvertes ont été codées dans une nouvelle catégorie de réponse ou dans une catégorie de réponse fournie, le cas échéant. De même, deux questions ne comportaient pas de catégorie de réponse, mais plutôt un champ de texte ouvert. Ces réponses ouvertes ont été codées en nouvelles catégories de réponse.

---

# Sommaire de gestion

Le sondage *Regard sur l'enseignement* 2024 était volontaire et ouvert à tous les membres en règle de l'Ordre. Les questions ont été soigneusement formulées pour recueillir des données sur la profession enseignante; l'emploi; la démographie; l'équité, la diversité et l'inclusion; la progression de carrière; et la mobilité de la main-d'œuvre. Les résultats du sondage nous permettront de très bien comprendre la profession que nous réglémentons et appuieront les décideurs du système d'éducation dans leurs rôles respectifs.

Alors que le sommaire de gestion fournit une vue d'ensemble de haut niveau des résultats, le rapport contient plutôt des données portant sur les huit catégories suivantes :

- taux de réponse;
- entrée dans la profession;
- choix de carrière et motivation;
- emploi;
- données démographiques;
- sentiment d'appartenance;
- aspirations et expériences;
- planification et perspectives d'avenir.

## Taux de réponse

En 2024, 37 991 membres de l'Ordre ont répondu au sondage, soit un taux de réponse de près de 17 % de l'ensemble de nos membres. Le taux de réponse a augmenté d'environ 140 % par rapport à celui de 2023, lorsque nous avons reçu 15 765 réponses, ce qui représentait 7 % de l'ensemble de nos membres.

## Entrée dans la profession

On a demandé aux répondants qui avaient indiqué avoir commencé à enseigner en 2009 ou après de partager leur point de vue sur la nature de la préparation et de l'appui qu'ils avaient reçus dans le cadre de leur transition vers la profession enseignante. Soixante-sept pour cent des répondants sont d'avis que leur programme de formation initiale à l'enseignement les a préparés adéquatement, assez bien ou extrêmement bien à la profession. Quarante-quatre pour cent estiment que le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) les a préparés adéquatement, assez bien ou extrêmement bien à leur carrière en enseignement.

## Choix de carrière et motivation

Soixante-sept pour cent des répondants ont déclaré qu'être enseignant agréé était leur première carrière.

Soixante-quatorze pour cent des personnes interrogées ont indiqué qu'elles exerçaient la profession enseignante parce qu'elles aimaient contribuer à la réussite des élèves. Cette raison a été invoquée par les répondants avec une marge de plus de 25 % par rapport à toute autre raison donnée.

## Expérience et emploi

Quarante pour cent des personnes interrogées ont commencé à enseigner il y a plus de 20 ans, tandis que 13 % d'entre elles ont dit avoir commencé au cours des cinq dernières années.

Quatre-vingt-sept pour cent des répondants ont occupé un poste exigeant d'être membre de l'Ordre (EAO) au cours de l'année scolaire 2023-2024.

Soixante-dix pour cent des répondants ont indiqué qu'ils occupaient un emploi à temps plein en éducation durant cette même année scolaire. Neuf pour cent ont indiqué qu'ils travaillaient à temps partiel et n'étaient pas à la retraite. Un autre 9 % se sont déclarés à la retraite et travaillant de façon occasionnelle en éducation.

Soixante-dix pour cent des personnes interrogées ont principalement occupé un poste permanent qui exigeait d'être membre de l'Ordre (EAO) au cours de l'année scolaire 2023-2024, tandis que 13 % ont principalement occupé un poste occasionnel ou de suppléance à la journée.

Au sein des conseils scolaires financés par des fonds publics, une proportion supérieure de répondants travaillant dans un conseil scolaire de langue française ont indiqué qu'ils occupaient un emploi à temps plein en éducation (80 %) comparativement à ceux étant au service d'un conseil scolaire de langue anglaise (76 %). En outre, une plus grande proportion de répondants œuvrant au sein d'un conseil scolaire de langue française ont indiqué qu'ils occupaient un poste permanent exigeant d'être membre de l'Ordre (EAO) (80 %) comparativement à ceux travaillant dans un conseil scolaire de langue anglaise (74 %).

### **Quantité de travail**

Parmi les répondants qui ont indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre (EAO) :

Au cours de l'année scolaire 2023-2024 :

- 63 % des répondants ont déclaré avoir travaillé à peu près autant qu'ils le souhaitaient;
- 7 % ont déclaré avoir travaillé plus qu'ils le souhaitaient;
- 28 % n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient; parmi ce groupe, 43 % ont postulé auprès d'un conseil scolaire de l'Ontario au cours des deux dernières années.

### **Démographie et sentiment d'appartenance**

Les questions du sondage sur les données démographiques visaient à recueillir des données sur la manière dont les répondants s'auto-identifient, y compris s'ils vivent avec un handicap visible ou invisible, et quel est leur genre, orientation sexuelle, race et ethnicité. De plus, on a interrogé les répondants sur leurs expériences en matière de discrimination et de racisme dans divers aspects de leur environnement de travail. Les résultats donnent un aperçu de la diversité des membres de la profession enseignante en Ontario et de leurs expériences vécues.

Les résultats du sondage concernant le sentiment d'appartenance des répondants vis-à-vis de différents aspects du milieu de travail sont présentés ci-dessous pour les réponses suivantes : jamais, rarement, parfois, souvent, toujours et incertain(e). Les pourcentages reportés dans le sommaire de gestion ont été calculés à partir de la somme de ces réponses<sup>1</sup>.

En général, environ deux tiers des répondants ont déclaré ne jamais ou rarement ressentir que leur sentiment

---

<sup>1</sup> Un aperçu complet de toutes les réponses, c.-à-d. incluant les réponses «préfère ne pas répondre» et «sans objet» se trouve à l'annexe.

d'appartenance était diminué en raison de discrimination ou de racisme : en classe (72 %), avec les collègues (68 %) et dans la communauté scolaire au sens large (67 %). Toutefois, on constate des différences manifestes lorsque l'on compare les expériences rapportées dans certains aspects du milieu de travail par les personnes s'auto-identifiant à des groupes méritant l'équité.

Une plus grande proportion de répondants issus de groupes méritant l'équité ont affirmé avoir éprouvé un sentiment d'appartenance amoindri en raison de discrimination ou de racisme (parfois, souvent ou toujours). Au sein de ces groupes, une plus grande proportion de personnes ont indiqué, de façon constante, avoir été victimes de discrimination et de racisme dans leur milieu scolaire et auprès de la direction de l'école par rapport à d'autres aspects du milieu de travail.

### **Personnes ayant un handicap**

Parmi les personnes interrogées qui ont déclaré avoir un handicap<sup>2</sup>, une plus grande proportion d'entre elles ont indiqué avoir été victimes de discrimination ou de racisme dans les aspects suivants du milieu de travail :

- avec la direction de l'école (44 %);
- dans le milieu scolaire (43 %); et
- avec l'administration du conseil scolaire (41 %).

### **Genre**

Quand on a analysé la totalité des résultats du sondage pour les répondants qui s'auto-identifient comme étant de genre fluide, intersexe, non binaire, femme/homme transgenre, personne bispirituelle, en questionnement et/ou autre, une plus grande proportion d'entre eux ont indiqué avoir été victimes de discrimination ou de racisme dans ces aspects du milieu de travail :

- dans le milieu scolaire (39 %);
- avec la direction de l'école (37 %);
- avec l'administration du conseil scolaire (35 %).

### **Orientation sexuelle**

Quand on a analysé la totalité des résultats du sondage pour les répondants qui s'auto-identifient comme étant homosexuel, homosexuelle, personne bisexuelle, personne bispirituelle, en questionnement, personne asexuelle, personne pansexuelle, queer, personne demisexuelle et/ou autre, une plus grande proportion de répondants ont indiqué avoir été victimes de discrimination ou de racisme dans ces aspects du milieu de travail :

- dans le milieu scolaire (41 %);
- avec des parents (36 %);
- avec la direction de l'école (36 %).

### **Race**

Quand on a analysé la totalité des résultats du sondage pour les répondants qui s'auto-identifient comme racisés (Noir[e], Centrasiatique, Asiatique de l'Est, Autochtone de l'Amérique du Nord, Juif[-ve], Latino-Américain[e], Méditerranéen[ne], Moyen-Oriental[e] ou Asiatique de l'Ouest, de race mixte, Nord-Africain[e], Asiatique

---

<sup>2</sup> Cela inclut les répondants qui ont déclaré avoir un handicap visible, un handicap invisible ou un handicap visible et invisible.

du Sud et/ou Asiatique du Sud-Est), une plus grande proportion de répondants ont déclaré avoir été le plus souvent victimes de discrimination ou de racisme dans ces aspects du milieu de travail :

- dans le milieu scolaire (41 %);
- avec des collègues (40 %);
- avec la direction de l'école (37 %).

## Aspirations et expériences

### Rôles

Neuf pour cent des répondants espèrent occuper un rôle de direction d'école ou de direction adjointe. Douze pour cent souhaitent devenir un «autre leader à l'échelle de l'école», comme chef de section ou leader d'une matière. Plus de la moitié des répondants (53 %) veulent demeurer dans leur poste actuel.

Selon les réponses concernant l'aspiration à accéder à de nouvelles fonctions de la part de ceux s'étant identifiés comme étant membres d'un ou de plusieurs des groupes entre parenthèses (Noir[e], Centrasiatique, Asiatique de l'Est, Autochtone de l'Amérique du Nord, Juif[-ve], Latino-Américain[e], Méditerranéen[ne], Moyen-Oriental[e] ou Asiatique de l'Ouest, de race mixte, Nord-Africain[e], Asiatique du Sud et Asiatique du Sud-Est), 33 % ont indiqué qu'ils espéraient obtenir un poste de direction d'école ou de direction adjointe, ou de leader à l'échelle du système, ou encore occuper un autre rôle de leader à l'échelle de l'école au cours des cinq prochaines années.

### Obstacles au changement de lieu de travail

Près de la moitié (47 %) des personnes interrogées ne souhaitent pas déménager dans une autre communauté. Parmi les répondants, 37 % ont déclaré que le principal obstacle à un changement de lieu de travail (autre école ou conseil scolaire) était la perte d'ancienneté.

### Obstacles aux voies alternatives

Trente pour cent des répondants ayant dit vouloir suivre une autre voie ou saisir de nouvelles occasions dans le domaine de l'éducation ont affirmé qu'il y avait trop d'obstacles administratifs pour le faire. Vingt-huit pour cent ont indiqué que la perte d'ancienneté en cas de changement de conseil scolaire constituait un obstacle. Toutefois, 33 % des personnes interrogées ont déclaré qu'elles ne souhaitaient pas saisir d'autres occasions.

## Planification et perspectives d'avenir

### Abandon de la profession enseignante

La prévision de l'offre de personnel enseignant dépend en partie du moment anticipé où les enseignants en poste quitteront la profession. Quarante-six pour cent des personnes interrogées ont déclaré qu'elles avaient l'intention de quitter la profession enseignante dans 10 ans ou moins, tandis que 19 % ont déclaré qu'elles prévoyaient quitter la profession dans trois ans ou moins. Comme précédemment mentionné dans le rapport, 40 % des personnes interrogées ont commencé à enseigner il y a plus de 20 ans.

Plus de répondants formés à l'étranger sont incertains quant au moment où ils quitteront la profession (28 %) que ceux formés en Ontario (24 %).

### Interruption du renouvellement de l'inscription à l'Ordre

Trente-et-un pour cent des répondants ont déclaré qu'ils attendraient plus de 10 ans avant de cesser de renouveler leur inscription à l'Ordre. Vingt pour cent prévoient cesser de renouveler leur inscription au cours des cinq à 10 prochaines années, tandis que 32 % ne sont pas certains. Dix-sept pour cent des personnes interrogées ont indiqué qu'elles prévoyaient cesser de renouveler leur inscription au cours des cinq prochaines années.

Un plus fort pourcentage de répondants formés à l'étranger ne sont pas certains de leurs projets (34 %) comparativement aux répondants formés en Ontario (29 %).

### **Raisons pour quitter la profession**

On a demandé aux répondants qui avaient indiqué occuper un poste permanent, de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre, quelles étaient les raisons qui les pousseraient à quitter la profession au cours des cinq prochaines années. Voici les cinq principales raisons invoquées par les répondants :

1. retraite (40 %);
2. sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire (22 %);
3. manque général de satisfaction au travail (19 %);
4. défis en enseignement découlant de la pandémie (14 %);
5. désir de changement : faire autre chose (12 %).

Quarante-cinq pour cent des répondants ayant indiqué qu'ils avaient des qualifications pour enseigner l'éducation technologique prévoient quitter la profession au cours des cinq prochaines années pour prendre leur retraite, contre 40 % pour l'ensemble des répondants.

Parmi les répondants ayant commencé à enseigner au cours des 10 dernières années, les raisons motivant le désir de quitter la profession au cours des trois prochaines années les plus populaires sont :

1. manque général de satisfaction au travail (56 %);
2. sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire (51 %);

3. défis en enseignement découlant de la pandémie (36 %).

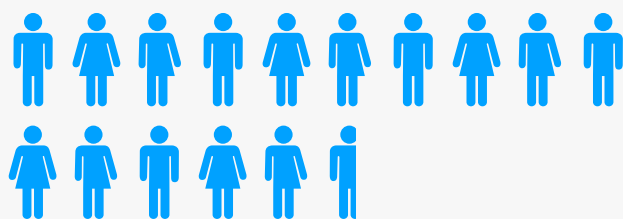
**Les enseignants nouvellement certifiés qui n'ont pas eu assez de travail pourraient quitter la profession en raison du manque de stabilité d'emploi à long terme.**

Soixante pour cent des répondants certifiés entre 2019 et 2024 ayant indiqué occuper un poste non permanent et ne pas avoir travaillé autant qu'ils le souhaitaient au cours de l'année scolaire 2023-2024 ont affirmé qu'ils pourraient quitter la profession au cours des cinq prochaines années. En outre, 73 % de ceux qui ont sélectionné des motifs pour lesquels ils pourraient quitter la profession ont cité le manque de stabilité d'emploi à long terme comme l'une de ces raisons.

# Taux de réponse

En 2024, un membre sur six parmi les enseignants agréés de l'Ontario a participé au sondage *Regard sur l'enseignement*. En tout, 37 991 membres de l'Ordre ont répondu au sondage, soit un taux de réponse de près de 17 % de l'ensemble de nos membres. Le taux de réponse a augmenté de plus de 140 % par rapport à celui de 2023, lorsque nous avons reçu 15 765 réponses, ce qui représentait 7 % de l'ensemble de nos membres.

Parmi les 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario, 10 ont eu des taux de réponse de 28 à 60 % de la part de leurs enseignants agréés de l'Ontario. Selon les indications préliminaires, ces conseils scolaires avaient alloué du temps et de l'espace pour que les membres de l'Ordre puissent répondre au sondage, et avaient envoyé des rappels à l'administration de leurs écoles avant les journées pédagogiques qui tombaient pendant la période de réponse au sondage.



**2023**

15 765 réponses  
Environ 7 % des membres



**2024**

37 991 réponses  
Environ 17 % des membres

# Entrée dans la profession

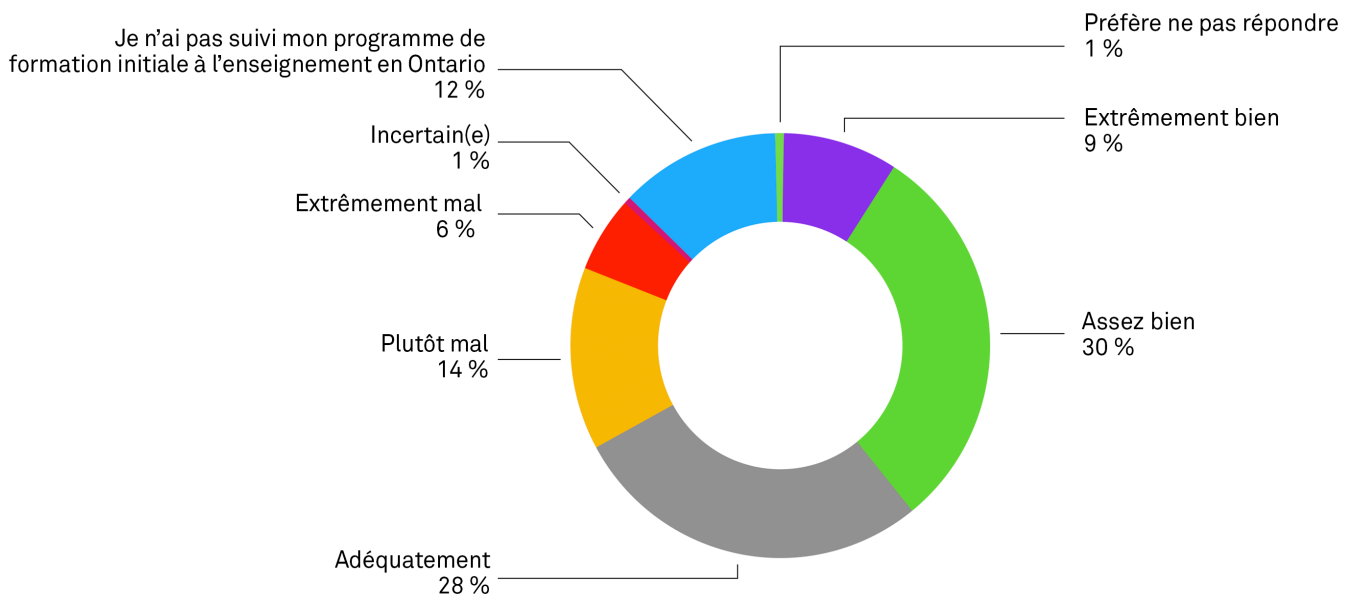
## Programme de formation initiale à l'enseignement

L'Ordre n'offre aucun programme de formation à l'enseignement. Cependant, nous agréons les programmes de formation initiale à l'enseignement et de perfectionnement professionnel offerts en Ontario, et nous examinons les programmes existants pour nous assurer qu'ils continuent de respecter les conditions d'agrément. Cela signifie que tous les programmes doivent inclure les normes d'exercice et de déontologie, du contenu obligatoire et des mécanismes de contrôle de la qualité.

Ce sont les facultés d'éducation de l'Ontario qui offrent les programmes de formation initiale à l'enseignement d'un bout à l'autre de la province.

Soixante-sept pour cent des répondants sont d'avis que leur programme de formation initiale à l'enseignement les a préparés adéquatement, plutôt bien ou extrêmement bien à la profession enseignante.

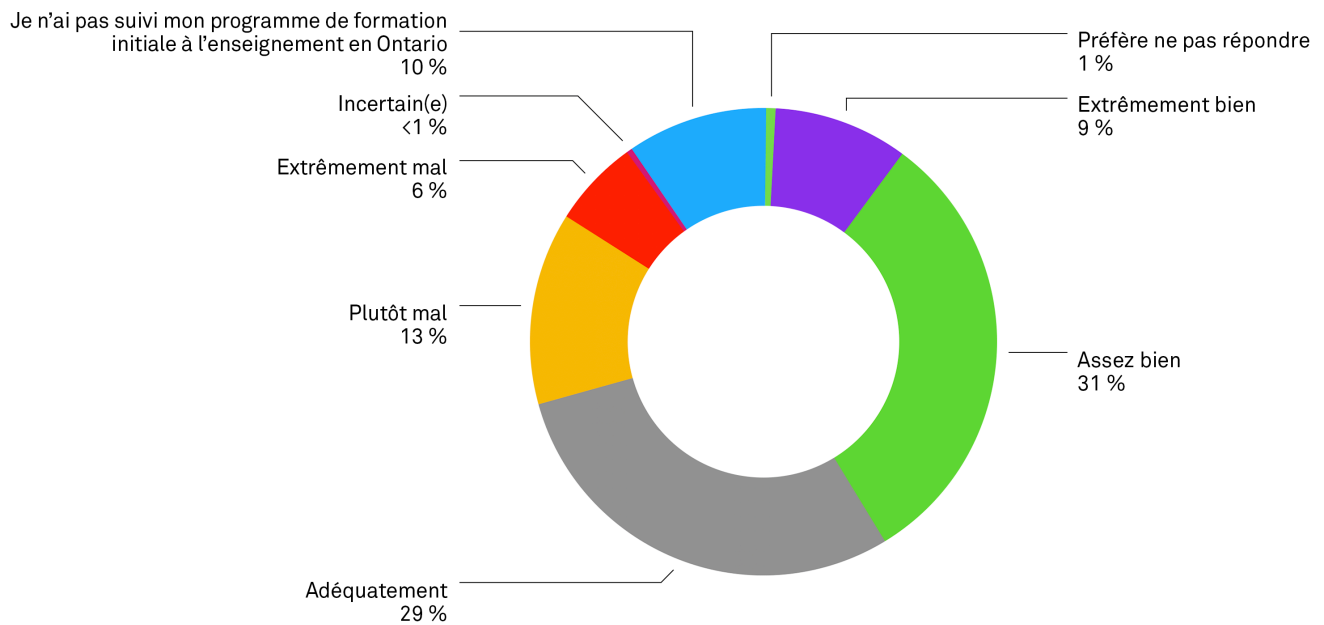
**Question :** On a posé la question suivante aux personnes qui ont indiqué avoir commencé à enseigner à partir de 2009 : «Dans quelle mesure pensez-vous que votre programme de formation initiale à l'enseignement suivi en Ontario vous a préparé(e) à exercer la profession?»  
**Nombre de répondants (n = 13 951)**



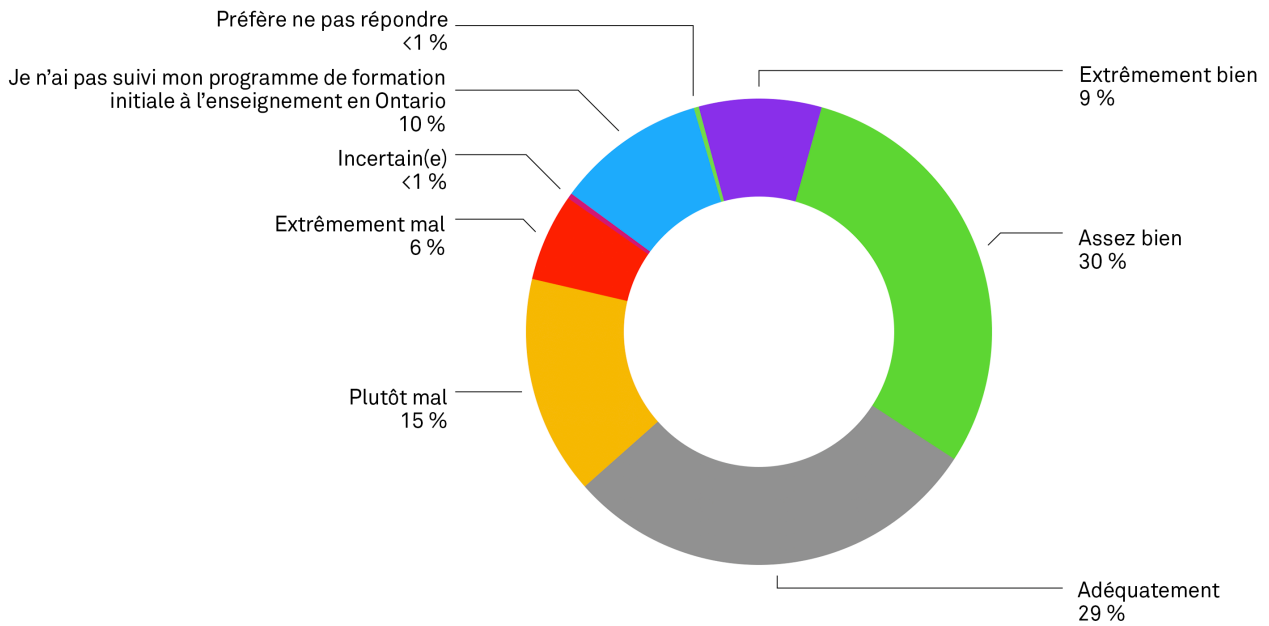
## Comparaison selon l'année de certification

Les répondants certifiés depuis 2010 ont exprimé des niveaux constants de satisfaction à l'égard de leur programme de formation initiale à l'enseignement.

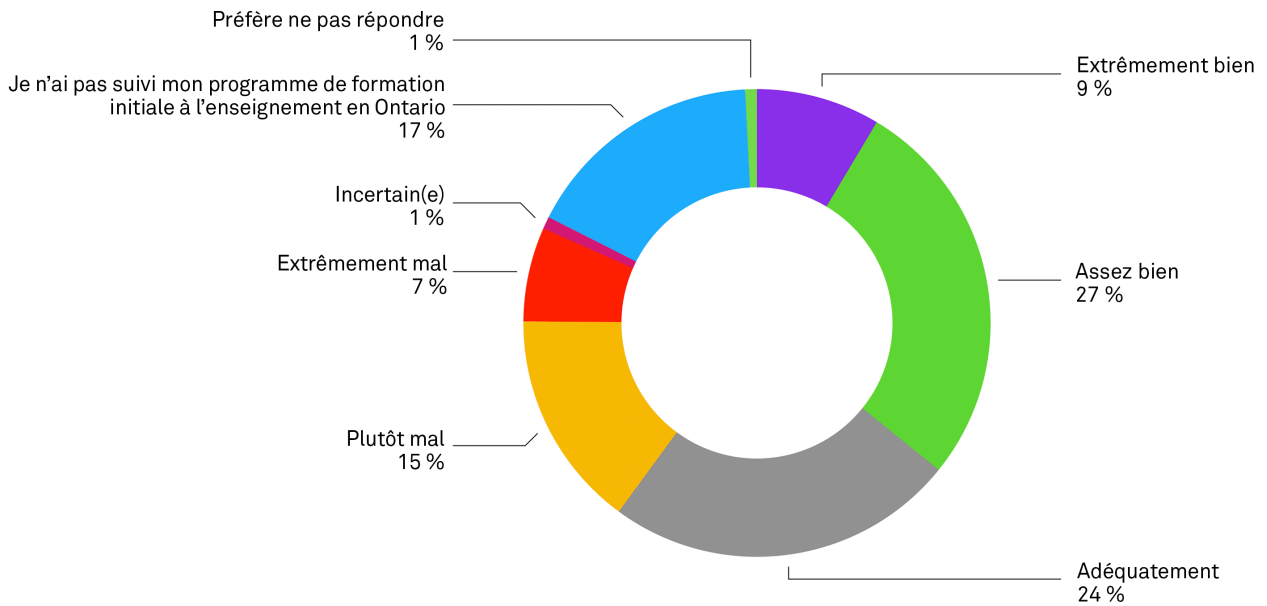
### Répondants certifiés entre 2010 et 2014



### Répondants certifiés entre 2015 et 2019



### Répondants certifiés entre 2020 et 2024



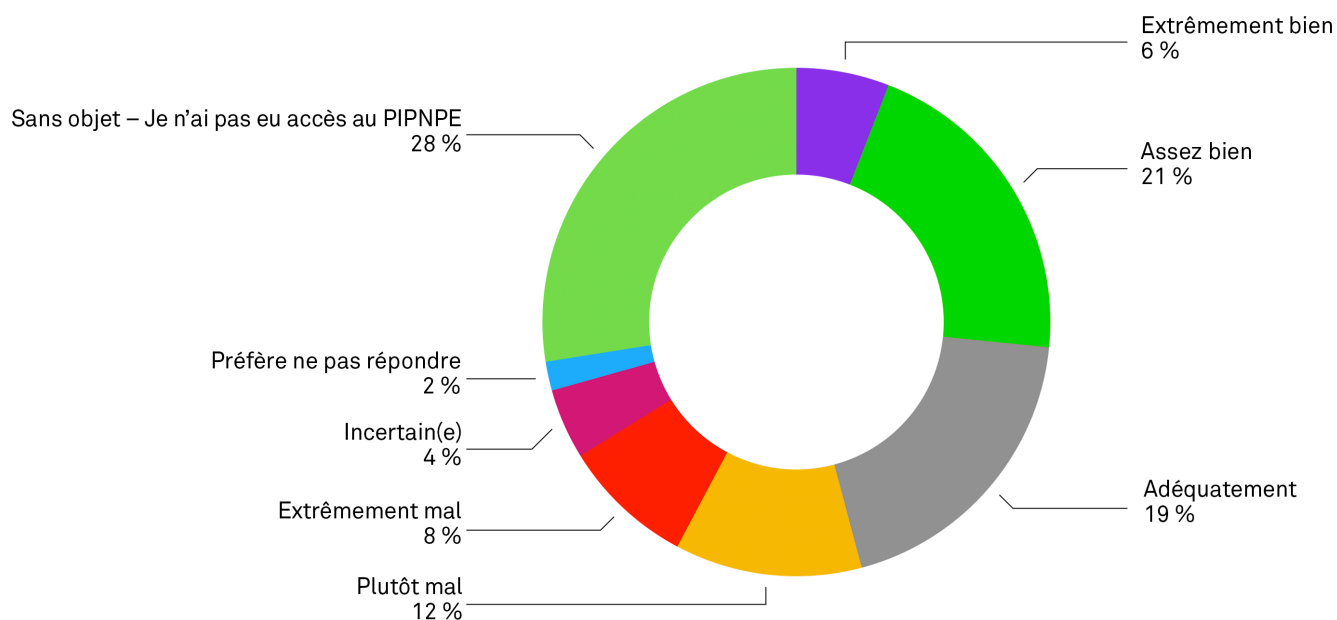
## Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant

Le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNPE) est un programme mandaté par le gouvernement pour les nouveaux enseignants de l'Ontario. Il est administré par les conseils scolaires et les autorités scolaires provinciales. Bien que d'autres nouveaux enseignants puissent participer au PIPNPE, il doit être offert aux enseignants permanents en première et en deuxième année de carrière au service d'un conseil scolaire financé par les fonds publics de l'Ontario. On encourage les conseils scolaires à fournir le PIPNPE aux enseignants qui effectuent un remplacement à long terme et qui travaillent plus de 97 jours d'école consécutifs. Pour réussir le PIPNPE, il faut que les nouveaux

enseignants obtiennent deux évaluations de rendement satisfaisantes effectuées à l'échelle de l'école.

On a posé la question suivante aux personnes qui ont indiqué avoir commencé à enseigner à partir de 2009 : «Dans quelle mesure le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNPE) a-t-il facilité votre transition vers la profession enseignante en Ontario?» Quarante-quatre pour cent estiment que le PIPNPE les a préparés adéquatement, assez bien ou extrêmement bien à leur carrière en enseignement. Vingt pour cent des personnes interrogées ont indiqué que le PIPNPE avait plutôt mal ou extrêmement mal appuyé leur transition, et 28 % ont déclaré ne pas avoir eu accès au PIPNPE.

**Question : On a posé la question suivante aux personnes qui ont indiqué avoir commencé à enseigner à partir de 2009 : «Dans quelle mesure le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNPE) a-t-il facilité votre transition vers la profession enseignante en Ontario?» Nombre de répondants (n = 13 799)**

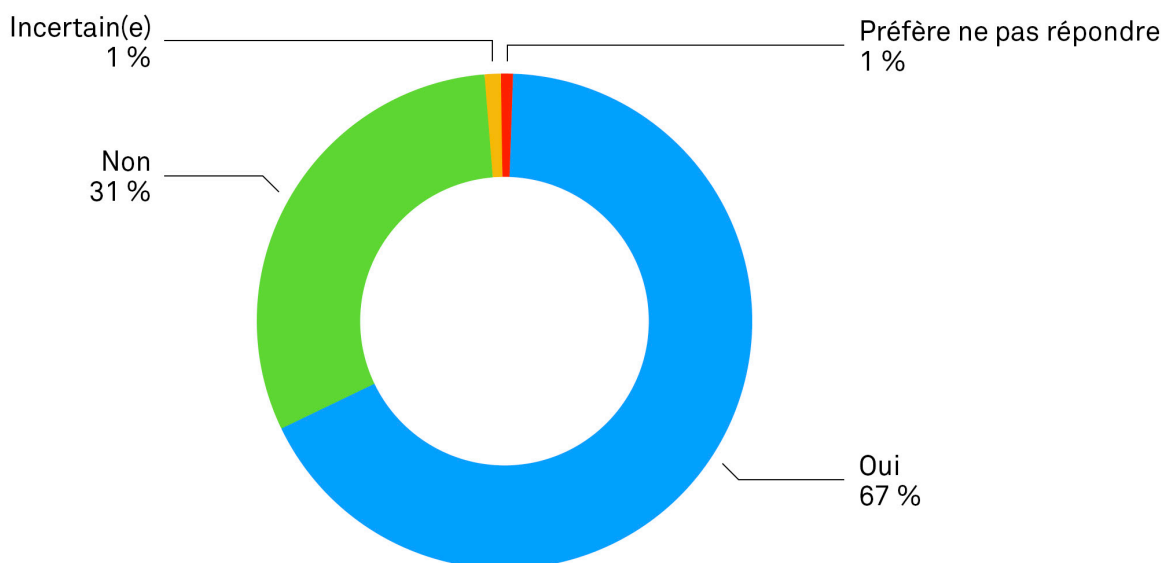


# Choix de carrière et motivation

Soixante-sept pour cent des répondants ont déclaré qu’être enseignant agréé était leur première carrière, tandis que 31 % ont indiqué que ce ne l’était pas. Ce résultat est

similaire aux conclusions du rapport *Regard sur l’enseignement 2023*, dans lequel 72 % des répondants ont déclaré que la profession enseignante était leur première carrière.

Question : «Diriez-vous qu’un emploi à titre d’enseignant(e) agréé(e) de l’Ontario est votre première carrière?» Nombre de répondants (n = 36 581)



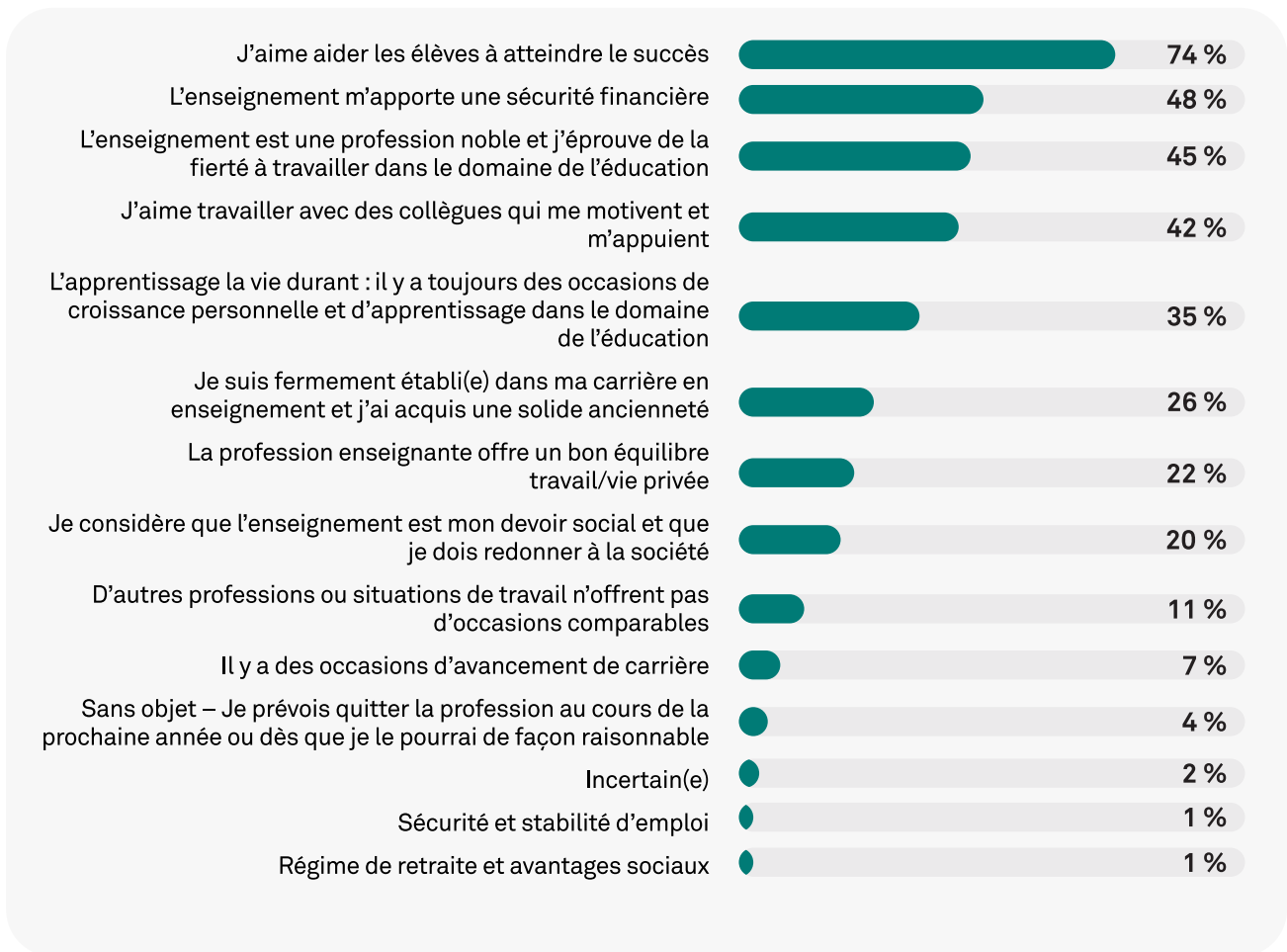
## Motivations

**74 %**

des personnes interrogées ont indiqué qu’elles exerçaient la profession enseignante parce qu’elles aimaient contribuer à la réussite des élèves.

Cette raison a été invoquée par les répondants avec une marge de plus de 25 % par rapport à toute autre raison donnée. La sécurité financière qu’apporte la profession enseignante motive 48 % des personnes interrogées, tandis que 45 % sont fières de travailler dans le domaine de l’éducation et 42 % sont encouragées par le fait de travailler avec des collègues qui les motivent et les appuient. Les résultats sont similaires, que les répondants aient été formés en Ontario ou ailleurs.

**Question : On a posé la question suivante aux répondants qui ont indiqué occuper un poste permanent, de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre : «Qu'est-ce qui vous motive à continuer dans la profession enseignante ou à la réintégrer si vous n'enseignez pas à l'heure actuelle?» Nombre de répondants (n = 30 438)**



Les répondants avaient la possibilité de choisir plus d'une réponse à cette question et de spécifier d'autres motivations de façon volontaire dans un champ de texte ouvert. Les options de réponse sélectionnées par moins de 1 % des répondants ne figurent pas dans le graphique.

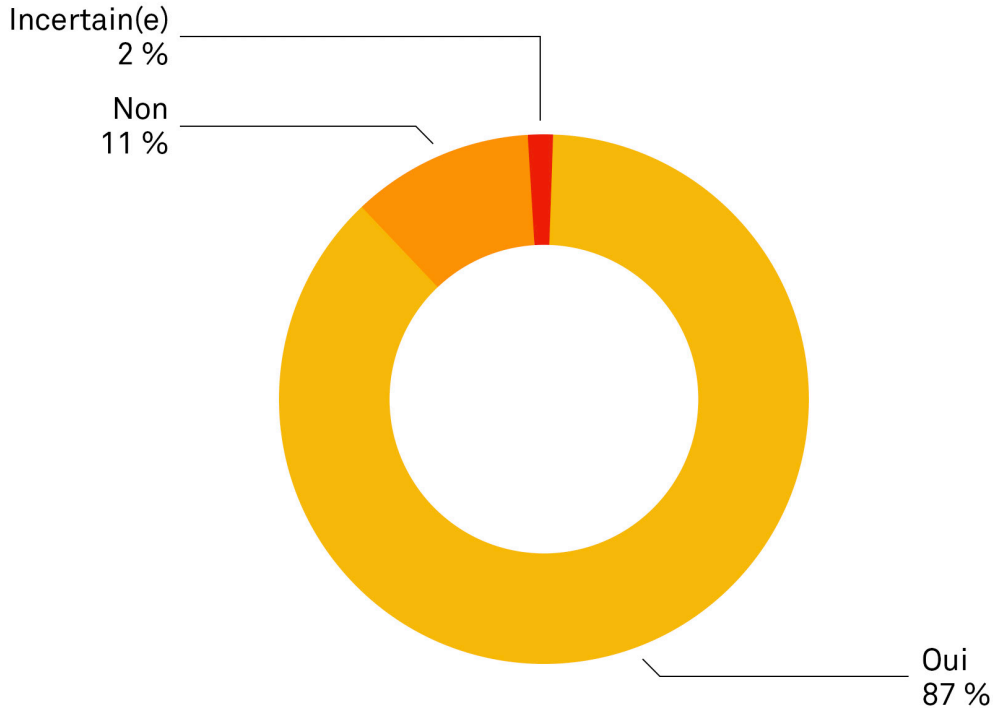
# Emploi

Il faut être membre en règle de l'Ordre pour enseigner dans une école financée par les fonds publics de l'Ontario. Les enseignants agréés qui sont membres en règle de l'Ordre paient une cotisation annuelle.

## Postes exigeant d'être membre de l'Ordre

Parmi les répondants, 87 % ont occupé un poste exigeant d'avoir le titre d'enseignant agréé de l'Ontario et d'être membre en règle de l'Ordre au cours de l'année scolaire 2023-2024. Ces résultats sont similaires à ceux du rapport *Regard sur l'enseignement 2023*, dans lequel 86 % des personnes interrogées ont déclaré que leur emploi exigeait d'être membre en règle de l'Ordre.

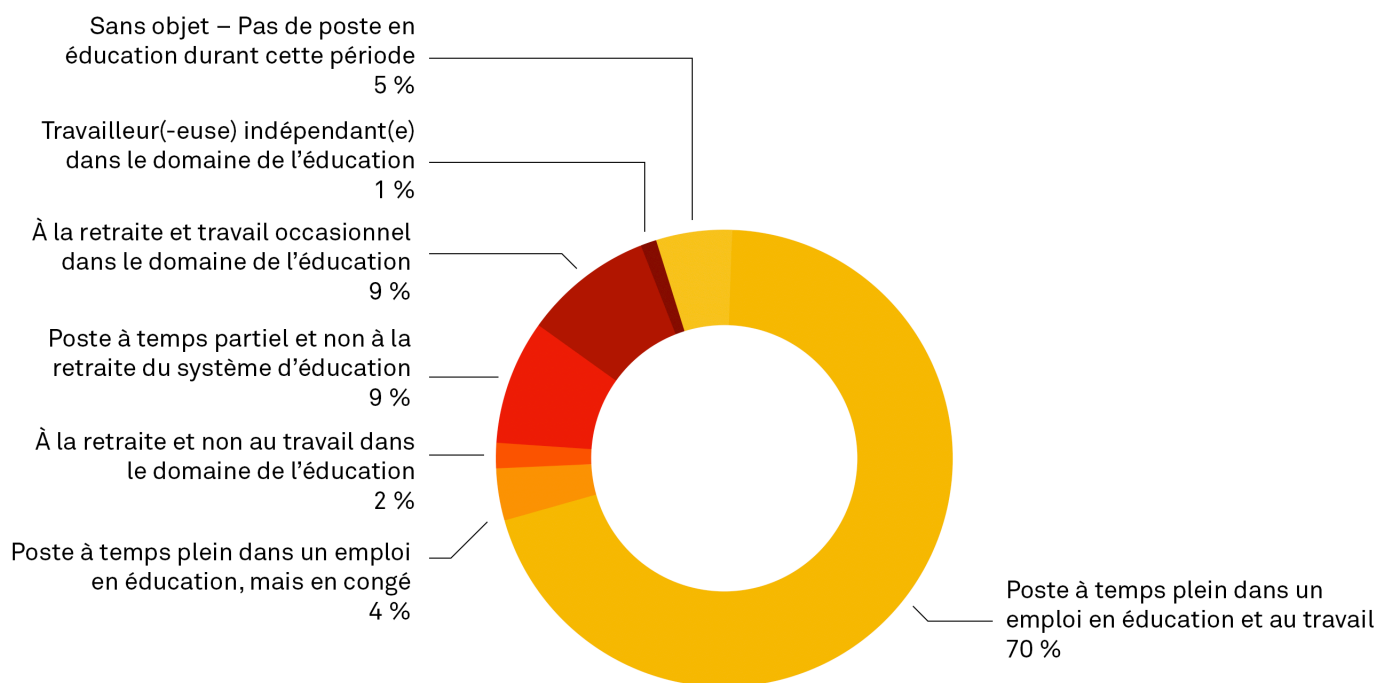
Question : «Avez-vous occupé un poste qui exigeait que vous soyez membre de l'Ordre (EAO) du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?» Nombre de répondants (n = 37 486)



## Statut d'emploi

Soixante-dix pour cent des répondants ont indiqué qu'ils occupaient un emploi à temps plein en éducation durant cette même année scolaire. Neuf pour cent ont indiqué qu'ils travaillaient à temps partiel et n'étaient pas à la retraite du secteur de l'éducation. Un autre 9 % se sont déclarés à la retraite et travaillant de façon occasionnelle en éducation.

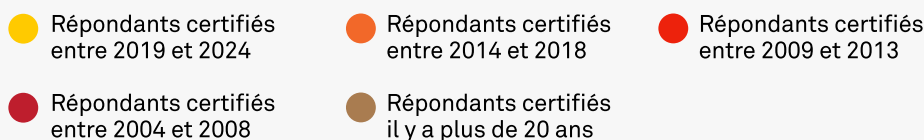
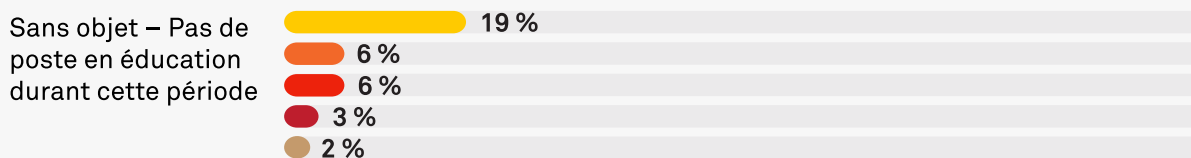
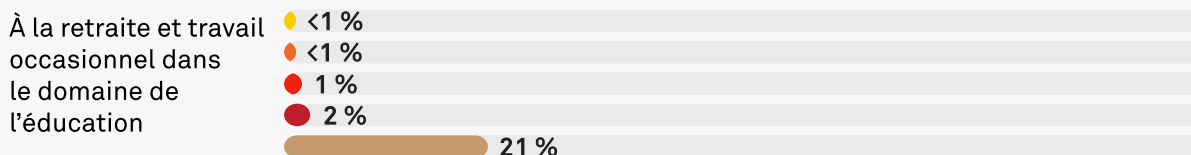
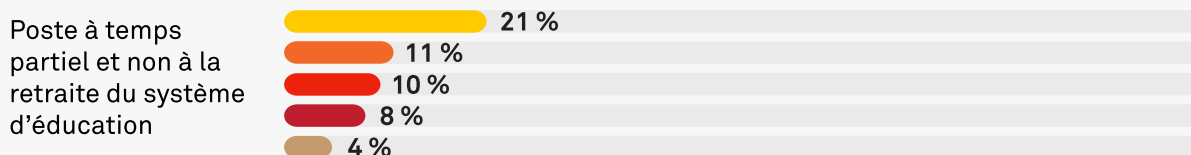
Question : «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?» Nombre de répondants (n = 37 126)



## Emploi selon l'année de certification

Cinquante-six pour cent des personnes interrogées devenues membres de l'Ordre au cours des cinq dernières années ont occupé

un poste à temps plein en éducation pendant l'année scolaire 2023-2024, comparativement à 72 % pour celles devenues membres de l'Ordre en 2018 ou avant.

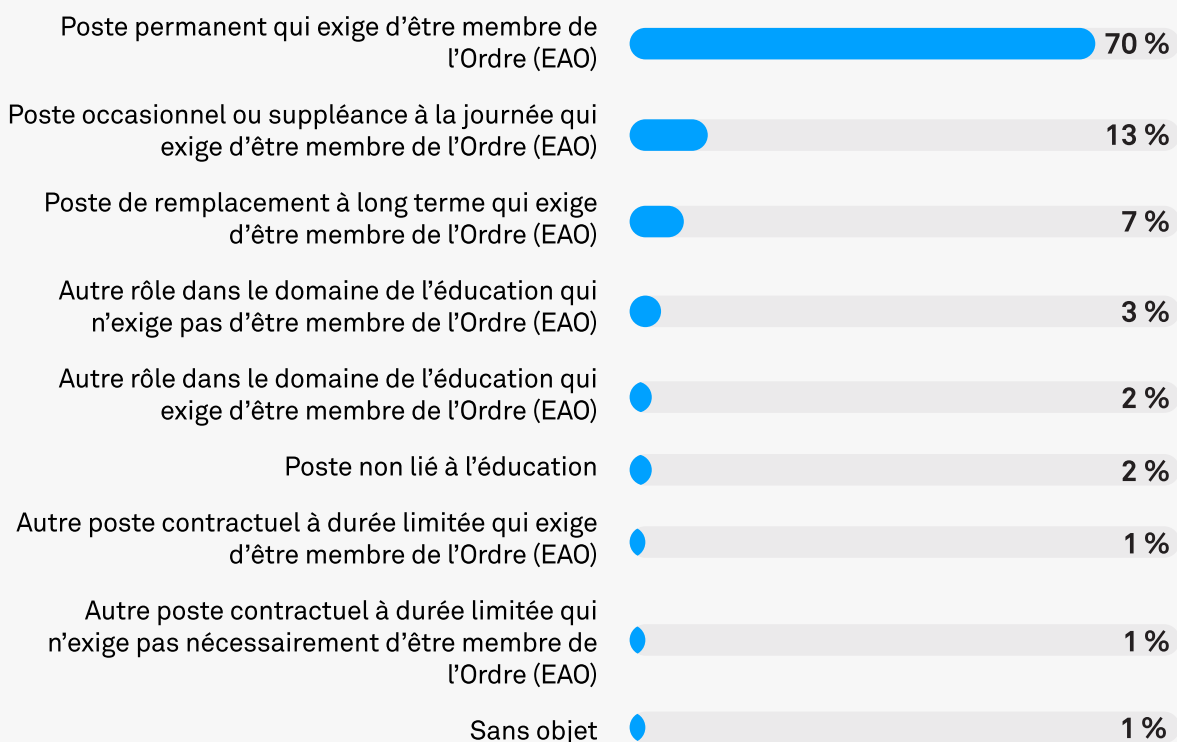


## Types de poste

Soixante-dix pour cent des répondants ont principalement occupé un poste permanent qui exigeait d'être membre de l'Ordre (EAO) pendant l'année scolaire 2023-2024, comparativement à 68 % lors du sondage de 2023.

Treize pour cent des personnes interrogées ont principalement occupé un poste occasionnel ou de suppléance à la journée qui exigeait d'être membre de l'Ordre (EAO) au cours de l'année scolaire 2023-2024, ce qui constitue une baisse comparativement au taux de 19 % du rapport de 2023.

**Question :** On a posé la question suivante aux répondants qui ont indiqué que leur statut d'emploi correspondait à l'un de ceux listés entre parenthèses (Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail; Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé; Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation; À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation; À la retraite et non au travail dans le domaine de l'éducation; Sans objet – Pas de poste en éducation durant cette période) : «Quel type de poste avez-vous principalement occupé au sein du système d'éducation au cours de la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?» Nombre de répondants (n = 34 816)



## Répondants ayant travaillé dans un conseil scolaire de langue française : statuts d'emploi et types de poste

Au sein des conseils scolaires financés par les fonds publics, une proportion légèrement supérieure de répondants ayant travaillé dans un conseil scolaire de langue française au cours de l'année scolaire 2023-2024 ont indiqué qu'ils occupaient un emploi à temps plein (80 %) comparativement à ceux étant au service d'un conseil scolaire de langue anglaise (76 %).

### Statuts d'emploi des répondants employés par un conseil scolaire de langue française

Nombre de répondants (n = 1 877)

### Statuts d'emploi des répondants employés par un conseil scolaire de langue anglaise

Nombre de répondants (n = 28 747)

**80 %**

n = 1 491

Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail

**76 %**

n = 21 859

**3 %**

n = 59

Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé

**4 %**

n = 1 131

**7 %**

n = 122

Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation

**9 %**

n = 2 704

**10 %**

n = 186

À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation

**10 %**

n = 2 868

**0 %**

n = 0

À la retraite et non au travail dans le domaine de l'éducation

**<1 %**

n = 116

**1 %**

n = 14





Travailleur(-euse) indépendant(e) dans le domaine de l'éducation

**<1 %**

n = 70

Au sein des conseils scolaires financés par les fonds publics, une plus grande proportion de répondants ayant œuvré dans un conseil scolaire de langue française ont indiqué

qu'ils occupaient un poste permanent exigeant d'être membre de l'Ordre (EAO) (80 %) comparativement à ceux ayant été au service d'un conseil scolaire de langue anglaise (74 %).

	Types de poste des répondants employés par un conseil scolaire de langue française	Types de poste des répondants employés par un conseil scolaire de langue anglaise
 Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre	<b>80 %</b>	<b>74 %</b>
 Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre	<b>10 %</b>	<b>15 %</b>
 Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre	<b>7 %</b>	<b>8 %</b>
 Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre	<b>2 %</b>	<b>1 %</b>
 Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre	<b>1 %</b>	<b>1 %</b>
 Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre	<b>0 %</b>	<b>1 %</b>
 Autre poste contractuel à durée limitée qui n'exige pas nécessairement d'être membre de l'Ordre	<b>0 %</b>	<b>&lt;1 %</b>
Sans objet	<b>1 %</b>	<b>&lt;1 %</b>
Poste non lié à l'éducation	<b>&lt;1 %</b>	<b>&lt;1 %</b>



**Les répondants qui ont affirmé avoir des qualifications pour enseigner l'éducation technologique avaient des statuts d'emploi similaires à ceux de l'ensemble des personnes interrogées.**

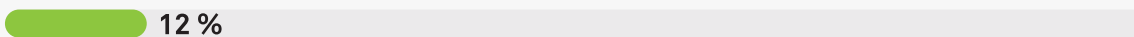
### Répondants ayant affirmé avoir des qualifications pour enseigner l'éducation technologique

Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)



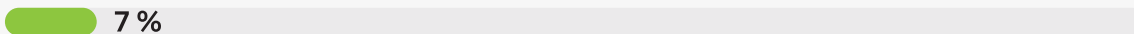
71 %

Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)



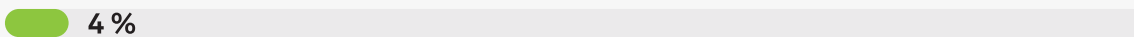
12 %

Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)



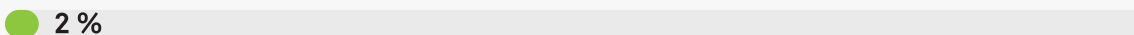
7 %

Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre (EAO)



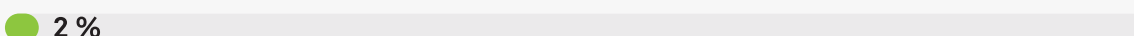
4 %

Poste non lié à l'éducation



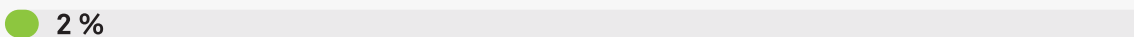
2 %

Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)



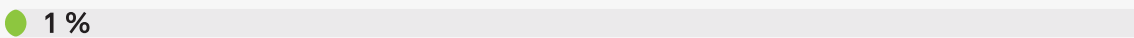
2 %

Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)



2 %

Sans objet

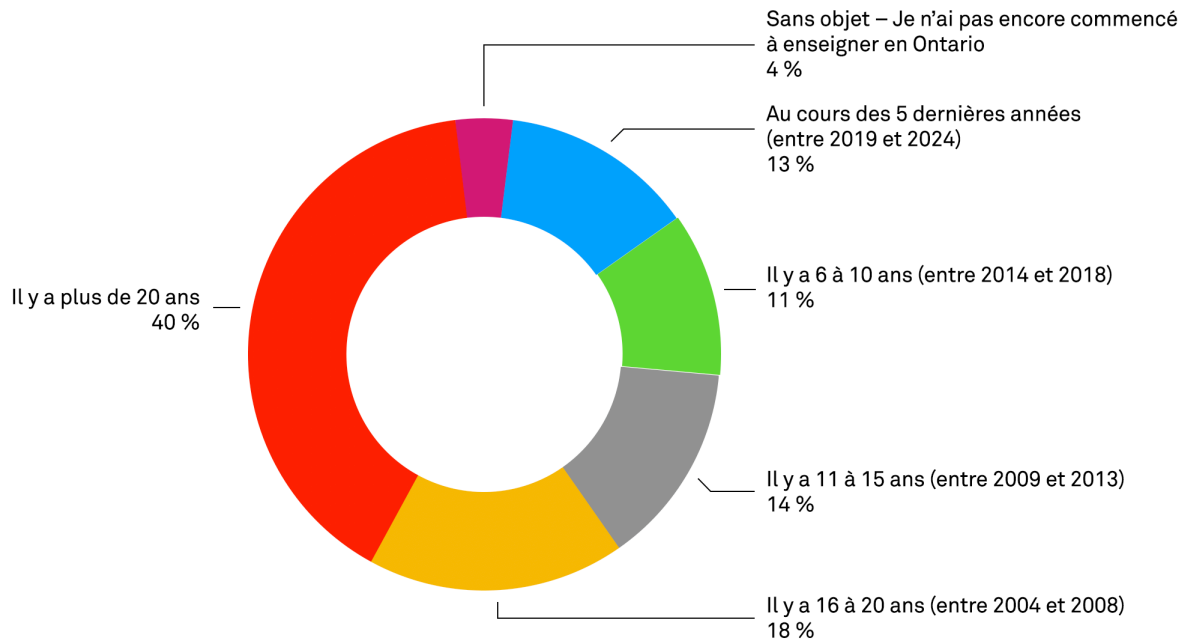


1 %

## Expérience en enseignement

Quarante pour cent des personnes interrogées ont commencé à enseigner il y a plus de 20 ans, tandis que 13 % d'entre elles ont dit avoir commencé au cours des cinq dernières années.

Question : «Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?» Nombre de répondants (n = 36 636)



## Quantité de travail

### Assez

# 63 %

des répondants ayant indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre ont affirmé qu'ils avaient travaillé à peu près autant qu'ils l'avaient souhaité au cours de l'année scolaire 2023-2024, soit une augmentation comparativement aux 58 % du rapport de 2023.

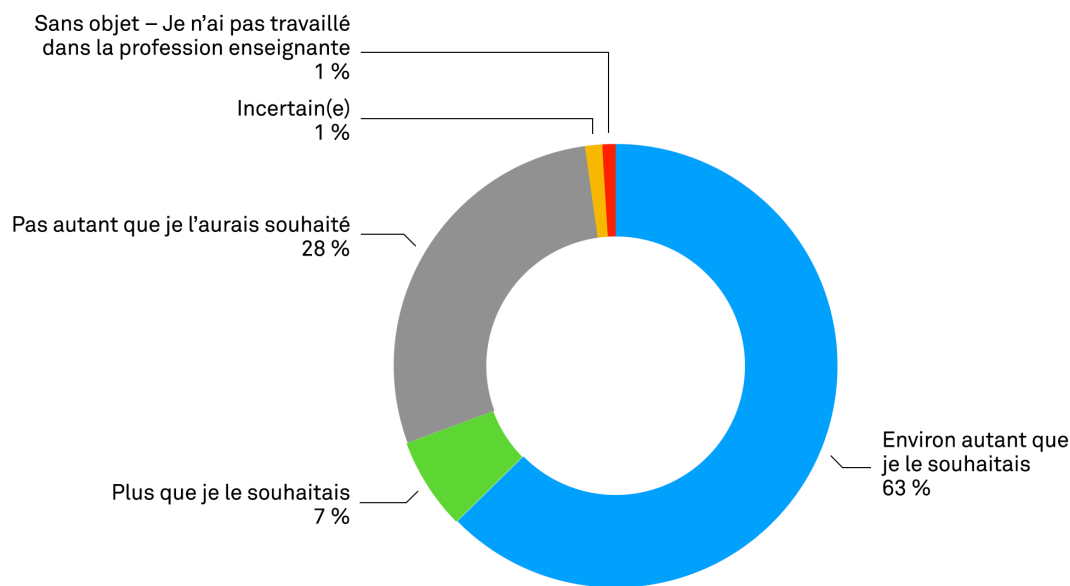
### Trop

Sept pour cent des répondants ayant indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre (EAO) ont dit qu'ils avaient travaillé plus qu'ils l'avaient souhaité au cours de l'année scolaire 2023-2024, soit une augmentation par rapport à 2 % des répondants en 2022-2023.

### Pas assez

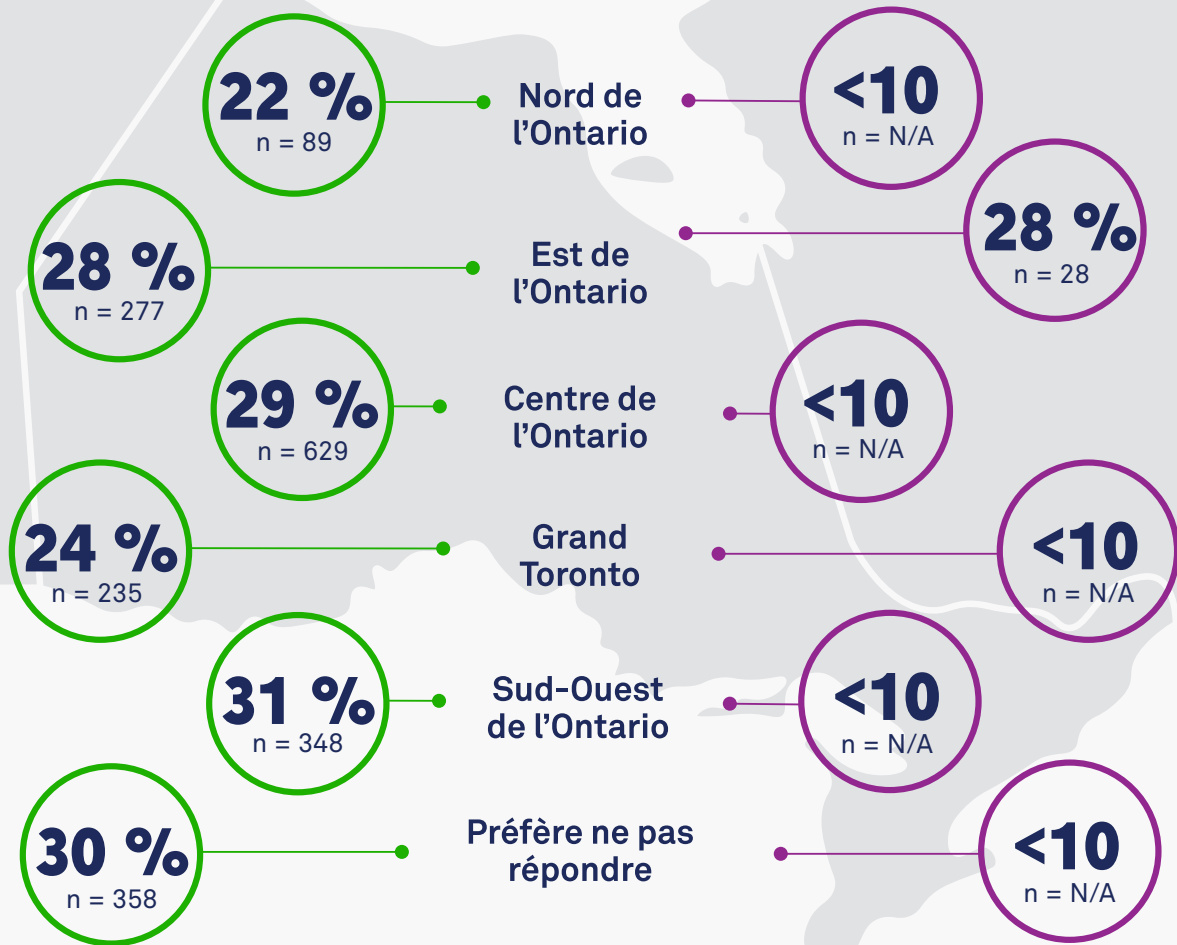
Vingt-huit pour cent des répondants ayant indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre ont affirmé qu'ils n'avaient pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient en 2023-2024, soit un taux similaire aux 27 % du rapport de 2022-2023.

Question : On a posé la question suivante aux répondants qui avaient indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre (EAO) : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?» Nombre de répondants (n = 7 625)



Lieux géographiques de tous les répondants ayant indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, un poste occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre et qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitent

Lieux géographiques des répondants des conseils scolaires de langue française qui ont indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, un poste occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre et qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitent



## Candidatures auprès des conseils scolaires de l'Ontario

Parmi le groupe représenté ci-dessus (répondants qui ont indiqué que leur poste principal était un poste de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre [EAO] et qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient), 43 % ont dit qu'ils avaient postulé auprès d'un conseil scolaire de l'Ontario au cours des deux dernières années.

**Question : On a demandé aux répondants ayant indiqué qu'ils n'avaient pas travaillé autant qu'ils l'avaient souhaité au cours de l'année scolaire 2023-2024 : «Avez-vous posé votre candidature auprès d'un conseil scolaire en Ontario au cours des deux dernières années?»**  
Nombre de répondants n = 2 044



## Qualifications en enseignement

En fonction de leur programme de formation à l'enseignement, les membres sont qualifiés pour enseigner certains domaines d'étude en particulier. Ils reçoivent ces qualifications au moment de leur certification.

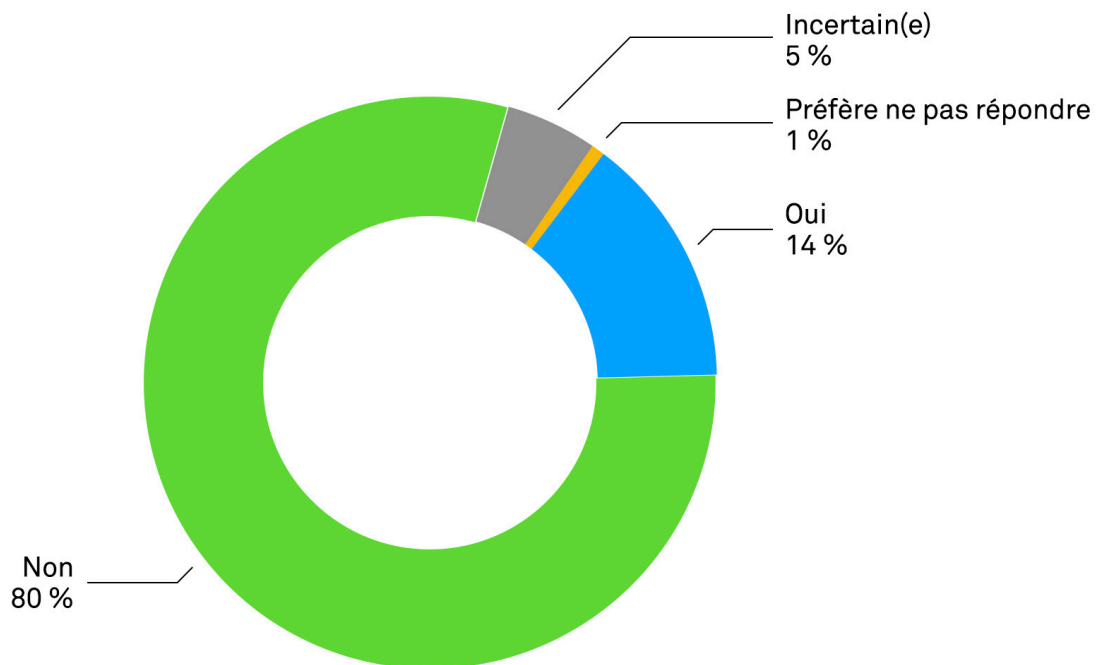
Le sondage de 2024 se concentrait spécifiquement sur les domaines de besoin identifiés au sein du système d'éducation de l'Ontario, y compris les besoins en matière de personnel enseignant qualifié pour enseigner en français et l'éducation technologique.

## Qualifications pour enseigner dans un conseil scolaire de langue française

Quatorze pour cent des répondants ont indiqué avoir suivi un programme de formation initiale à l'enseignement en Ontario les qualifiant à enseigner dans un conseil scolaire de langue française.

Question : «Le programme de formation initiale à l'enseignement que vous avez suivi vous qualifie-t-il pour enseigner dans un conseil scolaire de langue française en Ontario<sup>3</sup>?»

Nombre de répondants (n = 36 269)



<sup>3</sup> L'Ordre a reçu de la rétroaction voulant que la mention «en Ontario» dans la question ait semé la confusion chez les répondants. Ainsi, l'Ordre a utilisé les données fournies par les répondants travaillant dans un conseil scolaire de langue française sur leur employeur pour analyser les résultats du sondage.

## Comparaison des employeurs de membres de l'Ordre (EAO) ayant des qualifications pour enseigner dans les écoles de langue française et de langue anglaise

Les données d'inscription de l'Ordre pour 2025<sup>4</sup> montrent que, parmi ses plus de 15 000 membres ayant les qualifications pour enseigner dans les écoles de langue française, environ 15 % d'entre eux sont au service d'un conseil scolaire de langue anglaise. Plus de 215 000 membres de l'Ordre ont les qualifications pour enseigner dans les écoles de langue anglaise; moins de 1 % d'entre eux sont au service d'un conseil scolaire de langue française.

### Membres de l'Ordre ayant les qualifications pour enseigner dans les écoles de langue anglaise, par employeur

Employeur	Nombre de membres	%
Conseils scolaires catholiques de langue anglaise	42 334	20 %
Conseils scolaires publics de langue anglaise	102 497	47 %
Conseils scolaires catholiques de langue française	679	<1 %
Conseils scolaires publics de langue française	295	<1 %
Écoles indépendantes	3 408	2 %
Aucun employeur déclaré	66 537	31 %

Employeur	Nombre de membres	%
Autre <sup>5</sup>	179	<1 %

### Membres de l'Ordre ayant les qualifications pour enseigner dans les écoles de langue française, par employeur

Employeur	Nombre de membres	%
Conseils scolaires catholiques de langue anglaise	949	6 %
Conseils scolaires publics de langue anglaise	1 451	9 %
Conseils scolaires catholiques de langue française	6 160	39 %
Conseils scolaires publics de langue française	2 873	18 %
Écoles indépendantes	84	1 %
Aucun employeur déclaré	4 218	27 %
Autre <sup>6</sup>	7	<1 %

<sup>4</sup> Ces nombres ont été extraits le 25 février 2025 des données d'inscription de l'Ordre. À cette date, l'Ordre comptait 231 735 membres en règle : il y a de l'information quant à la langue des qualifications de 99,97 % d'entre eux.

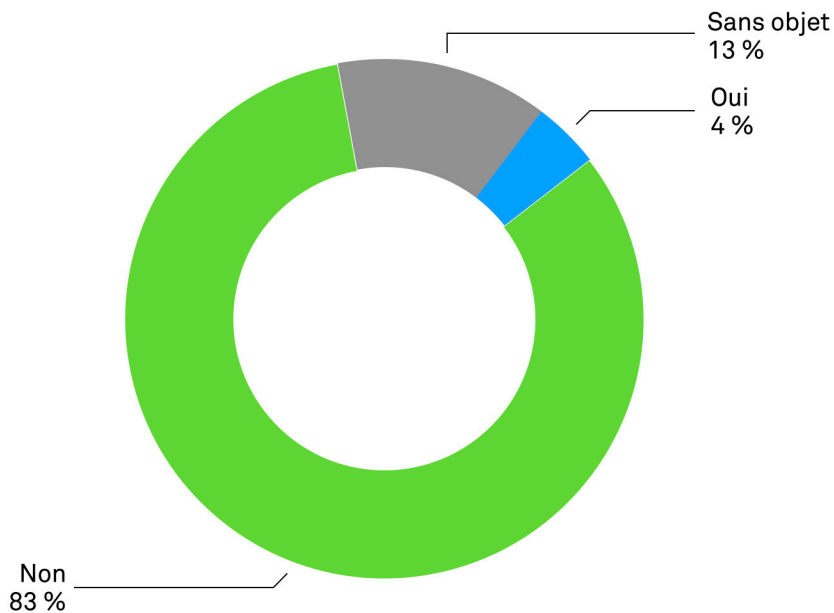
<sup>5</sup> Comprend les écoles provinciales et d'application, et autres.

<sup>6</sup> Comprend les écoles provinciales et d'application, et autres.

## Éducation technologique

Quatre pour cent des répondants (1 529) ont affirmé avoir des qualifications pour enseigner l'éducation technologique. Cinq pour cent des répondants travaillant dans un conseil scolaire de langue française (92) ont affirmé avoir des qualifications pour enseigner l'éducation technologique.

Question : «Avez-vous les qualifications pour donner des cours d'éducation technologique, c.-à-d. des cours du palier secondaire dont le code à 6 caractères commence par un "T" (p. ex., Technologie de la construction, Industries écologiques, Technologie de l'informatique, Technologie des transports, Tourisme et hôtellerie, Coiffure et esthétique)?» Nombre de répondants (n = 36 266)



# Données démographiques

La partie sur les données démographiques du sondage donne un aperçu de la diversité de nos membres.

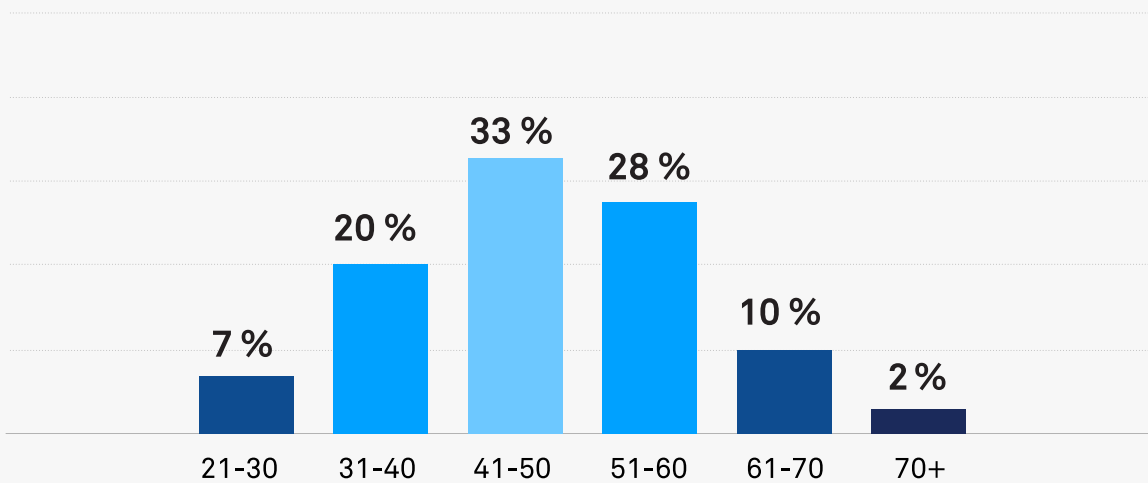
On a demandé aux membres comment ils s'identifiaient, y compris s'ils vivaient avec des handicaps visibles ou invisibles et quel était leur genre, leur orientation sexuelle, leur race et leur ethnicité. Les résultats du sondage donnent un aperçu de la diversité des membres de la profession enseignante en Ontario et de leurs expériences vécues.

## Âge

Trente-trois pour cent des répondants ont entre 41 et 50 ans et 28 % ont entre 51 et 60 ans.

Les données sur les inscriptions à l'Ordre de 2024 ont été utilisées pour l'âge. Nombre de répondants (n = 37 990)

### Tranches d'âge des répondants



## Handicap

Un handicap comprend toute limitation fonctionnelle qui peut être persistante ou épisodique, visible ou invisible, permanente ou temporaire. Voici quelques exemples de handicaps (cette liste n'est pas exhaustive) : déficience visuelle, perte auditive, mobilité réduite, douleur chronique, neurodivergence, dyslexie, troubles de la parole, troubles émotionnels ou de santé mentale.

Dix-huit pour cent des répondants ont déclaré avoir un handicap.

**Question : Vous considérez-vous comme une personne handicapée? Nombre de répondants (n = 33 573)**

Handicap (n = 33 573)	Répondants par réponses mentionnées	%
Non	26 066	78 %
Oui	6 070	18 %
Handicaps visibles	339	1 %
Handicaps invisibles	5 096	15 %

**84 %**

**invisibles**

5 096 répondants

**11 %**

**visibles et invisibles**

636 répondants

**6 %**

**visibles**

339 répondants

Handicap (n = 33 573)	Répondants par réponses mentionnées	%
Handicaps visibles et invisibles	636	2 %
Préfère ne pas répondre	1 437	4 %

Les répondants s'auto-identifiant comme ayant un handicap ont eu l'option de préciser davantage leurs réponses.

## Genre

Soixante-quatorze pour cent des personnes interrogées ont indiqué qu'elles étaient des femmes – femmes cisgenres. Vingt pour cent des personnes interrogées ont indiqué qu'elles étaient des hommes – hommes cisgenres. D'autres répondants ont indiqué qu'ils s'identifiaient comme étant «de genre fluide, intersexe, non binaire, femme/homme transgenre, personne bispirituelle, en questionnement ou autre».

**Question : «Lequel des énoncés ci-dessous décrit le mieux votre ou vos identités de genre? Veuillez choisir toutes les réponses qui s'appliquent.» Nombre de répondants (n = 34 147)**

Genre (n = 34 147)	Répondants par réponses mentionnées	%
Femme – femme cisgenre	25 357	74 %
Homme – homme cisgenre	6 953	20 %
Préfère ne pas répondre	1 616	5 %
Non binaire	144	<1 %
Genre fluide	92	<1 %
En questionnement	60	<1 %

Genre (n = 34 147)	Répondants par réponses mentionnées	%
Autre	43	<1 %
Femme – femme transgenre	36	<1 %
Personne bispirituelle	34	<1 %
Homme – homme transgenre	20	<1 %
Intersexe	18	<1 %

Les répondants pouvaient choisir plus d'une réponse à cette question et spécifier d'autres genres dans un champ de texte ouvert.

### Orientation sexuelle

Parmi les répondants, 85 % décrivent leur orientation sexuelle comme étant hétérosexuelle. Les répondants au sondage se sont aussi auto-identifiés comme «homosexuel, homosexuelle, personne bisexuelle, personne bispirituelle, en questionnement et autre». Les réponses les plus courantes qui ont été fournies dans le champ de texte ouvert sont «personne asexuelle, personne pansexuelle, queer, personne demisexuelle et “Ne sait pas / Aucune réponse”».

**Question : «Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent le mieux votre orientation sexuelle?»** Nombre de répondants (n = 33 957)

Orientation sexuelle (n = 33 957)	Répondants par réponses mentionnées	%
Personne hétérosexuelle	28 970	85 %
Homosexuel	485	1 %
Homosexuelle	315	1 %
Personne bisexuelle	1 028	3 %

Orientation sexuelle (n = 33 957)	Répondants par réponses mentionnées	%
Bispirituel(le)	39	<1 %
En questionnement	139	<1 %
Autre	45	<1 %
Préfère ne pas répondre	2 877	8 %
Personne asexuelle (champ de texte ouvert)	85	<1 %
Personne pansexuelle (champ de texte ouvert)	72	<1 %
Queer (champ de texte ouvert)	71	<1 %
Personne demisexuelle (champ de texte ouvert)	12	<1 %
Ne sait pas / Aucune réponse (champ de texte ouvert)	75	<1 %

Les répondants pouvaient choisir plus d'une réponse à cette question et avaient l'option de spécifier d'autres orientations sexuelles de façon volontaire dans un champ de texte ouvert.

### Race

Nous reconnaissons que la race est une construction ou idée sociale qui n'a pas de fondement biologique ni génétique; cependant, l'expérience du racisme est bien réelle et le racisme systémique existe dans notre société.

Parmi les répondants, 77 % ont indiqué être une personne blanche. Les répondants au sondage se sont aussi auto-identifiés comme «Noir(e), Centrasiatique, Asiatique de l'Est, Autochtone de l'Amérique du Nord, Latino-Américain(e), Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest, Asiatique du Sud et Asiatique du

Sud-Est», ainsi que les réponses les plus courantes dans le champ de texte ouvert : «Juif(-ve), Méditerranéen(ne), de race mixte et Nord-Africain(e)».

**Question : «Parmi les catégories raciales suivantes, laquelle ou lesquelles vous décrivent le mieux? Veuillez choisir toutes les réponses qui s'appliquent.» Nombre de répondants (n = 33 944)**

- Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest (p. ex., Afghan[e], Arménien[ne], Libanais[e], Saoudien[ne], Syrien[ne])
- Noir(e) (p. ex., Africain[e], Afro-canadien[ne], Afro-caribéen[ne], Afro-latino-américain[e])
- Centrasiatique [p. ex., Kazakh(e), Tadjik(e), Ouzbek(èke)]
- Asiatique de l'Est (p. ex., Chinois[e], Japonais[e], Coréen[ne])
- Latino-Américain(e) (p. ex., Brésilien[ne], Colombien[ne], Cubain[e], Mexicain[e], Péruvien[ne])
- Autochtone de l'Amérique du Nord
  - Personne issue d'une Première Nation (inscrite ou non inscrite, visée ou non par un traité)
  - Inuk(e), Inuit(e)
  - Métis(se)
- Asiatique du Sud (p. ex., Bangladais[e], Indien[ne], Indo-Caribéen[ne], Pakistanais[e])
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Philippin[e], Malaisien[ne], Singapourien[ne], Thaïlandais[e], Vietnamien[ne])
- Personne blanche (p. ex., Anglais[e], Français[e], Grec[que], Portugais[e], Ukrainien[ne])
- Autre identité non décrite ici (veuillez préciser) : (champ de texte ouvert)
- Préfère ne pas répondre

Race (n = 33 944)	Répondants par réponses mentionnées	%
Personne blanche	26 101	77 %
Préfère ne pas répondre	1 958	6 %
Asiatique du Sud	2 014	6 %
Noir(e)	1 510	4 %
Asiatique de l'Est	1 029	3 %
Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest	683	2 %
Autochtone de l'Amérique du Nord	683	2 %
Asiatique du Sud-Est	477	1 %
Latino-Américain(e)	365	1 %
Juif(-ve) (champ de texte ouvert)	275	1 %
Race mixte (champ de texte ouvert)	171	1 %
Autre	112	<1 %
Nord-Africain(e) (champ de texte ouvert)	74	<1 %
Méditerranéen(ne) (champ de texte ouvert)	33	<1 %

Les répondants avaient la possibilité de choisir plus d'une réponse à cette question ainsi que l'option de spécifier d'autre(s) race(s) à laquelle ou auxquelles il s'auto-identifient de façon volontaire dans un champ de texte ouvert.

## Autochtone de l'Amérique du Nord

Deux pour cent des répondants ont décrit leur race comme étant «Autochtone de l'Amérique du Nord». Parmi ces répondants :

- 65 % ont indiqué qu'ils étaient membres des Premières Nations;
- 34 % ont dit être Métis(se);
- <1 % ont dit être Inuk(e), Inuit(e).

**Question : «Parmi les catégories raciales suivantes, laquelle ou lesquelles vous décrivent le mieux?» – répondants ayant sélectionné Autochtone de l'Amérique du Nord. Nombre de répondants n = 591, à l'exclusion d'«Inuk(e), Inuit(e)», car la taille de l'échantillon est inférieure au seuil de 10.**

Répondants qui s'identifient comme étant Autochtones de l'Amérique du Nord <sup>7</sup> (n = 683)	Répondants par réponses mentionnées	%
Personne issue d'une Première Nation (inscrite ou non inscrite, visée ou non par un traité)	386	65 %
Métis(se)	205	35 %

## Ethnicité

On entend par «ethnité» un groupe qui partage des traditions, des coutumes, une culture et une origine. (Voici quelques exemples; cette liste n'est pas exhaustive : Canadien[ne]-Français[e], Latin[e], Punjabi[e], Italien[ne], Somalien[ne], Canado-Irlandais[e]).

**Question : Quelle(s) est (sont) votre (vos) ethnité(s)? Nombre de répondants (n = 31 942)**

Trente-six pour cent des répondants ont dit que leur ethnité était canadienne. Voici les 10 ethnités les plus souvent citées par les répondants :

Les 10 ethnités les plus souvent citées (champ de texte ouvert) (n = 31 942)	Répondants par réponses mentionnées	%
Canadien(ne)	11 347	36 %
Britannique	2 960	9 %
Irlandais(e)	2 923	9 %
Canadien(ne)-Français(e)	2 808	9 %
Italien(ne)	2 569	8 %
Écossais(e)	2 181	7 %
Européen(ne) (autre)	1 981	6 %
Autre	1 927	6 %
Indien(ne)	1 086	3 %
Allemand(e)	1 016	3 %

On a demandé aux répondants d'identifier leur(s) ethnité(s) de façon volontaire par l'entremise d'un champ de texte ouvert.

<sup>7</sup> La catégorie «Inuk(e), Inuit(e)» n'a pas été incluse en raison du n <10.

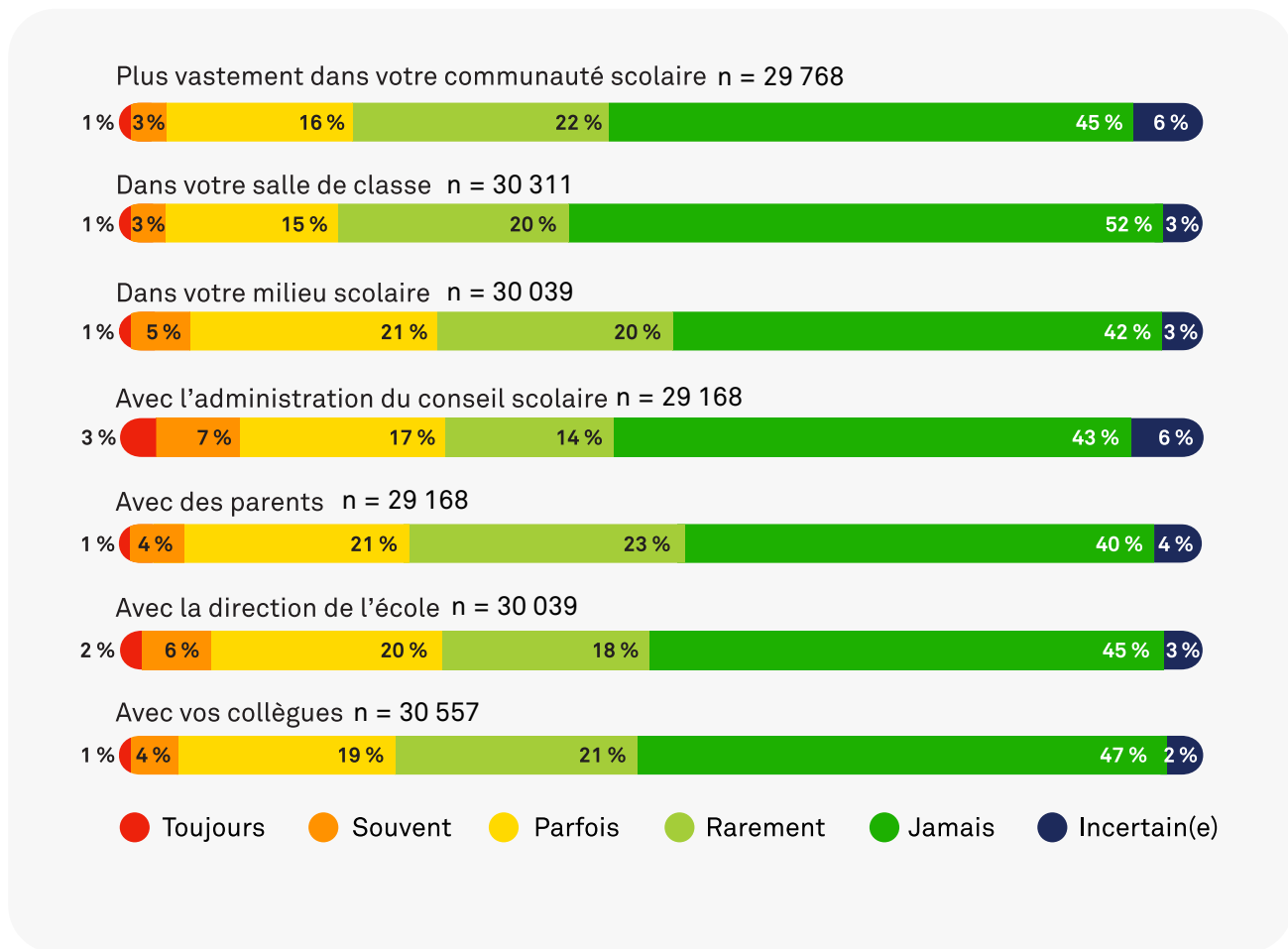
---

# Sentiment d'appartenance

Le «sentiment d'appartenance» comprend, mais sans s'y limiter, les sentiments de sécurité, de valeur, de respect et d'inclusion, ainsi que la capacité à s'exprimer de manière authentique dans son environnement et le sentiment d'acceptation. La «discrimination» a été définie comme se rapportant à n'importe quel aspect de l'identité, par exemple, l'âge, le genre, l'ethnicité, la religion, la race, l'orientation sexuelle, un handicap, la langue ou la situation d'emploi.

En général, environ deux tiers des répondants ont déclaré ne jamais ou rarement ressentir que leur sentiment d'appartenance était diminué en raison de discrimination ou de racisme : en classe (72 %), avec les collègues (68 %) et dans la communauté scolaire au sens large (67 %). En ce qui concerne certains aspects du milieu de travail, il y a des différences manifestes quant aux expériences rapportées par les personnes s'auto-identifiant à des groupes méritant l'équité.

**Question : «Votre sentiment d'appartenance a-t-il déjà été amoindri par une forme quelconque de discrimination ou de racisme, que ce soit directement, personnellement ou de manière systémique?» Nombre de répondants (n = 32 132)<sup>8</sup>**



**On a demandé aux répondants de sélectionner une option pour chaque aspect du milieu scolaire.**

<sup>8</sup> Les données de ce tableau présentent les réponses valides reçues à la question 20. Les réponses «Préfère ne pas répondre» et «Sans objet» ont été exclues de ce tableau et de l'analyse. Reportez-vous à l'annexe pour consulter le tableau contenant le total des réponses.

## Indice de disproportionnalité

Les réponses à cette question ont également été analysées à l'aide d'indices de disproportionnalité, avec des scores supérieurs, égaux ou inférieurs à 1,0.

Un score inférieur à 1,0 indique que le groupe est sous-représenté, tandis qu'un score supérieur à 1,0 indique que le groupe est surreprésenté. La représentation proportionnelle est indiquée par un score de 1,0.

Par exemple, sur les 30 311 personnes qui ont donné une réponse concernant leur sentiment d'appartenance dans leur salle de classe, 18 % s'auto-identifient comme ayant un handicap. Lorsqu'on examine les réponses concernant le fait d'avoir «toujours» ou «souvent» eu un sentiment d'appartenance amoindri dans la salle de classe, 31,4 % de ces réponses proviennent de personnes qui s'auto-identifient comme ayant un handicap.

Si l'on compare le nombre de répondants ayant un handicap qui ont toujours ou souvent eu un sentiment d'appartenance amoindri (31,4 %) par rapport à l'ensemble des répondants qui s'auto-identifient comme ayant un handicap (18 %), l'indice de disproportionnalité obtenu est de 1,74 ( $0,314/0,18 = 1,74$ ).

Quand on examine la question du sondage demandant aux répondants si leur sentiment d'appartenance a déjà été amoindri par une forme quelconque de discrimination ou de racisme, que ce soit directement, personnellement ou de manière systémique au sein de leur milieu de travail, les réponses sont groupées de la manière suivante afin de faciliter l'analyse : les deux réponses les plus positives : «rarement» ou «jamais»; les deux réponses les plus négatives : «souvent» ou «toujours»; et «parfois». Les réponses «toujours» et «souvent»

représentent les «deux réponses les plus négatives», car ces options indiquent que le sentiment d'appartenance du répondant a diminué en raison de harcèlement et/ou de discrimination.

Les résultats de l'indice de disproportionnalité ont été inclus pour tous les aspects du milieu de travail identifiés dans la question portant sur le sentiment d'appartenance et pour tous les groupes démographiques auto-identifiés comptant 100 répondants ou plus.

Afin de présenter des données complètes tout en préservant l'anonymat, les résultats ne sont affichés que si le nombre total de réponses valides est supérieur ou égal à 100.

## Indice de disproportionnalité pour les deux réponses les plus négatives («toujours» et «souvent»)

Groupes surreprésentés <sup>9</sup>	Dans votre salle de classe	Avec vos collègues	Avec la direction de l'école	Avec l'administration du conseil scolaire	Avec des parents	Plus vastement dans votre communauté scolaire	Dans votre milieu scolaire
<b>Personnes ayant un handicap<sup>10</sup></b>							
Oui	1,7	1,8	1,9	1,7	1,6	1,6	1,8
Handicaps visibles	2,0	1,3	1,5	1,4	1,2	1,2	1,8
Handicaps invisibles	1,6	1,7	1,8	1,7	1,6	1,5	1,8
Handicaps visibles et invisibles	2,4	2,3	2,7	2,2	2,2	2,3	2,6
Préfère ne pas répondre	1,6	1,7	1,6	1,5	1,4	1,5	1,7
<b>Genre<sup>11</sup></b>							
Non binaire	3,9	3,7	3,3	2,5	3,9	4,0	4,4
Préfère ne pas répondre	1,9	1,9	1,8	1,8	1,5	1,9	1,8
<b>Orientation sexuelle<sup>12</sup></b>							
Homosexuel	2,5	1,6	1,4	1,5	2,2	2,5	1,8
Homosexuelle	2,5	1,7	1,7	1,7	2,7	3,3	2,6
Personne bisexuelle	1,6	1,4	1,3	1,2	1,8	1,7	1,5

<sup>9</sup> (Groupe méritant l'équité) Groupe de personnes qui, parce qu'elles font l'objet de discrimination systémique, sont confrontées à des obstacles qui les empêchent d'avoir le même accès aux ressources et aux occasions auxquelles ont accès d'autres membres de la société et qui sont nécessaires pour qu'elles obtiennent des résultats justes. Source : [www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/financement/jeunesse-canada-travail/glossaire.html](http://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/financement/jeunesse-canada-travail/glossaire.html)

<sup>10</sup> Ce groupe comprend les répondants qui se sont auto-identifiés comme ayant un handicap, qu'il soit visible, invisible ou à la fois visible et invisible.

<sup>11</sup> Ce groupe comprend les répondants qui se sont auto-identifiés comme non binaires. Moins de 100 répondants se sont auto-identifiés comme étant de genre fluide, intersexe, femme transgenre, homme transgenre, personne bispirituelle, en questionnaire et/ou autre.

<sup>12</sup> Ce groupe comprend les répondants qui se sont auto-identifiés comme : homosexuel, homosexuelle, personne bisexuelle et en questionnaire. Moins de 100 répondants se sont auto-identifiés comme personne bispirituelle, asexuelle, pansexuelle, queer, demisexuelle et/ou autre.

Groupes surreprésentés <sup>9</sup>	Dans votre salle de classe	Avec vos collègues	Avec la direction de l'école	Avec l'administration du conseil scolaire	Avec des parents	Plus vastement dans votre communauté scolaire	Dans votre milieu scolaire
En questionnement	2,1	1,2	2,4	1,9	1,7	1,5	1,5
Préfère ne pas répondre	1,7	1,7	1,7	1,6	1,4	1,8	1,6
<b>Catégories raciales<sup>13</sup></b>							
Noir(e)	3,2	3,2	1,9	1,4	2,6	2,7	2,7
Asiatique de l'Est	1,1	1,2	1,2	1,1	1,3	1,2	1,1
Autochtone de l'Amérique du Nord	1,6	2,1	1,6	1,6	1,3	1,7	1,9
Juif(-ve) <sup>14</sup>	1,9	1,8	1,7	3,0	0,8	5,0	1,8
Latino-Américain(e)	1,4	1,5	1,3	1,1	1,3	1,5	1,5
Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest	1,8	2,5	1,9	1,9	1,3	2,1	2,0
Race mixte	2,0	2,2	1,9	1,8	1,4	1,5	2,4
Préfère ne pas répondre	1,7	1,7	1,8	1,9	1,4	1,8	1,6
Asiatique du Sud	2,0	2,2	1,6	1,3	1,4	1,8	1,9
Asiatique du Sud-Est	1,7	1,8	1,3	1,2	2,0	1,8	1,4

En général, les groupes méritant l'équité sont surreprésentés en ce qui concerne les réponses les plus négatives pour tous les aspects du milieu de travail inclus dans la question du sondage.

Il y a une exception à la surreprésentation des groupes méritant l'équité pour les réponses les plus négatives. En ce qui concerne l'aspect du milieu de travail «Avec des parents», les répondants qui se sont auto-identifiés comme étant «Juif(-ve)» sont surreprésentés dans les réponses «toujours», «parfois» et «rarement».

<sup>13</sup> Ce groupe de répondants comprend ceux qui se sont auto-identifiés comme : Noir(e), Asiatique de l'Est, Autochtone de l'Amérique du Nord, Juif(-ve), Latino-Américain(e), Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest, de race mixte, préfère ne pas répondre, Asiatique du Sud et/ou Asiatique du Sud-Est. Moins de 100 répondants se sont auto-identifiés comme Centrasiatique, Méditerranée(ne), Nord-Africain(e) et/ou autre.

<sup>14</sup> Les personnes qui se sont auto-identifiés comme étant «Juif(-ve)» l'ont fait à l'aide de l'option de texte ouvert de la question sur la catégorie raciale.

# Aspirations et expériences

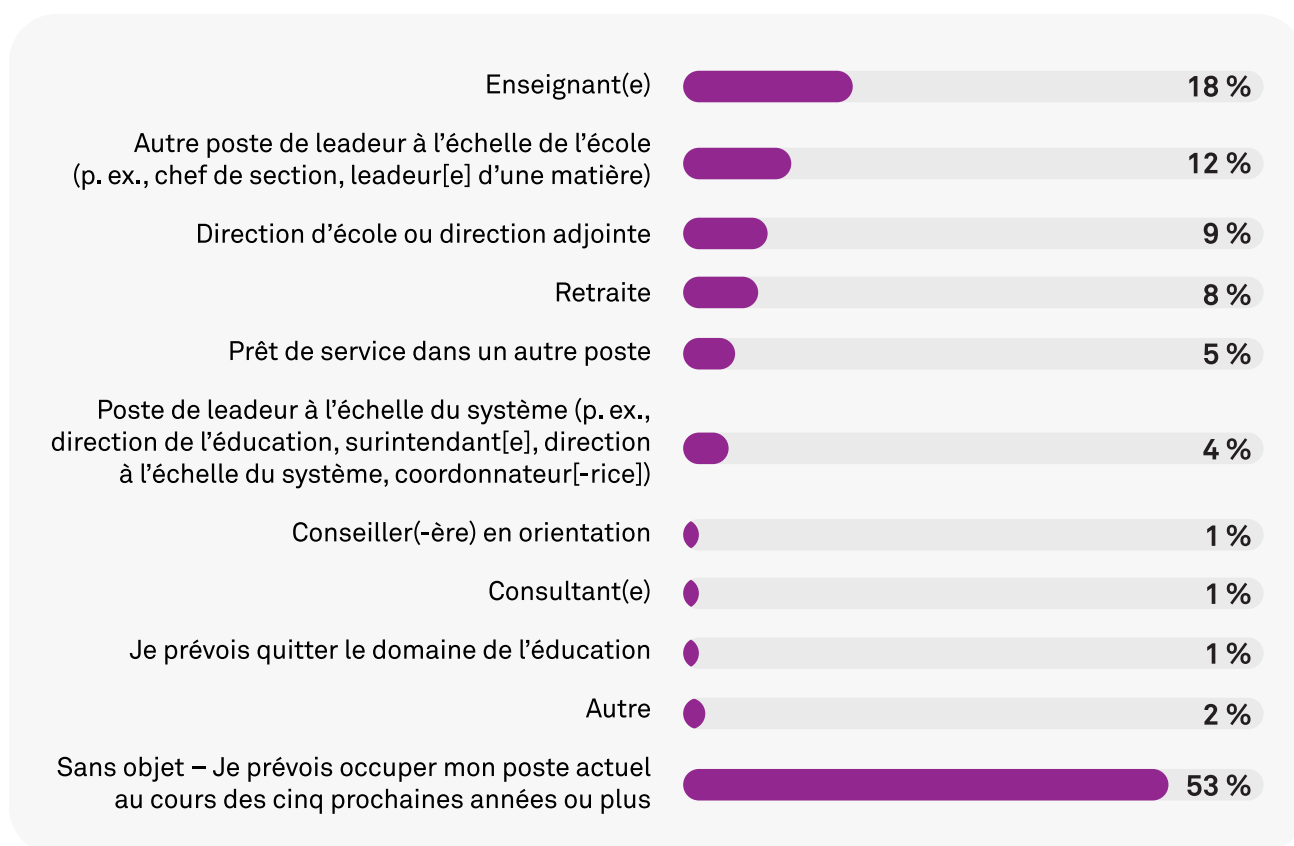
Le sondage comprenait des questions sur le cheminement de carrière de nos membres, y compris leur intérêt à explorer d'autres voies ou de nouvelles occasions et expériences.

## Rôles

Plus de la moitié des répondants (53 %) veulent demeurer dans leur poste actuel. Dix-huit pour cent des personnes interrogées

espèrent obtenir un poste d'enseignant. Douze pour cent souhaitent devenir un «autre leader à l'échelle de l'école», comme chef de section ou leader d'une matière. Neuf pour cent des répondants espèrent occuper un rôle de direction d'école ou de direction adjointe.

Question : «Au cours des cinq prochaines années, espérez-vous occuper l'une des fonctions suivantes dans le domaine de l'éducation?» Nombre de répondants (n = 35 526)



Les répondants avaient la possibilité de choisir plus d'une réponse à cette question et de spécifier d'autres rôles de façon volontaire dans un champ de texte ouvert. Les options de réponse sélectionnées par moins de 1 % des répondants ne figurent pas dans le graphique.

## Principaux centres d'intérêt pour de rôles futurs en éducation selon l'année où les répondants ont commencé à enseigner

En analysant les données selon l'année où les répondants ont indiqué avoir commencé à enseigner, les intérêts les plus populaires concernant un rôle futur varient, comme démontré ci-dessous (sauf «Sans objet – Je prévois occuper mon poste actuel au cours des cinq prochaines années ou plus»).

### Répondants ayant indiqué ne pas avoir encore commencé à enseigner

1. Enseignant(e) (62 %)
2. Autre rôle de leader à l'échelle d'une école (15 %)
3. Direction d'école ou direction adjointe (11 %)

### Répondants ayant indiqué avoir commencé à enseigner au cours des 5 dernières années

1. Enseignant(e) (47 %)
2. Autre rôle de leader à l'échelle d'une école (19 %)
3. Direction d'école ou direction adjointe (9 %)

### Répondants ayant indiqué avoir commencé à enseigner il y a 6 à 10 ans

1. Enseignant(e) (22 %)
2. Autre rôle de leader à l'échelle d'une école (19 %)
3. Direction d'école ou direction adjointe (10 %)

### Répondants ayant indiqué avoir commencé à enseigner il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)

1. Autre rôle de leader à l'échelle d'une école (16 %)
2. Enseignant(e) (14 %)
3. Direction d'école ou direction adjointe (12 %)

### Répondants ayant indiqué avoir commencé à enseigner il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)

1. Autre rôle de leader à l'échelle d'une école (12 %)
2. Enseignant(e) (11 %)
3. Direction d'école ou direction adjointe (11 %)

### Répondants ayant indiqué avoir commencé à enseigner il y a plus de 20 ans

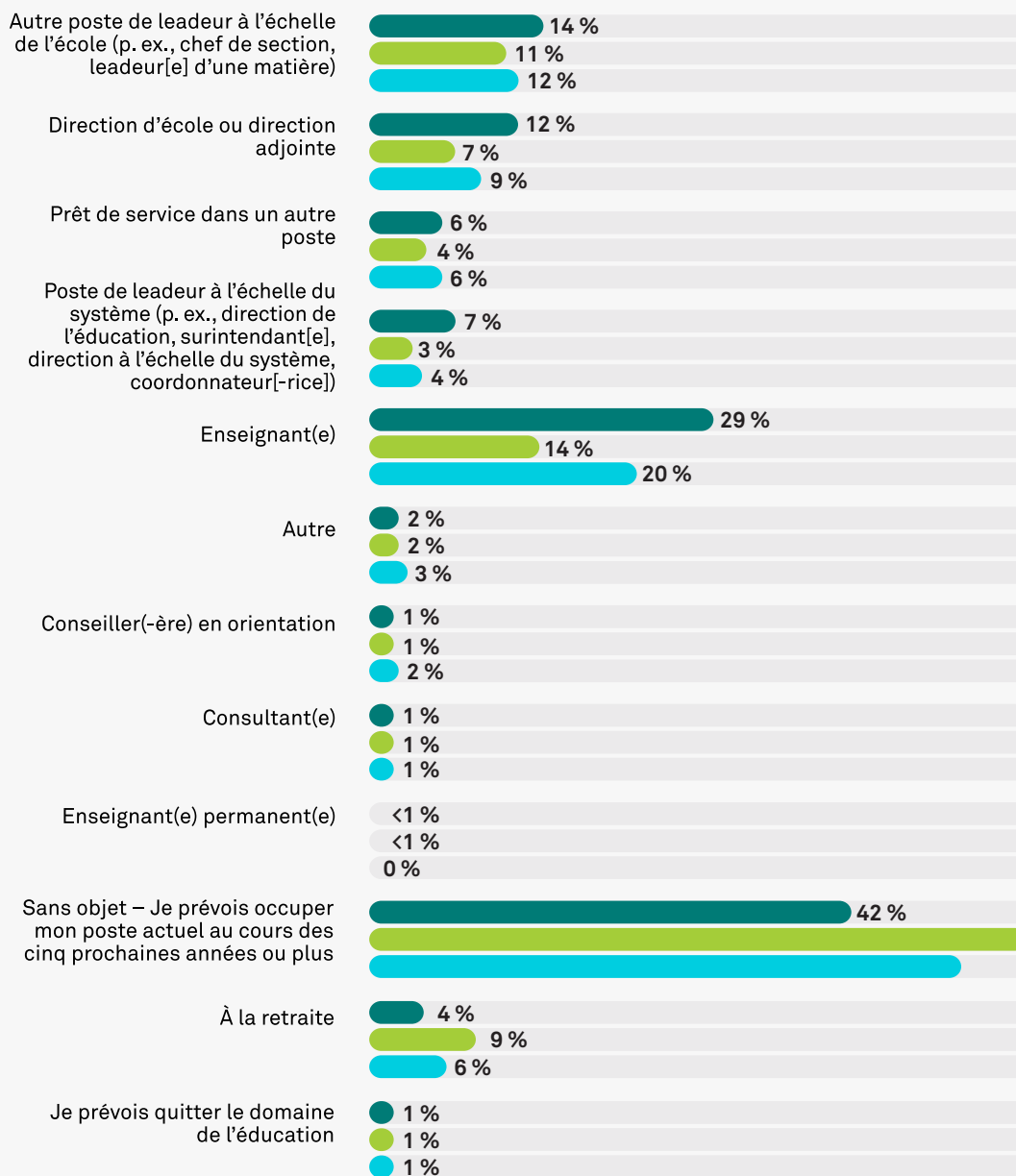
1. À la retraite (17 %)
2. Enseignant(e) (8 %)
3. Direction d'école ou direction adjointe (5 %)

## Espoirs d'accéder à de nouveaux rôles

Réponses des personnes s'étant identifiées comme membres d'un ou de plusieurs des groupes listés entre parenthèses (Noir[e], Centrasiatique, Asiatique de l'Est, Autochtone d'Amérique du Nord, Juif[-ve], Latino-Américain[e], Méditerranéen[ne], Moyen-Oriental[e] ou Asiatique de l'Ouest, de race mixte, Nord-Africain[e], Asiatique du Sud et Asiatique du Sud-Est) :

**33 %** des répondants ont indiqué qu'ils espéraient accéder à un poste de direction d'école ou de direction adjointe, de leader à l'échelle du système ou d'autre responsable à l'échelle d'une école au cours des cinq prochaines années.

## Principaux centres d'intérêt pour de rôles futurs en éducation – comparaison selon la race



● Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest, Noir(e), Centrasiatique, Asiatique de l'Est, Latino-Américain(e), Autochtone de l'Amérique du Nord, Juif(-ve), Méditerranéen(ne), de race mixte, Nord-Africain(e), Asiatique du Sud, Asiatique du Sud-Est et/ou autre (n = 8 011)

● Personne blanche (n = 25 611)

● Préfère ne pas répondre (n = 1 913)

## Obstacles au changement de lieu de travail

Parmi les répondants, 37 % ont déclaré que le principal obstacle à un changement de lieu de travail (autre école ou conseil scolaire) était la perte d'ancienneté.

Les autres obstacles au changement de lieu de travail les plus souvent cités sont la durée du trajet entre la maison et le travail (17 %)

et la difficulté de déménager en raison des liens avec le quartier ou la communauté actuels (12 %).

Près de la moitié (47 %) des personnes interrogées ne souhaitent pas déménager dans une autre communauté.

**Question :** On a posé la question suivante aux répondants qui ont indiqué être employés à temps plein et occupant un emploi en éducation, employés à temps plein mais en congé d'un emploi en éducation, retraités et ne travaillant pas en éducation, ou n'occupant pas d'emploi en éducation : «Si vous aimeriez déménager et continuer à enseigner, y a-t-il des obstacles qui vous empêchent de le faire?» Nombre de répondants (n = 28 790)



Les répondants avaient la possibilité de choisir plus d'une réponse à cette question et de spécifier d'autres obstacles de façon volontaire dans un champ de texte ouvert.

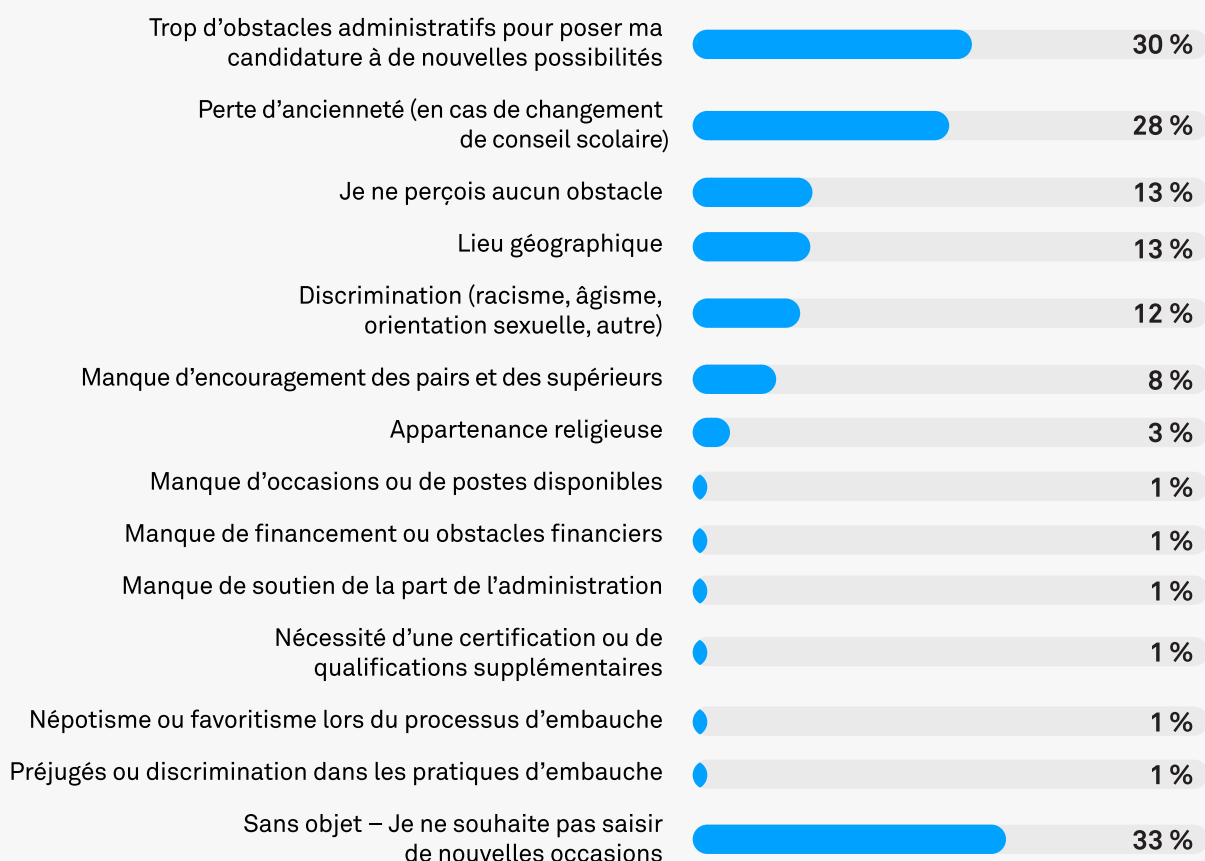
## Obstacles aux voies alternatives

Trente pour cent des répondants ont indiqué qu'ils voudraient suivre des voies alternatives dans leur carrière en enseignement ou saisir de nouvelles occasions dans la profession, mais perçoivent trop d'obstacles administratifs pour le faire. Ensuite, 28 % considèrent la

perte d'ancienneté comme un obstacle. Il est important de souligner que 33 % ont indiqué qu'ils ne souhaitaient pas saisir de nouvelles occasions, et on n'a pas demandé à ce groupe d'identifier les obstacles perçus associés aux nouvelles occasions.

**Question :** On a posé la question suivante aux répondants qui ont indiqué être employés à temps plein et occupant un emploi en éducation, employés à temps plein mais en congé d'un emploi en éducation, retraités et ne travaillant pas en éducation, ou n'occupant pas d'emploi en éducation : «Si vous souhaitez emprunter d'autres voies dans votre carrière en enseignement ou saisir de nouvelles occasions dans le domaine de l'éducation, y a-t-il des obstacles qui vous empêchent de le faire?»

Nombre de répondants (n = 28 685)



Les répondants avaient la possibilité de choisir plus d'une réponse à cette question et de spécifier d'autres obstacles de façon volontaire dans un champ de texte ouvert.

## Discrimination en tant qu'obstacle à la poursuite de voies alternatives, selon les données démographiques

### Personnes ayant un handicap

Les répondants ayant indiqué avoir un handicap sont plus susceptibles d'avoir

aussi sélectionné la discrimination comme raison de ne pas avoir poursuivi de voies alternatives dans leur carrière en enseignement (20 %), comparativement à ceux qui se sont auto-identifiés comme n'ayant pas de handicap (17 %).

Répondants par réponses mentionnées ayant choisi la discrimination comme obstacle perçu à la poursuite de voies alternatives – Personnes ayant un handicap <sup>15</sup>	Nombre de répondants ayant indiqué qu'il y avait des obstacles aux voies alternatives	Nombre de répondants ayant indiqué que la discrimination et le racisme constituaient un obstacle	%
Oui	5 188	1 032	20 %
Handicaps visibles	256	48	19 %
Handicaps invisibles	4 418	825	19 %
Handicaps visibles et invisibles	514	158	31 %
Non	21 078	1 984	17 %
Préfère ne pas répondre	1 179	203	17 %

### Genre

Ceux qui appartiennent à un groupe méritant l'équité relativement au genre\* sont plus susceptibles d'avoir également sélectionné la discrimination comme raison de ne pas

avoir poursuivi des voies alternatives dans leur carrière en enseignement (>= 25 %) comparativement à ceux qui se sont auto-identifiés comme «femme cisgenre» (11 %) ou «homme cisgenre» (13 %).

Répondants par réponses mentionnées ayant choisi la discrimination comme obstacle perçu à la poursuite de voies alternatives – Genre <sup>16</sup>	Nombre de répondants ayant indiqué qu'il y avait des obstacles aux voies alternatives	Nombre de répondants ayant indiqué que la discrimination et le racisme constituaient un obstacle	%
Homme – homme cisgenre	5 595	755	13 %
Femme – femme cisgenre	20 809	2 203	11 %
Non binaire	124	44	35 %
Préfère ne pas répondre	1 310	228	17 %

\*Ce groupe comprend les répondants qui ont auto-identifié leur genre comme : genre fluide, non binaire, femme transgenre, personne bispirituelle, en questionnement et/ou autre.

<sup>15</sup> À la question sur les obstacles à la poursuite de voies alternatives perçus, certains groupes de répondants comptaient moins de 100 personnes.

<sup>16</sup> Les groupes de répondants à la question sur les obstacles à la poursuite de voies alternatives perçus comptant moins de 100 personnes ne figurent pas dans ce tableau.

## Orientation sexuelle

Les répondants qui se sont auto-identifiés comme membres d'un groupe méritant l'équité quant à l'orientation sexuelle\* sont plus susceptibles d'avoir également choisi la discrimination comme raison de ne pas avoir poursuivi des voies alternatives dans leur carrière en enseignement (>15 %) comparativement à ceux qui se sont auto-identifiés comme «personne hétérosexuelle» (11 %).

Répondants par réponses mentionnées ayant choisi la discrimination comme obstacle perçu à la poursuite de voies alternatives – Orientation sexuelle <sup>17</sup>	Nombre de répondants ayant indiqué qu'il y avait des obstacles aux voies alternatives	Nombre de répondants ayant indiqué que la discrimination et le racisme constituaient un obstacle	%
Personne bisexuelle	913	146	16 %
Homosexuel	400	96	24 %
Personne hétérosexuelle	23 628	2 503	11 %
Homosexuelle	259	54	21 %
En questionnaire	117	19	16 %
Préfère ne pas répondre	2 348	390	17 %

\*Ce groupe comprend les répondants qui se sont auto-identifiés comme étant homosexuel, homosexuelle, personne bisexuelle, personne bispirituelle, en questionnaire, personne asexuelle, personne pansexuelle et/ou queer.

<sup>17</sup> Les groupes de répondants à la question sur les obstacles à la poursuite de voies alternatives perçus comptant moins de 100 personnes ne figurent pas dans ce tableau.

## Catégories raciales

En ce qui concerne la démographie des catégories raciales, les répondants s'étant auto-identifiés comme membres d'un groupe méritant l'équité\* sont plus susceptibles d'avoir choisi la discrimination comme raison de ne pas avoir poursuivi des voies alternatives dans leur carrière en enseignement (>14 %) comparativement à ceux qui se sont auto-identifiés comme «personne blanche» (8 %).

Répondants par réponses mentionnées ayant choisi la discrimination comme obstacle perçu à la poursuite de voies alternatives – Catégories raciales <sup>18</sup>	Nombre de répondants ayant indiqué qu'il y avait des obstacles aux voies alternatives	Nombre de répondants ayant indiqué que la discrimination et le racisme constituaient un obstacle	%
Noir(e)	1 168	428	37 %
Asiatique de l'Est	896	167	19 %
Autochtone de l'Amérique du Nord	574	88	15 %
Juif(-ve)	235	65	28 %
Latino-Américain(e)	306	56	18 %
Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest	569	136	24 %
Race mixte	139	33	24 %
Asiatique du Sud	1 510	378	25 %
Asiatique du Sud-Est	377	78	21 %
Personne blanche	21 416	1 732	8 %
Autre	100	33	33 %
Préfère ne pas répondre	1 958	286	15 %

\*Ce groupe comprend les répondants qui se sont auto-identifiés comme : Noir(e), Asiatique de l'Est, Autochtone d'Amérique du Nord, Juif(-ve), Latino-Américain(e), Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest, de race mixte, Nord-Africain(e) et/ou Asiatique du Sud.

<sup>18</sup> Les catégories raciales comptant moins de 100 répondants à la question sur les obstacles à la poursuite de voies alternatives perçus ne figurent pas dans ce tableau.

# Planification et perspectives d'avenir

On a demandé aux répondants s'ils prévoyaient rester dans la profession enseignante, y compris combien de temps ils envisageaient de rester membres de l'Ordre. La prévision de l'offre de personnel enseignant dépend en partie du moment anticipé où les enseignants en poste quitteront la profession.

## Abandon de la profession enseignante

Quarante-six pour cent des personnes interrogées ont déclaré qu'elles avaient l'intention de quitter la profession enseignante dans 10 ans ou moins, tandis que 19 % ont déclaré qu'elles prévoyaient quitter la profession dans trois ans ou moins. Comme précédemment mentionné dans le rapport, 40 % des personnes interrogées ont commencé à enseigner il y a plus de 20 ans.

Question : «Prévoyez-vous de quitter définitivement la profession enseignante en Ontario (p. ex., en prenant votre retraite, en changeant de profession, en enseignant en dehors de l'Ontario) au cours de l'une des périodes suivantes?» Nombre de répondants (n = 35 405)



## Abandon de la profession enseignante – Comparaison entre les répondants des conseils scolaires de langue anglaise et de langue française

Les résultats étaient très similaires entre les membres travaillant au sein d'un conseil scolaire de langue anglaise ou de langue française. Cette observation est conforme à l'ensemble des réponses au rapport de 2023.

D'ici un an



Dans 2 à 3 ans



Dans 4 à 10 ans



Dans 10 ans ou plus



Incertain(e)



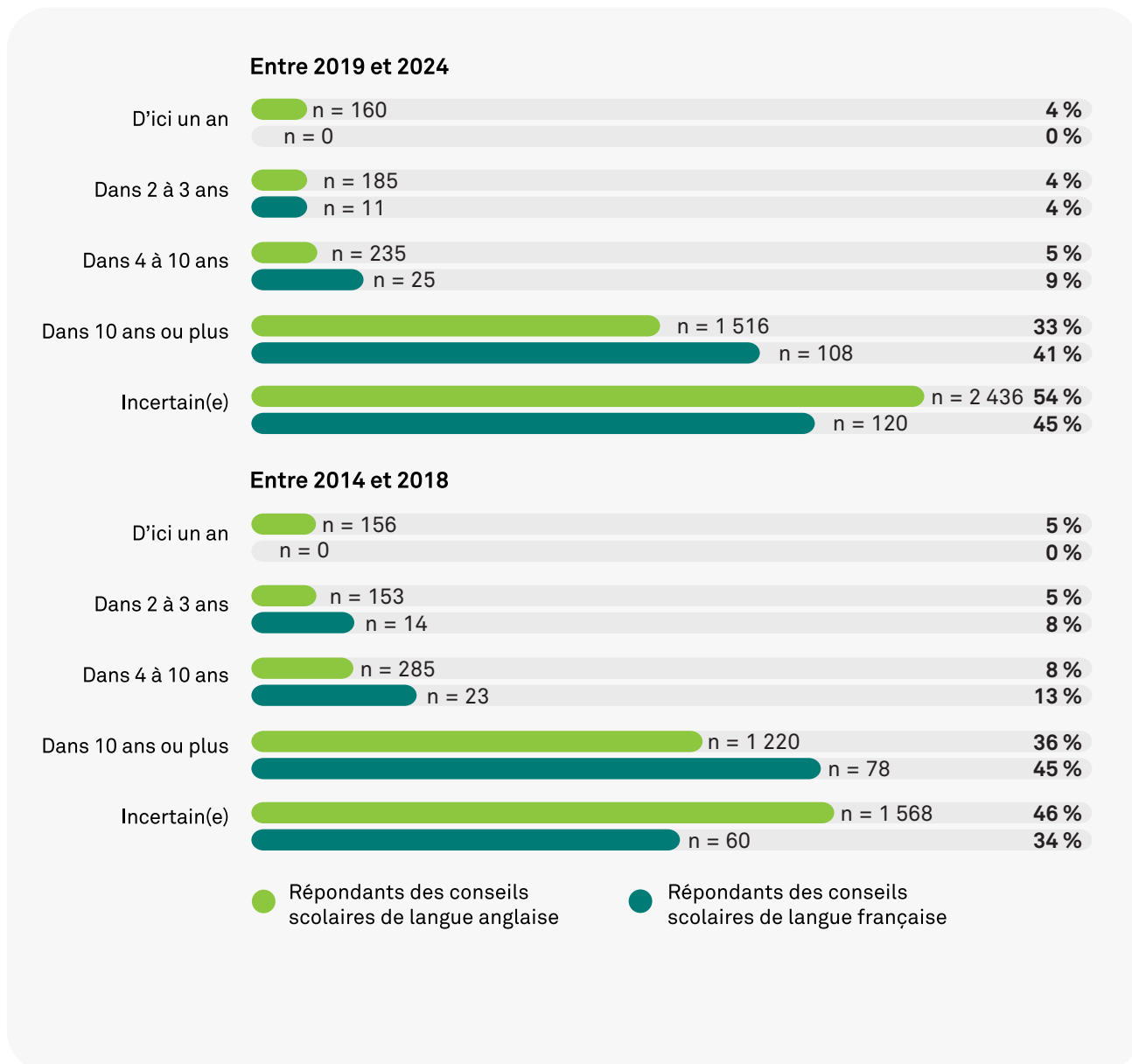
● Répondants des conseils scolaires de langue anglaise

● Répondants des conseils scolaires de langue française

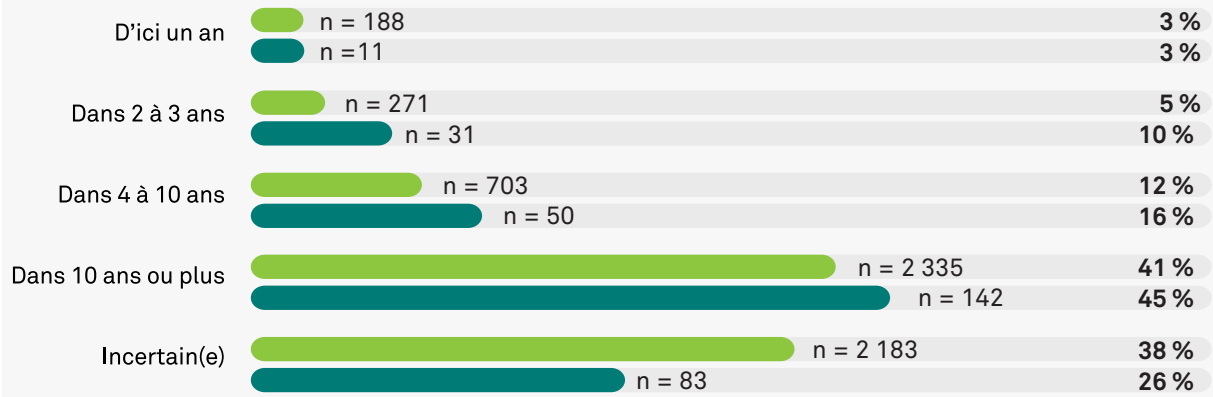
## Abandon de la profession enseignante – Comparaison selon l'année où les membres ont commencé à enseigner dans un conseil scolaire de langue française ou anglaise

## Incertitude quant à la date de départ

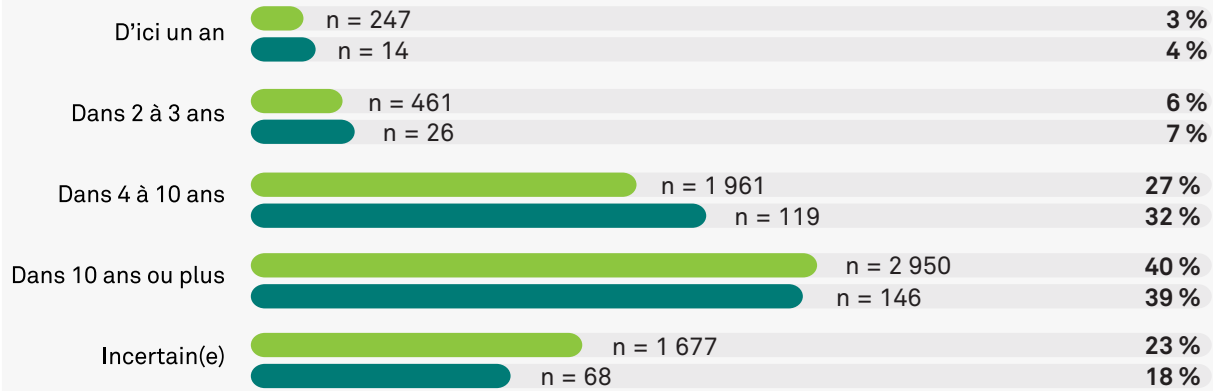
En examinant les différents moments où les enseignants ont commencé à travailler, on constate qu'un pourcentage plus élevé de répondants des conseils scolaires de langue anglaise sont incertains quant à leurs projets de départ comparativement aux répondants des conseils scolaires de langue française.



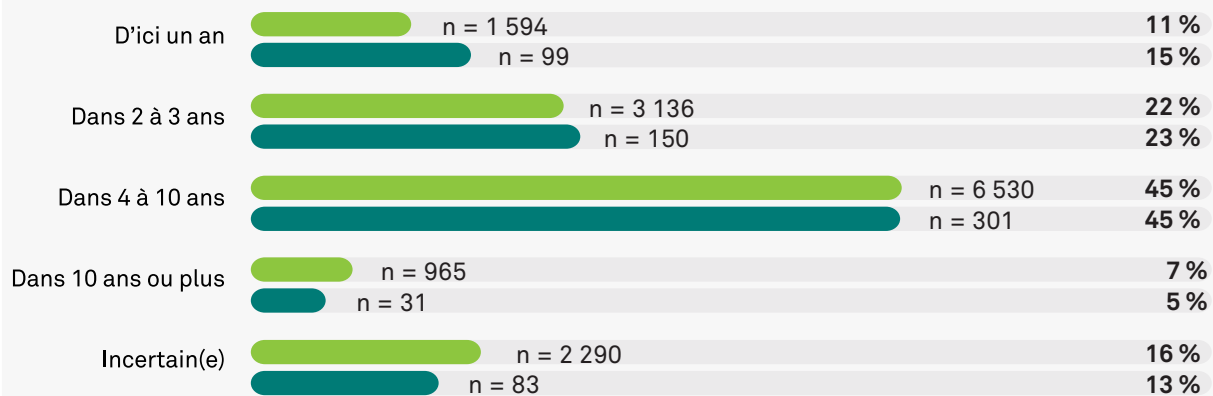
### Entre 2009 et 2013



### Entre 2004 et 2008



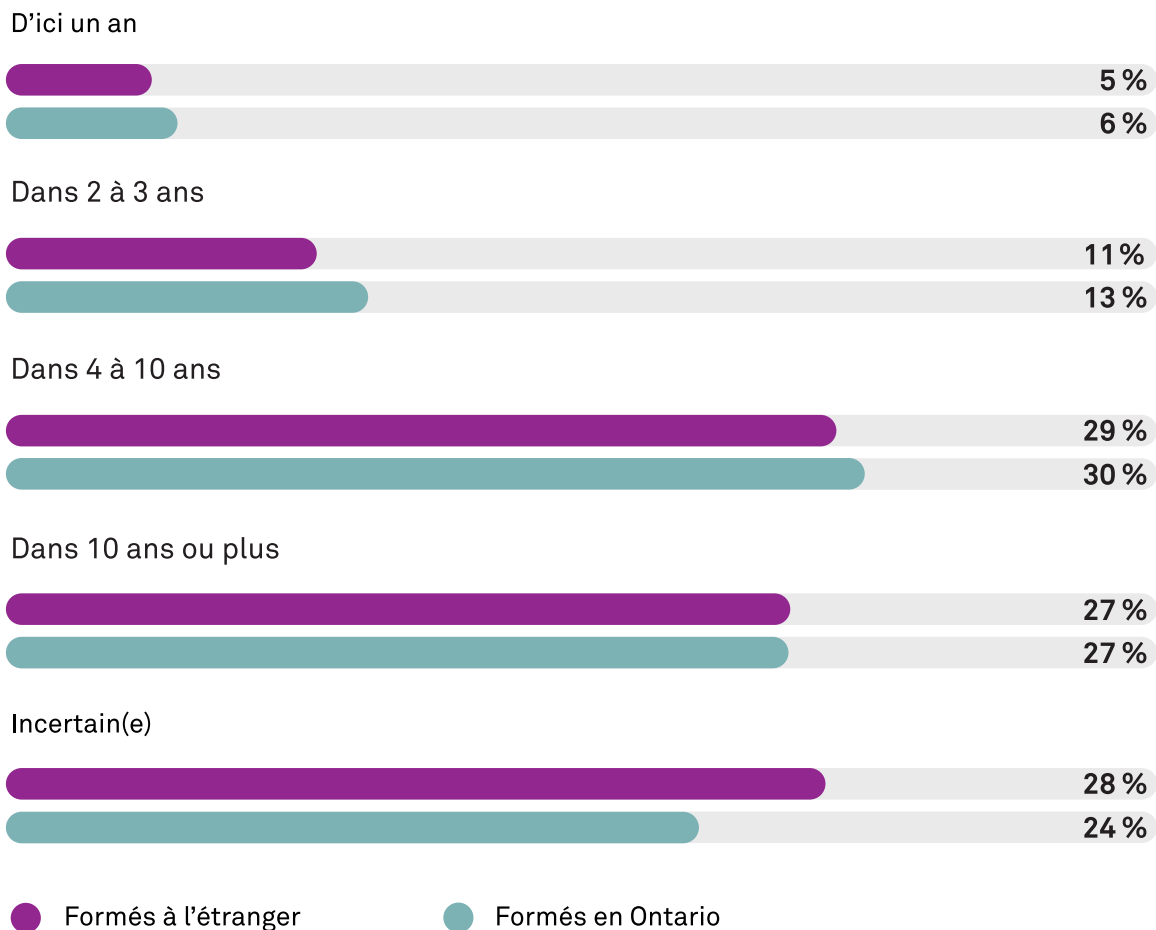
### Il y a plus de 20 ans



● Répondants des conseils scolaires de langue anglaise      ● Répondants des conseils scolaires de langue française

## Abandon de la profession enseignante – Comparaison entre les enseignants formés en Ontario et ceux formés à l'étranger

D'avantage de répondants formés à l'étranger sont incertains quant à leurs plans de quitter la profession (28 %) comparativement à ceux formés en Ontario (24 %).



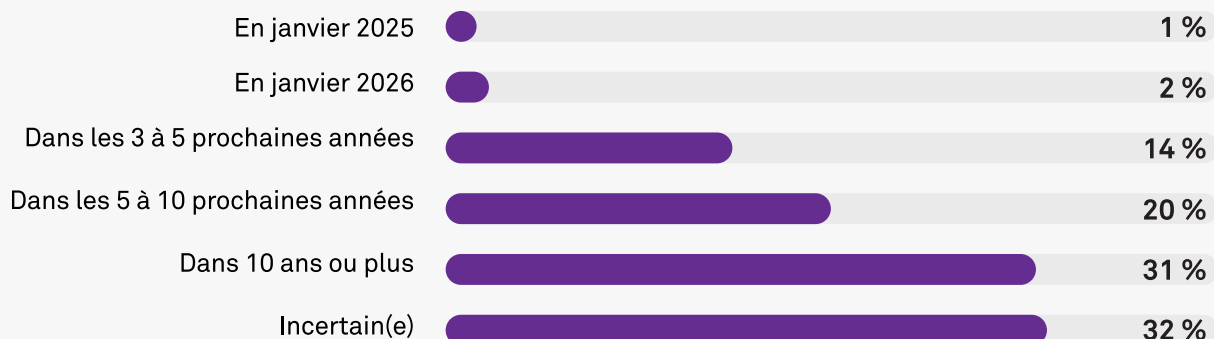
## Cessation de l'inscription à l'Ordre

Parmi les répondants, 31 % prévoient attendre plus de 10 ans avant de cesser leur inscription, ce qui est similaire aux 27 % de répondants qui ont déclaré qu'ils prévoient quitter la profession enseignante dans plus de 10 ans.

Vingt pour cent des personnes interrogées ont affirmé qu'elles prévoient cesser leur inscription au cours des cinq à 10 prochaines années, tandis que 32 % n'étaient pas certaines.

Dix-sept pour cent des personnes interrogées ont indiqué qu'elles prévoient cesser leur inscription au cours des cinq prochaines années.

**Question : «Quand prévoyez-vous (ou envisagez-vous) de cesser d'être membre de l'Ordre, c.-à-d. cesser de renouveler votre cotisation annuelle pour demeurer membre en règle?» Nombre de répondants (n = 35 611)**



## Comparaison entre les enseignants formés en Ontario et ceux formés à l'étranger

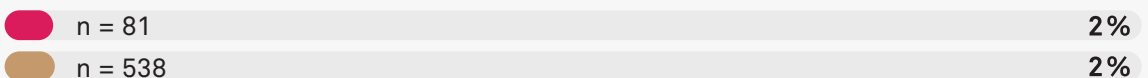
Dans l'ensemble, les répondants formés en Ontario et ceux formés à l'étranger ont donné des réponses similaires quant au moment où ils prévoient cesser d'être membres de l'Ordre.

Les répondants formés à l'étranger sont plus nombreux à ne pas être certains de leurs projets (34 %) que les répondants formés en Ontario (29 %).

En janvier 2025



En janvier 2026



Dans les 3 à 5 prochaines années



Dans les 5 à 10 prochaines années



Dans 10 ans ou plus



Incertain(e)



● Formés à l'étranger      ● Formés en Ontario

## Raisons pour quitter la profession

Les cinq principales raisons pour quitter la profession sont les suivantes :

1. Retraite (40 %)
2. Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire (22 %)
3. Manque général de satisfaction au travail (19 %)
4. Défis en enseignement découlant de la pandémie (14 %)
5. Désir de changement : faire autre chose (12 %)

Trente-et-un pour cent des personnes interrogées ont indiqué qu'elles ne prévoyaient pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années.

**Question : On a posé la question suivante aux répondants qui avaient indiqué occuper un poste permanent, de remplacement à long terme, occasionnel ou de suppléance à la journée, ou un autre poste contractuel à durée limitée exigeant d'être membre de l'Ordre : «Si vous envisagez de quitter ou de peut-être quitter définitivement la profession au cours des cinq prochaines années, quelles en seraient les raisons?»**

Raisons pour quitter la profession (n = 30 759)	Répondants par réponses mentionnées	%
Retraite	12 382	40 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	6 632	22 %
Manque général de satisfaction au travail	5 980	19 %
Défis en enseignement découlant de la pandémie	4 338	14 %
Désir de changement : faire autre chose	3 552	12 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	2 073	7 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	1 849	6 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	1 684	5 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	1 469	5 %
Changement à la situation familiale	1 394	5 %
Épuisement professionnel et fatigue (champ de texte ouvert)	1 232	4 %
Manque de soutien et de ressources (champ de texte ouvert)	1 170	4 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences (champ de texte ouvert)	699	2 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline (champ de texte ouvert)	497	2 %
Manque de soutien administratif (champ de texte ouvert)	376	1 %
Autre	279	1 %
Milieu de travail toxique (champ de texte ouvert)	246	1 %

Faible salaire et préoccupations financières (champ de texte ouvert)	219	1 %
Manque de respect et de reconnaissance (champ de texte ouvert)	166	1 %
Questions politiques et systémiques (champ de texte ouvert)	158	1 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	9 660	31 %

**Les répondants avaient la possibilité de choisir plus d'une réponse à cette question et de spécifier d'autres raisons de façon volontaire dans un champ de texte ouvert.**

**Raisons les plus courantes de quitter la profession au cours des trois prochaines années parmi les répondants ayant commencé à enseigner au cours des 10 dernières années :**



**56 %**

Manque général de satisfaction au travail



**51 %**

Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire



**36 %**

Défis en enseignement découlant de la pandémie

Raisons de quitter la profession au cours des trois prochaines années des répondants ayant commencé à enseigner au cours des 10 dernières années (n = 536)	Répondants par réponses mentionnées	%
Manque général de satisfaction au travail	300	56 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	270	51 %
Défis en enseignement découlant de la pandémie	193	36 %
Désir de changement : faire autre chose	176	33 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	162	30 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	153	29 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	106	20 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	103	19 %
Épuisement professionnel et fatigue	54	10 %
Manque de soutien et de ressources	54	10 %
Retraite	50	9 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	33	6 %
Faible salaire et préoccupations financières	31	6 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline	21	4 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline	21	4 %
Faible salaire et préoccupations financières	31	6 %
Manque de soutien administratif	17	3 %

**Les enseignants nouvellement certifiés qui n'ont pas eu assez de travail pourraient quitter la profession en raison du manque de stabilité d'emploi à long terme.**

Soixante pour cent des répondants certifiés entre 2019 et 2024 ayant indiqué avoir occupé un poste non permanent et ne pas avoir travaillé autant qu'ils le souhaitent au cours de l'année scolaire 2023-2024 ont affirmé qu'ils pourraient quitter la profession au cours des cinq prochaines années. En outre, 73 % de ces répondants ont indiqué que le manque de stabilité d'emploi à long terme était l'une des raisons pour lesquelles ils pourraient quitter la profession.

Répondants certifiés depuis 2019 qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitent (n = 578)	Répondants par réponses mentionnées	%
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	253	44 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	142	25 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	134	23 %
Manque général de satisfaction au travail	113	20 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	85	15 %
Désir de changement : faire autre chose	60	10 %
Changement à la situation familiale	34	6 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	30	5 %
Retraite	27	5 %
Épuisement professionnel et fatigue	17	3 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	233	40 %

---

# Annexe

## Glossaire

### Groupes méritant l'équité<sup>1</sup>

Groupe de personnes qui, parce qu'elles font l'objet de discrimination systémique, sont confrontées à des obstacles qui les empêchent d'avoir le même accès aux ressources et aux occasions auxquelles ont accès d'autres membres de la société et qui sont nécessaires pour qu'elles obtiennent des résultats justes.

### Genre et orientation sexuelle<sup>2</sup>

#### Cisgenre

Se dit d'une personne qui s'identifie au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

#### Genre fluide

Se dit d'une personne dont le genre ou l'expression de genre change ou se déplace le long du spectre du genre.

#### Intersexe

Terme utilisé pour décrire une personne dont les caractéristiques anatomiques et physiologiques ne répondent pas aux critères médicaux du sexe féminin ou masculin.

#### Non binaire

Se dit d'une personne dont le genre se situe en dehors du modèle de genre binaire homme ou femme.

#### Transgenre

Se dit d'une personne dont le genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

---

<sup>1</sup> <https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/financement/jeunesse-canada-travail/glossaire.html>

<sup>2</sup> <https://www.btb.termiumplus.gc.ca/publications/diversite-diversity-fra.html>. La terminologie utilisée dans le sondage de l'Ordre se fonde sur la rétroaction que nous avons reçue dans le cadre de groupes de discussion. Il est possible qu'elle soit différente de la terminologie préconisée dans le *Lexique sur la diversité sexuelle et de genre* du gouvernement fédéral.

**Personne bispirituelle**

Se dit d'une personne autochtone en Amérique du Nord qui incarne à la fois un esprit féminin et un esprit masculin ou dont l'identité de genre, l'orientation sexuelle ou l'identité spirituelle n'est pas limitée par la dichotomie masculin/féminin.

**En questionnement**

Se dit d'une personne qui s'interroge quant à son genre ou à son orientation sexuelle.

**Personne hétérosexuelle**

Se dit d'une personne qui est attirée sexuellement ou émotionnellement par les personnes d'un genre ou d'un sexe autre que le sien.

**Homosexuel**

Se dit d'une personne qui est attirée sexuellement ou émotionnellement par les personnes de son genre ou de son sexe. Les termes «gai» et «gay» désignent habituellement les hommes gais, mais peuvent aussi être utilisés pour désigner des personnes d'autres genres.

**Homosexuelle**

Femme qui est attirée sexuellement ou émotionnellement par les femmes.

**Personne bisexuelle**

Se dit d'une personne qui est attirée sexuellement ou émotionnellement par les personnes de son genre ou de son sexe et les personnes de genre ou de sexe différent.

## Questions du sondage *Regard sur l'enseignement 2024* et fréquences

**Q1 : Avez-vous occupé un poste qui exigeait que vous soyez membre de l'Ordre (EAO) du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?**

	<b>Nombre (n = 37 486)</b>	<b>%</b>
Oui	32 752	87 %
Non	4 159	11 %
Incertain(e)	575	2 %

**Q2 : Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?**

	<b>Nombre (n = 37 126)</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	26 009	70 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	1 367	4 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	3 269	9 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	3 401	9 %
À la retraite et non au travail dans le domaine de l'éducation	665	2 %
Travailleur(-euse) indépendant(e) dans le domaine de l'éducation	417	1 %
Sans objet – Pas de poste en éducation durant cette période	1 998	5 %

**Q3 : Quel type de poste avez-vous principalement occupé au sein du système d'éducation au cours de la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?**

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

	<b>Nombre (n = 34 816)</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	4 589	13 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	2 590	7 %
Poste non lié à l'éducation	527	2 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui n'exige pas nécessairement d'être membre de l'Ordre (EAO)	232	1 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	512	1 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre (EAO)	1 172	3 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	541	2 %
Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	24 231	70 %
Sans objet	422	1 %

**Q4 : Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?**

**Cadre :** Répondants ayant un poste non permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)

	<b>Nombre (n = 7 625)</b>	<b>%</b>
Environ autant que je le souhaitais	4 776	63 %
Plus que je le souhaitais	512	7 %
Pas autant que je l'aurais souhaité	2 168	28 %
Incertain(e)	95	1 %
Sans objet – Je n'ai pas travaillé dans la profession enseignante	74	1 %

**Q5 : Lequel des énoncés ci-dessous décrit le mieux, selon vous, votre employeur principal au cours de l'année scolaire 2023-2024?**

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

	<b>Nombre (n = 34 208)</b>	<b>%</b>
Conseils scolaires de langue anglaise	28 748	84 %
Conseils scolaires de langue française	1 877	5 %
Poste à l'extérieur de l'Ontario	745	2 %
École privée offrant un enseignement au palier élémentaire et/ou secondaire en Ontario	1 262	4 %
École gérée par une communauté ou une autorité scolaire d'une Première Nation qui fournit une éducation de la maternelle à la 12 <sup>e</sup> année en Ontario	191	1 %
Autre employeur dans le domaine de l'éducation en Ontario	479	1 %
Employeur dans un domaine autre que l'éducation en Ontario	414	1 %
Sans objet – Je n'ai pas travaillé au cours de l'année scolaire 2023-2024	492	1 %

**Q6 : Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?**

	<b>Nombre (n = 36 636)</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	4 851	13 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	4 108	11 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	5 075	14 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	6 469	18 %
Il y a plus de 20 ans	14 698	40 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	1 435	3,92 %

**Q7 : Diriez-vous qu'un emploi à titre d'enseignant(e) agréé(e) de l'Ontario est votre première carrière?**

	<b>Nombre (n = 36 581)</b>	<b>%</b>
Oui	24 620	67 %
Non	11 286	31 %
Incertain(e)	386	1 %
Préfère ne pas répondre	289	1 %

**Q8 : Dans quelle mesure pensez-vous que votre programme de formation initiale à l'enseignement suivi en Ontario vous a préparé(e) à exercer la profession?**

**Cadre :** Répondants ayant commencé à enseigner au cours des 15 dernières années

	<b>Nombre (n = 13 951)</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	1 233	9 %
Assez bien	4 194	30 %
Adéquatement	3 886	28 %
Plutôt mal	1 941	14 %
Extrêmement mal	806	6 %
Incertain(e)	73	1 %
Je n'ai pas suivi mon programme de formation initiale à l'enseignement en Ontario	1 725	12 %
Préfère ne pas répondre	93	0,67 %

**Q9 : Dans quelle mesure le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) a-t-il facilité votre transition vers la profession enseignante en Ontario?**

**Cadre :** Répondants ayant commencé à enseigner au cours des 15 dernières années

	<b>Nombre (n = 13 799)</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	816	5,91 %
Assez bien	2 853	20,68 %
Adéquatement	2 659	19,27 %
Plutôt mal	1 643	11,91 %
Extrêmement mal	1 161	8,41 %
Incertain(e)	618	4,48 %
Préfère ne pas répondre	254	1,84 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNE	3 795	27,50 %

**Q10 : Le programme de formation initiale à l'enseignement que vous avez suivi vous qualifie-t-il pour enseigner dans un conseil scolaire de langue française en Ontario?**

	<b>Nombre (n = 36 269)</b>	<b>%</b>
Oui	5 179	14,28 %
Non	28 939	79,79 %
Incertain(e)	1 874	5,17 %

	<b>Nombre (n = 36 269)</b>	<b>%</b>
Préfère ne pas répondre	277	0,76 %

**Q11 : Avez-vous les qualifications pour donner des cours d'éducation technologique, c.-à-d. des cours du palier secondaire dont le code à 6 caractères commence par un «T» (p. ex., Technologie de la construction, Industries écologiques, Technologie de l'informatique, Technologie des transports, Tourisme et hôtellerie, Coiffure et esthétique)?**

	<b>Nombre (n = 36 266)</b>	<b>%</b>
Oui	1 529	4,22 %
Non	29 939	82,55 %
Sans objet – Je n'enseigne pas au secondaire	4 798	13,23 %

**Q12 : Au cours des cinq prochaines années, espérez-vous occuper l'une des fonctions suivantes dans le domaine de l'éducation? [CHOIX MULTIPLES]**

	<b>Nombre (n = 35 526)</b>	<b>%</b>
Autre poste de leader à l'échelle de l'école (p. ex., chef de section, leader[e] d'une matière)	4 133	11,63 %
Direction d'école ou direction adjointe	3 027	8,52 %
Prêt de service dans un autre poste	1 731	4,87 %
Poste de leader à l'échelle du système (p. ex., direction de l'éducation, surintendant[e], direction à l'échelle du système, coordonnateur[-rice])	1 324	3,73 %
Enseignant(e)	6 415	18,06 %
Autre	858	2,42 %
Sans objet – Je prévois occuper mon poste actuel au cours des cinq prochaines années ou plus	18 788	52,89 %
À la retraite	2 779	7,82 %
Conseiller(-ère) en orientation	487	1,37 %

	<b>Nombre (n = 35 526)</b>	<b>%</b>
Consultant(e)	427	1,20 %
Je prévois quitter le domaine de l'éducation	191	0,54 %
Enseignant(e) permanent(e)	136	0,38 %

**Q13 : Prévoyez-vous de quitter définitivement la profession enseignante en Ontario (p. ex., en prenant votre retraite, en changeant de profession, en enseignant en dehors de l'Ontario) au cours de l'une des périodes suivantes?**

	<b>Nombre (n = 35 405)</b>	<b>%</b>
D'ici 1 an	2 345	6,62 %
Dans 2 à 3 ans	4 206	11,88 %
Dans 4 à 10 ans	9 714	27,44 %
Dans plus de 10 ans	8 986	25,38 %
Incertain(e)	10 154	28,68 %

**Q14 : Compte tenu de votre réponse à la question précédente, quand prévoyez-vous (ou envisagez-vous) de cesser d'être membre de l'Ordre, c.-à-d. cesser de renouveler votre cotisation annuelle pour demeurer membre en règle?**

	<b>Nombre (n = 35 611)</b>	<b>%</b>
En janvier 2025	498	1,40 %
En janvier 2026	777	2,18 %
Dans les 3 à 5 prochaines années	4 901	13,76 %
Dans les 5 à 10 prochaines années	7 037	19,76 %
Dans 10 ans ou plus	10 874	30,54 %
Incertain(e)	11 524	32,36 %

**Q15 : Si vous envisagez de quitter ou de peut-être quitter définitivement la profession au cours des cinq prochaines années, quelles en seraient les raisons? (Choisir autant de réponses que nécessaire) [MULTI-SELECT]**

**Cadre :** Répondants occupant un poste qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)

	<b>Nombre (n = 30 759)</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	4 338	14,10 %
Changement à la situation familiale	1 394	4,53 %
Désir de changement : faire autre chose	3 552	11,55 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	1 684	5,47 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	1 849	6,01 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	6 632	21,56 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	2 073	6,74 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	1 469	4,78 %
Manque général de satisfaction au travail	5 980	19,44 %
Retraite	12 382	40,25 %
Autre	279	0,91 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	9 660	31,41 %
Épuisement professionnel et fatigue	1 232	4,01 %
Manque de soutien et de ressources	1 170	3,80 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	699	2,27 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline	497	1,62 %
Manque de respect et de reconnaissance	166	0,54 %
Faible salaire et préoccupations financières	219	0,71 %
Milieu de travail toxique	246	0,80 %
Manque de soutien administratif	376	1,22 %
Questions politiques et systémiques	158	0,51 %

**Q16 : Qu'est-ce qui vous motive à continuer dans la profession enseignante ou à la réintégrer si vous n'enseignez pas à l'heure actuelle? (Choisir autant de réponses que nécessaire)**  
**[MULTI-SELECT]**

**Cadre :** Répondants occupant un poste qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)

	<b>Nombre (n = 30 438)</b>	<b>%</b>
Il y a des occasions d'avancement de carrière	2 053	6,75 %
Je considère que l'enseignement est mon devoir social et que je dois redonner à la société	5 980	19,65 %
Je suis fermement établi(e) dans ma carrière en enseignement et j'ai acquis une solide ancienneté	8 003	26,30 %
J'aime aider les élèves à atteindre le succès	22 628	74,37 %
D'autres professions ou situations de travail n'offrent pas d'occasions comparables	3 332	10,95 %
L'apprentissage la vie durant : il y a toujours des occasions de croissance personnelle et d'apprentissage dans le domaine de l'éducation	10 514	34,55 %
L'enseignement m'apporte une sécurité financière	14 620	48,05 %
L'enseignement est une profession noble et j'éprouve de la fierté à travailler dans le domaine de l'éducation	13 823	45,43 %
La profession enseignante offre un bon équilibre travail/vie privée	6 658	21,88 %
J'aime travailler avec des collègues qui me motivent et m'appuient	12 654	41,59 %
Autre	87	0,29 %
Incertain(e)	548	1,80 %
Sans objet – Je prévois quitter la profession au cours de la prochaine année ou dès que je le pourrai de façon raisonnable	1 198	3,94 %
Régime de retraite et avantages sociaux	160	0,53 %
Passion pour l'enseignement et la matière	72	0,24 %
Désir d'influencer et d'inspirer les générations futures	82	0,27 %
Plaisir d'enseigner et de travailler avec les élèves	114	0,37 %
Engagement pour la justice sociale et l'équité en éducation	67	0,22 %
Souplesse et autonomie au sein de la profession	39	0,13 %
Sécurité et stabilité d'emploi	202	0,66 %

**Q17 : Avez-vous posé votre candidature auprès d'un conseil scolaire en Ontario au cours des deux dernières années?**

**Cadre :** Répondants ayant indiqué qu'ils n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitent durant l'année scolaire 2023-2024

<b>Analyse générale</b>	<b>Nombre (n = 2 044)</b>	<b>%</b>
Oui, veuillez préciser jusqu'à cinq conseils scolaires auxquels vous avez posé votre candidature	877	43 %
Non, je n'ai posé ma candidature à aucun conseil scolaire de l'Ontario	1 167	57 %

Les répondants qui ont indiqué ne pas avoir travaillé autant qu'ils l'avaient souhaité ont eu la possibilité de préciser à quel(s) conseil(s) scolaire(s) ils avaient postulé au cours des deux dernières années. Les données agrégées sur les catégories de conseils scolaires auxquels les répondants ont indiqué avoir postulé sont présentées dans le tableau ci-dessous.

La colonne A indique les premiers conseils scolaires auxquels les répondants ont postulé. Si un répondant a posé sa candidature à d'autres conseils scolaires au cours de la période de deux ans, ceux-ci sont indiqués dans les colonnes B à D.

Par exemple, il y a eu 100 répondants dont la quatrième candidature était auprès de conseils scolaires faisant partie du système d'éducation de langue anglaise de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année qui ont indiqué ne pas avoir travaillé autant qu'ils l'avaient souhaité. Les répondants ont précisé que chacune de leur candidature avait été déposée au cours des deux années précédant la période du sondage, soit du 23 septembre au 4 novembre 2024.

<b>Analyse détaillée*</b>	<b>A n = 867</b>	<b>B n = 453</b>	<b>C n = 209</b>	<b>D n = 117</b>
Conseils scolaires de langue anglaise	809	411	193	100
Conseils scolaires de langue française	52	32	8	7
École privée offrant un enseignement au palier élémentaire et/ou secondaire en Ontario	2	8	6	9
École gérée par une communauté ou une autorité scolaire d'une Première Nation qui fournit une éducation de la maternelle à la 12 <sup>e</sup> année en Ontario	4	2	2	1

\* Quand les valeurs sont <10, elles ne sont disponibles qu'au niveau de spécificité présenté ici

**Q18 : Si vous aimeriez déménager et continuer à enseigner, y a-t-il des obstacles qui vous empêchent de le faire? [CHOIX MUTIPLES]**

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

	<b>Nombre (n = 28 790)</b>	<b>%</b>
Inquiétude quant à l'adaptation à un nouveau milieu scolaire	3 146	10,93 %
Difficulté à déménager en raison des liens avec le quartier ou la communauté actuels	3 561	12,37 %
Cout de la vie plus élevé ailleurs	2 943	10,22 %
Manque d'occasions ailleurs	2 838	9,86 %
Le temps pour me rendre au travail serait trop long	4 794	16,65 %
Perte d'ancienneté en changeant d'école ou de conseil scolaire	10 716	37,22 %
Mon conseil scolaire n'est pas ouvert à un transfert ailleurs en son sein	959	3,33 %
Mon école n'est pas ouverte à un transfert possible	533	1,85 %
Les autres conseils scolaires ne sont pas ouverts à engager du personnel de l'extérieur	2 351	8,17 %
Autre	184	0,64 %
Sans objet – Je ne souhaite pas déménager dans une autre communauté	13 592	47,21 %
Obligations ou circonstances familiales	188	0,65 %
Problèmes de santé ou handicaps	42	0,15 %
Discrimination ou préjugés dans les pratiques d'embauche	124	0,43 %
Absence de sécurité d'emploi ou d'avantages sociaux dans le nouveau poste	146	0,51 %
Difficultés liées au processus d'entrevue ou d'embauche	121	0,42 %
Manque d'appui ou de ressources dans le nouveau lieu	58	0,20 %
Problèmes de visa ou de permis de travail	26	0,09 %
Retraite ou proche de la retraite	69	0,24 %

**Q19 : Si vous souhaitez emprunter d'autres voies dans votre carrière en enseignement ou saisir de nouvelles occasions dans le domaine de l'éducation, y a-t-il des obstacles qui vous empêchent de le faire? [CHOIX MULTIPLES]**

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

	<b>Nombre (n = 28 685)</b>	<b>%</b>
Discrimination (racisme, âgisme, orientation sexuelle, autre)	3 343	11,65 %
Lieu géographique	3 805	13,26 %
Je ne perçois aucun obstacle	3 846	13,41 %
Manque d'encouragement des pairs et des supérieurs	2 429	8,47 %
Perte d'ancienneté (en cas de changement de conseil scolaire)	8 058	28,09 %
Appartenance religieuse	925	3,22 %
Trop d'obstacles administratifs pour poser ma candidature à de nouvelles possibilités	8 658	30,18 %
Autre	108	0,38 %
Sans objet – Je ne souhaite pas saisir de nouvelles occasions	9 446	32,93 %
Manque de respect ou de reconnaissance en tant que professionnel	72	0,25 %
Nécessité d'une certification ou de qualifications supplémentaires	217	0,76 %
Manque de financement ou obstacles financiers	271	0,94 %
Obligations familiales ou personnelles	77	0,27 %
Manque d'occasions ou de postes disponibles	417	1,45 %
Népotisme ou favoritisme lors du processus d'embauche	207	0,72 %
Problèmes de santé ou handicaps	70	0,24 %
Équilibre entre vie professionnelle et vie privée	137	0,48 %
Manque de soutien de la part de l'administration ou	218	0,76 %
Préjugés ou discrimination dans les pratiques d'embauche	147	0,51 %
Autre	13	0,05 %
Ne sait pas / Aucune réponse	50	0,17 %

**Q20 : Votre sentiment d'appartenance a-t-il déjà été amoindri par une forme quelconque de discrimination ou de racisme, que ce soit directement, personnellement ou de manière systémique? (Veuillez cocher une case dans chaque ligne.)**

<b>Nombre n = 34 259</b>		<b>%</b>	<b>Nombre de répondants</b>
Plus vastement dans votre communauté scolaire  n = 32 911	Toujours	1 %	252
	Souvent	3 %	1 065
	Parfois	16 %	5 155
	Rarement	21 %	7 020
	Jamais	43 %	14 306
	Incertain(e)	6 %	1 970
	Sans objet	7 %	2 399
	Préfère ne pas répondre	2 %	744
Dans votre salle de classe  n = 34 001	Toujours	1 %	360
	Souvent	3 %	941
	Parfois	14 %	4 830
	Rarement	19 %	6 494
	Jamais	49 %	16 695
	Incertain(e)	3 %	991
	Sans objet	8 %	2 857
	Préfère ne pas répondre	2 %	833
Dans votre milieu scolaire  n = 32 938	Toujours	1 %	439
	Souvent	5 %	1 693
	Parfois	21 %	6 878
	Rarement	20 %	6 579
	Jamais	41 %	13 589
	Incertain(e)	3 %	861
	Sans objet	6 %	2 091
	Préfère ne pas répondre	2 %	808
Avec l'administration du conseil scolaire  n = 33 059	Toujours	3 %	973
	Souvent	7 %	2 332
	Parfois	17 %	5 602
	Rarement	14 %	4 542
	Jamais	42 %	13 873
	Incertain(e)	6 %	1 846
	Sans objet	9 %	3 052
	Préfère ne pas répondre	3 %	839

<b>Nombre n = 34 259</b>		<b>%</b>	<b>Nombre de répondants</b>
Avec des parents  n = 32 963	Toujours	1 %	281
	Souvent	4 %	1 350
	Parfois	21 %	6 904
	Rarement	22 %	7 404
	Jamais	39 %	12 956
	Incertain(e)	3 %	1 152
	Sans objet	7 %	2 209
	Préfère ne pas répondre	2 %	707
Avec la direction de l'école  n = 33 025	Parfois	20 %	6 559
	Rarement	17 %	5 775
	Jamais	43 %	14 318
	Incertain(e)	3 %	924
	Sans objet	6 %	2 047
	Préfère ne pas répondre	2 %	778
Avec vos collègues  n = 33 149	Toujours	1 %	335
	Souvent	4 %	1 286
	Parfois	19 %	6 150
	Rarement	20 %	6 791
	Jamais	46 %	15 240
	Incertain(e)	2 %	755
	Sans objet	6 %	1 854
	Préfère ne pas répondre	2 %	738

Un handicap comprend toute limitation fonctionnelle qui peut être persistante ou épisodique, visible ou invisible, permanente ou temporaire. Voici quelques exemples de handicaps (cette liste n'est pas exhaustive) : déficience visuelle, perte auditive, mobilité réduite, douleur chronique, neurodivergence, dyslexie, troubles de la parole, troubles émotionnels ou de santé mentale.

**Q21 : En vous basant sur la définition ci-dessus, vous considérez-vous comme une personne handicapée?**

	<b>Nombre (n = 33 573)</b>	<b>%</b>
Oui	6 070	18,08 %
Handicaps visibles	339	1,01 %
Handicaps invisibles	5 096	15,18 %
Handicaps visibles et invisibles	636	1,89 %
Non	26 066	77,63 %
Préfère ne pas répondre	1 437	4,28 %

**Q22 : Lequel des énoncés ci-dessous décrit le mieux votre ou vos identités de genre? Veuillez choisir toutes les réponses qui s'appliquent. [CHOIX MULTIPLES]**

	<b>Nombre (n = 34 147)</b>	<b>%</b>
Homme – homme cisgenre	6 953	20,36 %
Femme – femme cisgenre	25 357	74,26 %
Genre fluide	92	0,27 %
Intersexe	18	0,05 %
Non binaire	144	0,42 %
Femme – femme transgenre	36	0,11 %
Homme – homme transgenre	20	0,06 %
Personne bispirituelle	34	0,10 %
En questionnement	60	0,18 %
Autre	43	0,13 %
Préfère ne pas répondre	1 616	4,73 %

**Q23 : Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent le mieux votre orientation sexuelle?  
[CHOIX MULTIPLES]**

	<b>Nombre (n = 33 957)</b>	<b>%</b>
Personne hétérosexuelle	28 970	85,31 %
Homosexuel	485	1,43 %
Homosexuelle	315	0,93 %
Personne bisexuelle	1 028	3,03 %
Personne bispirituelle	39	0,11 %
En questionnement	139	0,41 %
Autre	45	0,13 %
Préfère ne pas répondre	2 877	8,47 %
Personne asexuelle	85	0,25 %
Personne pansexuelle	72	0,21 %
Personne allosexuelle	71	0,21 %
Personne demisexuelle	12	0,04 %
Ne sait pas / Aucune réponse	75	0,22 %

**Q24 : Parmi les catégories raciales suivantes, laquelle ou lesquelles vous décrivent le mieux?  
Veuillez choisir toutes les réponses qui s'appliquent. [CHOIX MULTIPLES]**

	<b>Nombre (n = 33 944)</b>	<b>%</b>
Moyen-Oriental(e) ou Asiatique de l'Ouest	683	2,01 %
Noir(e)	1 510	4,45 %
Centrasiatique	35	0,10 %
Asiatique de l'Est	1 029	3,03 %
Latino-Américain(e)	365	1,08 %
Autochtone de l'Amérique du Nord	683	2,01 %
Asiatique du Sud	2 014	5,93 %
Asiatique du Sud-Est	477	1,41 %
Personne blanche	26 101	76,89 %
Autre	112	0,33 %
Préfère ne pas répondre	1 958	5,77 %
Juif(-ve)	275	0,81 %
Méditerranéen(ne)	33	0,10 %
Africain(e) du Nord	74	0,22 %
Race mixte	171	0,50 %

**Q25 : Quelle(s) est (sont) votre (vos) ethnicité(s)?**

Cadre : Réponses à une question ouverte

	<b>Nombre (n = 31 942)</b>	<b>%</b>
Autre	1 927	6,03 %
Préfère ne pas répondre	8 242	25,80 %
Canadien(ne)	11 347	35,52 %
Canadien(ne)-Français(e)	2 808	8,79 %
Britannique	2 960	9,27 %
Irlandais(e)	2 923	9,15 %
Écossais(e)	2 181	6,83 %
Italien(ne)	2 569	8,04 %
Allemand(e)	1 016	3,18 %
Chinois(e)	582	1,82 %
Indien(ne)	1 086	3,40 %
Juif(-ve)	599	1,88 %
Néerlandais(e)	770	2,41 %
Portugais(e)	410	1,28 %
Polonais(e)	540	1,69 %
Ukrainien(ne)	535	1,67 %
Grec(que)	358	1,12 %
Africain(e) du Nord	48	0,15 %
Latino-Américain(e)	291	0,91 %
Moyen-Oriental(e)	165	0,52 %
Européen(ne) de l'Est	766	2,40 %
Perse/Iranien(ne)	90	0,28 %
Égyptien(ne)	66	0,21 %
Libanais(e)	114	0,36 %
Caribéen(ne)	743	2,33 %
Autochtone de l'Amérique du Nord	499	1,56 %
Français(e)	147	0,46 %
Centrafricain(e)	275	0,86 %
Afrique du Sud	71	0,22 %
Européen(ne) (autre)	1 981	6,20 %
Aucune réponse / Refus	51	0,16 %

## Q26 : Quels sont les trois premiers caractères du code postal de votre domicile?

	Nombre (n = 31 942)	%
B	14	0,04 %
E	11	0,03 %
G	13	0,04 %
H	26	0,08 %
J	212	0,64 %
K	5 140	15,45 %
L	9 849	29,61 %
M	4 511	13,56 %
N	5 125	15,41 %
P	2 281	6,86 %
R	19	0,06 %
S	16	0,05 %
T	52	0,16 %
V	64	0,19 %
X	16	0,05 %
Préfère ne pas répondre	5 919	17,79 %

Chaque lettre correspond à la première lettre des régions postales résidentielles pour fournir des renseignements qui représentent les régions de résidence des répondants.

### Tendances des données

#### Emploi à titre d'enseignant(e) agréé(e) de l'Ontario

Source : Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Au cours de l'année scolaire 2022-2023, avez-vous occupé un poste qui exigeait que vous soyez membre de l'Ordre (EAO)?

n = 15 765	Nombre	%
Oui	13 619	86,39 %
Non	1998	12,67 %
Incertain(e) / Aucune réponse	148	0,94 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Avez-vous occupé un poste qui exigeait que vous soyez membre de l'Ordre (EAO) du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?

<b>n = 37 486</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Oui	32 752	87,37 %
Non	4 159	11,09 %
Incertain(e)	575	1,53 %
Aucune réponse	505	1,35 %

### Types de poste

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Quel type d'emploi en enseignement occupez-vous actuellement?

<b>n = 12 837</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Permanent	8 726	68,0 %
Occasionnel	2 448	19,1 %
Remplacement à long terme (+97 jours)	908	7,1 %
Remplacement à long terme (<97 jours)	439	3,4 %
Autre / Aucune réponse	316	2,5 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Quel type de poste avez-vous principalement occupé au sein du système d'éducation au cours de la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

<b>n = 34 816</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	4 589	13,18 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	2 590	7,44 %
Poste non lié à l'éducation	527	1,51 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui n'exige pas nécessairement d'être membre de l'Ordre (EAO)	232	0,67 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	512	1,47 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre (EAO)	1 172	3,37 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	541	1,55 %
Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	24 231	69,60 %
Sans objet	422	1,21 %
Aucune réponse	3 175	

## Employeur

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Lequel des énoncés ci-dessous décrit le mieux votre conseil scolaire?

<b>n = 15 765</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Aucune réponse	2 939	18,6 %
De langue anglaise	11 751	74,5 %
De langue française	1 075	6,8 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Lequel des énoncés ci-dessous décrit le mieux, selon vous, votre employeur principal au cours de l'année scolaire 2023-2024?

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

<b>n = 34 191</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Conseil scolaire de langue anglaise (y compris une école gérée par une communauté d'une Première Nation)	28 922	84,59 %
Conseil scolaire de langue française	1 877	5,49 %
École privée offrant un enseignement au palier élémentaire et/ou secondaire en Ontario	1 262	3,69 %
Autre employeur dans le domaine de l'éducation en Ontario (veuillez préciser)	479	1,40 %
Employeur dans un domaine autre que l'éducation en Ontario	414	1,21 %
Poste à l'extérieur de l'Ontario	745	2,18 %
Sans objet – Je n'ai pas travaillé au cours de l'année scolaire 2023-2024	492	1,44 %

### Rôle/poste

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Lequel des énoncés ci-dessous décrit le mieux le rôle principal que vous occupiez au cours de l'année scolaire 2022-2023?

<b>n = 15 765</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Aucune réponse	601	3,8 %
Administrateur(-rice) à l'échelle d'un conseil scolaire	95	0,6 %
Spécialiste ou consultant à l'échelle d'un conseil scolaire	219	1,4 %
Enseignement aux adultes	249	1,6 %
Administrateur(-rice) à l'échelle d'une école	710	4,5 %
Autre	1 277	8,1 %
Enseignant(e)	12 614	80,0 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Quel type de poste avez-vous principalement occupé au sein du système d'éducation au cours de la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

n = 34 816	Nombre	%
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	4 589	13,18 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	2 590	7,44 %
Poste non lié à l'éducation	527	1,51 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui n'exige pas nécessairement d'être membre de l'Ordre (EAO)	232	0,67 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	512	1,47 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre (EAO)	1 172	3,37 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	541	1,55 %
Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	24 231	69,60 %
Sans objet	422	1,21 %

### Types de poste

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Types de postes des membres employés par des conseils scolaires financés par les fonds publics

n = 34 816	Proportion de répondants de langue anglaise (n = 11 962)	Proportion de répondants qualifiés pour enseigner en français (n = 795)
Permanent	68 %	69 %
Occasionnel	20 %	17 %
Remplacement à long terme (+97 jours)	7 %	8 %
Remplacement à long terme (<97 jours)	3 %	3 %
Autre / Aucune réponse	2 %	2 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Quel type de poste avez-vous principalement occupé au sein du système d'éducation au cours de la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?

**Cadre :** Répondants employés du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024

**Tous les répondants**

<b>n = 34 816</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	4 589	13,18 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	2 590	7,44 %
Poste non lié à l'éducation	527	1,51 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui n'exige pas nécessairement d'être membre de l'Ordre (EAO)	232	0,67 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	512	1,47 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre (EAO)	1 172	3,37 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	541	1,55 %
Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	24 231	69,60 %
Sans objet	422	1,21 %

**Conseil scolaire public de langue anglaise (y compris une école gérée par une communauté ou une autorité scolaire d'une Première Nation)**

<b>n = 28 881</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	4 185	14,49 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	2 357	8,16 %
Poste non lié à l'éducation	87	0,30 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui n'exige pas nécessairement d'être membre de l'Ordre (EAO)	60	0,21 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	273	0,95 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui n'exige pas d'être membre de l'Ordre (EAO)	228	0,79 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	229	0,79 %
Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	21 375	74,01 %

n = 28 881	Nombre	%
Sans objet	87	0,30 %

### Conseil scolaire public de langue française

n = 1 870	Nombre	%
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	179	9,64 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	132	7,11 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	38	2,05 %
Autre rôle dans le domaine de l'éducation qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	14	0,75 %
Poste permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	1 483	79,90 %
Sans objet	10	0,54 %

### Quantité de travail

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Durant l'année scolaire 2022-2023, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?

n = 4 111	Nombre	%
Trop	95	2,3 %
Aucune réponse	502	12,2 %
Pas assez	1 130	27,5 %
Autant que je le souhaitais	2 384	58,0 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?

**Cadre :** Répondants ayant un poste non permanent qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)

n = 7 625	Nombre	%
Environ autant que je le souhaitais	4 776	62,64 %
Plus que je le souhaitais	512	6,71 %
Pas autant que je l'aurais souhaité	2 168	28,43 %
Incertain(e)	95	1,25 %
Sans objet – Je n'ai pas travaillé dans la profession enseignante	74	0,97 %

### Choix de carrière

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** La profession enseignante est :

n = 15 765	Nombre	%
Aucune réponse	86	0,5 %
Ma deuxième carrière	4 381	27,8 %
Ma première carrière	11 298	71,7 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Diriez-vous qu'un emploi à titre d'enseignant(e) agréé(e) de l'Ontario est votre première carrière?

n = 36 581	Nombre	%
Oui	24 620	67,30 %
Non	11 286	30,85 %
Incertain(e)	386	1,06 %
Préfère ne pas répondre	289	0,79 %

## Poursuite de la profession enseignante

Source : Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Combien de temps envisagez-vous de rester au sein de la profession enseignante? (N'envisage pas d'enseigner à l'extérieur de l'Ontario)

n = 15 765	Nombre	%
Aucune réponse	1 755	11,1 %
1 an	555	3,5 %
Entre 2 et 5 ans	3 538	22,4 %
Entre 6 et 9 ans	2 464	15,6 %
10 ans ou plus	7 453	47,3 %

Source : Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Prévoyez-vous de quitter définitivement la profession enseignante en Ontario (p. ex., en prenant votre retraite, en changeant de profession, en enseignant en dehors de l'Ontario) au cours de l'une des périodes suivantes?

n = 35 405	Nombre	%
D'ici 1 an	2 345	6,62 %
Dans 2 à 3 ans	4 206	11,88 %
Dans 4 à 10 ans	9 714	27,44 %
Dans plus de 10 ans	8 986	25,38 %
Incertain(e)	10 154	28,68 %

## Poursuite de la profession enseignante – Conseils scolaires de langue française

Source : Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Combien de temps envisagez-vous de rester au sein de la profession enseignante?

### Conseils scolaires de langue française

n = 919	%
Aucune réponse	19 %
1 an	2 %
Entre 2 et 5 ans	17 %
Entre 6 et 9 ans	13 %
10 ans ou plus	48 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Prévoyez-vous de quitter définitivement la profession enseignante en Ontario (p. ex., en prenant votre retraite, en changeant de profession, en enseignant en dehors de l'Ontario) au cours de l'une des périodes suivantes?

### Conseils scolaires de langue française

n = 1 807	Nombre	%
D'ici 1 an	138	7,64 %
Dans 2 à 3 ans	232	12,84 %
Dans 4 à 10 ans	518	28,67 %
Dans plus de 10 ans	505	27,95 %
Incertain(e)	414	22,91 %

### Emploi

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2023

**Question :** Avez-vous occupé un emploi rémunéré à titre d'enseignant après avoir obtenu votre certificat de qualification temporaire?

n = 15 765	Nombre	%
Aucune réponse	9 856	62,5 %
Certificat temporaire (occupe un emploi)	2 051	13,0 %
Certificat temporaire (n'occupe pas un emploi)	3 858	24,5 %

**Source :** Rapport *Regard sur l'enseignement* 2024

**Question :** Avez-vous occupé un poste qui exigeait que vous soyez membre de l'Ordre (EAO) du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024?

Filtré pour inclure tous les titulaires d'un certificat temporaire ou transitoire

n = 253	Nombre	%
Oui	81,0	32 %
Non	161,0	64 %
Incertain(e)	11,0	4 %

## Données d'inscription de l'Ordre

Données d'inscription sur les membres de l'Ordre – extraites le 9 janvier 2025

Nombre d'enseignants agréés de l'Ontario (EAO) qui sont membres en règle, par employeur

Employeur	EAO membres en règle
Conseils et autorités scolaires de langue anglaise	138 357
Conseils et autorités scolaires de langue française	9 439
<b>Tous les conseils et autorités scolaires</b>	<b>147 796</b>
Écoles gérées par une communauté d'une Première Nation	209
Écoles privées/indépendantes	3 036
Autre employeur en éducation	33
Aucune information sur l'employeur	77 065
<b>Total</b>	<b>228 139</b>

### Type de certificat

Type de certificat actuel	Fréquence	%
Certificat de qualification et d'inscription	225 695	98,9 %
Certificat transitoire (programme en plusieurs parties) de 6 ans	428	0,2 %
Certificat transitoire	196	0,1 %
<b>Total</b>	<b>226 319</b>	<b>99,2 %</b>

### Tranches d'âge

Tranche d'âge	Fréquence	%
Entre 21 et 25 ans	6 072	2,7 %
Entre 26 et 30 ans <sup>757</sup>	18 816	8,2 %
Entre 31 et 35 ans	24	10,9 %
Entre 36 et 40 ans	31 119	13,6 %
Entre 41 et 45 ans	36 045	15,8 %
Entre 46 et 50 ans	36 636	16,1 %
Entre 51 et 55 ans	32 623	14,3 %
Entre 56 et 60 ans	21 794	9,6 %
Entre 61 et 65 ans	11 801	5,2 %
Entre 66 et 70 ans	5 050	2,2 %

Tranche d'âge	Fréquence	%
71 ans et plus	3 426	1,5 %
<b>Total</b>	<b>228 139</b>	<b>100,0 %</b>

Remarque : L'âge a été calculé le 9 janvier 2025 à partir de la date de naissance.

### Langue préférée

Langue préférée	Fréquence	%
Anglais	213 883	93,8 %
Français	14 256	6,2 %
<b>Total</b>	<b>228 139</b>	<b>100,0 %</b>

L'Ordre opère en anglais et en français; ce tableau indique la langue préférée des membres.

## Données d'inscription des membres pour obtenir des statistiques sur l'attrition – extraites le 15 janvier 2025

Statut des membres – Membres en règle, certifiés entre 2014 et 2024, à la fin de 2024 et membres devenus inactifs, par année

	Année de certification										
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre de membres certifiés	7 203	8 731	2 569	4 308	4 625	4 530	4 981	5 025	7 291	6 789	8 139
Inactifs depuis 2015	570										
Inactifs depuis 2016	406	907									
Inactifs depuis 2017	319	688	304								
Inactifs depuis 2018	275	544	191	384							
Inactifs depuis 2019	153	273	77	158	259						
Inactifs depuis 2020	183	301	131	184	194	296					
Inactifs depuis 2021	113	187	73	118	133	155	225				
Inactifs depuis 2022	200	315	101	167	208	250	247	338			
Inactifs depuis 2023	168	240	78	131	147	180	206	214	367		
Inactifs depuis 2024	153	212	75	102	91	115	165	172	301	382	
Attrition : Inactifs à la fin de 2024	2 540	3 667	1 030	1 244	1 032	996	843	724	668	382	0
<b>Nombre total de membres certifiés</b>	<b>9 743</b>	<b>12 398</b>	<b>3 599</b>	<b>5 552</b>	<b>5 657</b>	<b>5 526</b>	<b>5 824</b>	<b>5 749</b>	<b>7 959</b>	<b>7 171</b>	<b>8 139</b>

**Statut de membre parmi ceux formés dans une université de langue française en Ontario – Membres en règle à la fin de 2024 et nombre de membres devenus inactifs, par année**

	Année de certification										
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre de membres certifiés	453	522	37	234	283	294	370	314	535	409	441
Inactifs depuis 2015	74										
Inactifs depuis 2016	43	93									
Inactifs depuis 2017	28	59	17								
Inactifs depuis 2018	17	46	12	28							
Inactifs depuis 2019	12	24	3	8	20						
Inactifs depuis 2020	16	19	2	18	8	18					
Inactifs depuis 2021	9	13	5	9	13	13	25				
Inactifs depuis 2022	15	20	4	6	12	16	18	25			
Inactifs depuis 2023	8	14	1	7	12	15	19	28	40		
Inactifs depuis 2024	12	15	3	6	6	10	8	16	34	33	
Attrition : Inactifs à la fin de 2024	234	303	47	82	71	72	70	69	74	33	0
<b>Nombre total de membres certifiés</b>	<b>687</b>	<b>825</b>	<b>84</b>	<b>316</b>	<b>354</b>	<b>366</b>	<b>440</b>	<b>383</b>	<b>609</b>	<b>442</b>	<b>441</b>

● Membres devenus inactifs plus de cinq ans après avoir obtenu l'autorisation d'enseigner

● Membres devenus inactifs au cours des cinq premières années après avoir obtenu l'autorisation d'enseigner

## Demandes des partenaires en éducation

Cette section de l'annexe comprend les informations du sondage demandées par les divers partenaires en éducation qui ont participé aux séances de consultation de l'Ordre.

### Raisons pour quitter la profession enseignante des répondants ayant indiqué qu'il prévoyaient le faire au cours de la prochaine année ou dès que possible

#### Tous les répondants

n = 1 196	Nombre	%
Défis en enseignement découlant de la pandémie	263	21,99 %
Changement à la situation familiale	39	3,26 %
Désir de changement : faire autre chose	204	17,06 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	108	9,03 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	143	11,96 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	402	33,61 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	119	9,95 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	54	4,52 %
Manque général de satisfaction au travail	456	38,13 %
Retraite	741	61,96 %
Autre	16	1,34 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	81	6,77 %
Épuisement professionnel et fatigue (champ de texte ouvert)	84	7,02 %
Manque de soutien et de ressources (champ de texte ouvert)	92	7,69 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences (champ de texte ouvert)	49	4,10 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline (champ de texte ouvert)	42	3,51 %
Manque de respect et de reconnaissance (champ de texte ouvert)	14	1,17 %
Faible salaire et préoccupations financières (champ de texte ouvert)	14	1,17 %
Milieu de travail toxique (champ de texte ouvert)	27	2,26 %
Manque de soutien administratif (champ de texte ouvert)	42	3,51 %
Questions politiques et systémiques (champ de texte ouvert)	13	1,09 %

### Répondants qui travaillent dans un conseil scolaire de langue française :

n = 82	Nombre	%
Défis en enseignement découlant de la pandémie	21	27,63 %
Désir de changement : faire autre chose	15	19,74 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	23	30,26 %
Manque général de satisfaction au travail	30	39,47 %
Retraite	41	53,95 %
Épuisement professionnel et fatigue (champ de texte ouvert)	12	15,79 %
Manque de soutien et de ressources (champ de texte ouvert)	18	23,68 %

### Satisfaction quant au Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) des répondants certifiés entre 2010 et 2024

#### Répondants certifiés entre 2010 et 2014

n = 5 041	Nombre	%
Extrêmement bien	330	7 %
Assez bien	1 203	24 %
Adéquatement	1 075	21 %
Plutôt mal	693	14 %
Extrêmement mal	507	10 %
Incertain(e)	162	3 %
Préfère ne pas répondre	83	2 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNE	988	20 %

#### Répondants certifiés entre 2015 et 2019

n = 2 847	Nombre	%
Extrêmement bien	139	5 %
Assez bien	538	19 %
Adéquatement	615	22 %
Plutôt mal	379	13 %
Extrêmement mal	278	10 %

<b>n = 2 847</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Incertain(e)	121	4 %
Préfère ne pas répondre	45	2 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNPE	732	26 %

### Répondants certifiés entre 2020 et 2024

<b>n = 3 273</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	173	5 %
Assez bien	444	14 %
Adéquatement	378	12 %
Plutôt mal	247	8 %
Extrêmement mal	161	5 %
Incertain(e)	248	8 %
Préfère ne pas répondre	72	2 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNPE	1 550	47 %

### Type de poste des répondants ayant indiqué avoir des qualifications pour enseigner l'éducation technologique

#### Répondants ayant indiqué qu'ils ont travaillé autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 85</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	58	74 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	20	26 %

#### Répondants ayant indiqué qu'ils travaillaient à peu près autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 174</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	101	58 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	57	33 %
Autre poste contractuel à durée limitée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	16	9 %

### Répondants ayant indiqué avoir commencé à enseigner il y a plus de 20 ans

<b>n = 25</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste occasionnel ou suppléance à la journée qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	10	43 %
Poste de remplacement à long terme qui exige d'être membre de l'Ordre (EAO)	13	57 %

## Annexe supplémentaire

L'annexe supplémentaire comprend d'autres informations recueillies dans le cadre du sondage qui nous ont été demandées par divers partenaires en éducation ayant participé à nos séances de consultation, ainsi que des données sur l'inscription.

### Motivations pour continuer dans la profession enseignante des répondants ayant indiqué qu'ils ne prévoient pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années

**Question :** «Qu'est-ce qui vous motive à continuer dans la profession enseignante ou à la réintégrer si vous n'enseignez pas à l'heure actuelle?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années» à la question 15 : «Si vous envisagez de quitter ou de peut-être quitter définitivement la profession au cours des cinq prochaines années, quelles en seraient les raisons?»

Tous les répondants

n = 9 536	Nombre	%
Il y a des occasions d'avancement de carrière	1 020	10,70 %
Je considère que l'enseignement est mon devoir social et que je dois redonner à la société	2 033	21,32 %
Je suis fermement établi(e) dans ma carrière en enseignement et j'ai acquis une solide ancienneté	2 745	28,79 %
J'aime aider les élèves à atteindre le succès	7 563	79,33 %
D'autres professions ou situations de travail n'offrent pas d'occasions comparables	1 253	13,14 %
L'apprentissage la vie durant : il y a toujours des occasions de croissance personnelle et d'apprentissage dans le domaine de l'éducation	3 989	41,84 %
L'enseignement m'apporte une sécurité financière	5 212	54,67 %
L'enseignement est une profession noble et j'éprouve de la fierté à travailler dans le domaine de l'éducation	4 930	51,71 %
La profession enseignante offre un bon équilibre travail/vie privée	2 646	27,75 %
J'aime travailler avec des collègues qui me motivent et m'appuient	4 258	44,66 %
Autre	19	0,20 %
Incertain(e)	122	1,28 %
Sans objet – Je prévois quitter la profession au cours de la prochaine année ou dès que je le pourrai de façon raisonnable	81	0,85 %
Régime de retraite et avantages sociaux	30	0,31 %
Passion pour l'enseignement et la matière	17	0,18 %
Désir d'influencer et d'inspirer les générations futures	25	0,26 %
Plaisir d'enseigner et de travailler avec les élèves	25	0,26 %
Engagement pour la justice sociale et l'équité en éducation	16	0,17 %
Sécurité et stabilité d'emploi	49	0,51 %

### Répondants qui travaillent dans un conseil scolaire de langue française

n = 454	Nombre	%
Il y a des occasions d'avancement de carrière	64	14,25 %
Je considère que l'enseignement est mon devoir social et que je dois redonner à la société	94	20,94 %
Je suis fermement établi(e) dans ma carrière en enseignement et j'ai acquis une solide ancienneté	191	42,54 %
J'aime aider les élèves à atteindre le succès	361	80,40 %
D'autres professions ou situations de travail n'offrent pas d'occasions comparables	48	10,69 %
L'apprentissage la vie durant : il y a toujours des occasions de croissance personnelle et d'apprentissage dans le domaine de l'éducation	156	34,74 %
L'enseignement m'apporte une sécurité financière	183	40,76 %
L'enseignement est une profession noble et j'éprouve de la fierté à travailler dans le domaine de l'éducation	218	48,55 %
La profession enseignante offre un bon équilibre travail/vie privée	98	21,83 %
J'aime travailler avec des collègues qui me motivent et m'appuient	228	50,78 %

### Obstacles à la poursuite de voies alternatives pour les répondants ayant indiqué être au service d'un conseil scolaire dans les régions Nord-Ouest et Nord-Est de la province

**Question :** «Si vous souhaitez emprunter d'autres voies dans votre carrière en enseignement ou saisir de nouvelles occasions dans le domaine de l'éducation, y a-t-il des obstacles qui vous empêchent de le faire?»

**Cadre :** Répondants au service de conseils scolaires dans les régions Nord-Ouest et Nord-Est de la province

Tous les répondants

n = 2 194	Nombre	%
Discrimination (racisme, âgisme, orientation sexuelle, autre)	141	6,45 %
Lieu géographique	346	15,84 %
Je ne perçois aucun obstacle	335	15,33 %
Manque d'encouragement des pairs et des supérieurs	175	8,01 %
Perte d'ancienneté (en cas de changement de conseil scolaire)	549	25,13 %
Appartenance religieuse	35	1,60 %
Trop d'obstacles administratifs pour poser ma candidature à de nouvelles possibilités	508	23,25 %
Sans objet – Je ne souhaite pas saisir de nouvelles occasions	826	37,80 %
Nécessité d'une certification ou de qualifications supplémentaires	19	0,87 %
Manque de financement ou obstacles financiers	12	0,55 %

<b>n = 2 194</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Manque d'occasions ou de postes disponibles	25	1,14 %
Népotisme ou favoritisme lors du processus d'embauche	16	0,73 %
Équilibre entre vie professionnelle et vie privée	12	0,55 %
Manque de soutien de la part de l'administration	12	0,55 %

Répondants qui travaillent dans un conseil scolaire de langue française

<b>n = 712</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Discrimination (racisme, âgisme, orientation sexuelle, autre)	34	5 %
Lieu géographique	80	12 %
Je ne perçois aucun obstacle	116	17 %
Manque d'encouragement des pairs et des supérieurs	47	7 %
Perte d'ancienneté (en cas de changement de conseil scolaire)	189	27 %
Trop d'obstacles administratifs pour poser ma candidature à de nouvelles possibilités	158	23 %
Sans objet – Je ne souhaite pas saisir de nouvelles occasions	270	39 %

### Raisons de quitter la profession au cours des cinq prochaines années des répondants certifiés au cours des 10 dernières années (2014 à 2024)

**Question :** «Si vous envisagez de quitter ou de peut-être quitter définitivement la profession au cours des cinq prochaines années, quelles en seraient les raisons?»

**Cadre :** Répondants certifiés au cours des 10 dernières années (2014 à 2024)

Tous les répondants

<b>n = 6 051</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	1 051	17 %
Changement à la situation familiale	427	7 %
Désir de changement : faire autre chose	789	13 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	379	6 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	563	9 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	1 624	27 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	736	12 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	919	15 %
Manque général de satisfaction au travail	1 356	22 %
Retraite	361	6 %
Autre	57	1 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	2 757	46 %

<b>n = 6 051</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Épuisement professionnel et fatigue	281	5 %
Manque de soutien et de ressources	274	5 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	164	3 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline	108	2 %
Manque de respect et de reconnaissance	35	1 %
Faible salaire et préoccupations financières	107	2 %
Milieu de travail toxique	37	1 %
Manque de soutien administratif	66	1 %
Questions politiques et systémiques	28	0 %

Répondants ayant indiqué qu'ils ont un code postal du nord de l'Ontario

<b>n = 326</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	46	14 %
Changement à la situation familiale	25	8 %
Désir de changement : faire autre chose	52	16 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	25	8 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	22	7 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	75	23 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	23	7 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	29	9 %
Manque général de satisfaction au travail	72	22 %
Retraite	24	7 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	155	48 %
Épuisement professionnel et fatigue	15	5 %
Manque de soutien et de ressources	15	5 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	13	4 %

Répondants au service d'un conseil scolaire dans les régions Nord-Est et Nord-Ouest de la province

<b>n = 438</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	60	14 %
Changement à la situation familiale	33	8 %
Désir de changement : faire autre chose	62	14 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	33	8 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	34	8 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	98	22 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	34	8 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	46	11 %
Manque général de satisfaction au travail	85	19 %
Retraite	34	8 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	200	46 %
Épuisement professionnel et fatigue	18	4 %
Manque de soutien et de ressources	22	5 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	19	4 %
Comportement des élèves et problèmes de discipline	10	2 %

Répondants au service d'un conseil scolaire dans la région Nord-Est de la province

<b>n = 332</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	46	14 %
Changement à la situation familiale	18	5 %
Désir de changement : faire autre chose	44	13 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	23	7 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	28	8 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	73	22 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	24	7 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	29	9 %
Manque général de satisfaction au travail	62	19 %
Retraite	28	8 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	156	47 %
Épuisement professionnel et fatigue	13	4 %
Manque de soutien et de ressources	14	4 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	17	5 %

Répondants au service d'un conseil scolaire dans la région Nord-Ouest de la province

<b>n = 106</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	14	14 %
Changement à la situation familiale	15	15 %
Désir de changement : faire autre chose	18	18 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	10	10 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	25	25 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	10	10 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	17	17 %
Manque général de satisfaction au travail	23	23 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	44	44 %

**Raisons de quitter la profession au cours des cinq prochaines années des répondants certifiés au cours des 10 dernières années (2014 à 2024) qui travaillent dans un conseil scolaire de langue française**

**Question :** «Si vous envisagez de quitter ou de peut-être quitter définitivement la profession au cours des cinq prochaines années, quelles en seraient les raisons?»

**Cadre :** Répondants certifiés au cours des 10 dernières années (2014 à 2024) qui travaillent dans un conseil scolaire de langue française

Tous les répondants

<b>n = 433</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Défis en enseignement découlant de la pandémie	63	15 %
Changement à la situation familiale	28	7 %
Désir de changement : faire autre chose	70	16 %
Facteurs extérieurs à la salle de classe	33	8 %
Sentiment de discrimination de la part des élèves et/ou des collègues	52	12 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	106	25 %
Manque d'occasions de croissance au chapitre de la carrière	54	13 %
Manque de stabilité à long terme dans un emploi (p. ex., passer d'un contrat de remplacement à long terme à un autre)	52	12 %
Manque général de satisfaction au travail	95	22 %
Retraite	54	13 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	172	40 %
Épuisement professionnel et fatigue	24	6 %
Manque de soutien et de ressources	24	6 %
Augmentation de la charge de travail et des exigences	19	4 %

Répondants ayant indiqué qu'ils ont un code postal du nord de l'Ontario

<b>n = 59</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Désir de changement : faire autre chose	12	24 %
Sentiment de manque de sécurité à l'école et/ou dans le système scolaire	14	27 %
Manque général de satisfaction au travail	13	25 %
Sans objet – Je ne prévois pas quitter la profession au cours des cinq prochaines années	27	53 %

Répondants au service d'un conseil scolaire dans les régions Nord-Est et Nord-Ouest de la province  
Moins de 10 réponses (n = <10)

Répondants au service d'un conseil scolaire dans la région Nord-Est de la province  
Moins de 10 réponses (n = <10)

Répondants au service d'un conseil scolaire dans la région Nord-Ouest de la province  
Pas de résultats.

**Satisfaction quant au programme de formation initiale à l'enseignement des répondants certifiés entre 2010 et 2024 qui se sont déclarés satisfaits du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE)**

**Question :** «Dans quelle mesure pensez-vous que votre programme de formation initiale à l'enseignement suivi en Ontario vous a préparé(e) à exercer la profession?»

**Cadre :** Répondants certifiés entre 2010 et 2024 ayant sélectionné «Adéquatement», «Assez bien» ou «Extrêmement bien» à la question 9 : «Dans quelle mesure le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) a-t-il facilité votre transition vers la profession enseignante en Ontario?»

Répondants certifiés entre 2010 et 2024

<b>n = 2 606</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	262	10 %
Assez bien	946	37 %
Adéquatement	844	33 %
Plutôt mal	261	10 %
Extrêmement mal	86	3 %
Je n'ai pas suivi mon programme de formation initiale à l'enseignement en Ontario	191	7 %

Répondants certifiés entre 2015 et 2019

<b>n = 1 291</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	120	9 %
Assez bien	436	34 %
Adéquatement	428	33 %
Plutôt mal	151	12 %
Extrêmement mal	58	5 %
Je n'ai pas suivi mon programme de formation initiale à l'enseignement en Ontario	92	7 %

#### Répondants certifiés entre 2020 et 2024

<b>n = 995</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	108	11 %
Assez bien	335	34 %
Adéquatement	260	26 %
Plutôt mal	122	12 %
Extrêmement mal	36	4 %
Je n'ai pas suivi mon programme de formation initiale à l'enseignement en Ontario	124	13 %

#### Satisfaction quant au Programme d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants (PIPNPE) des répondants certifiés entre 2010 et 2024

**Question :** «Dans quelle mesure le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNPE) a-t-il facilité votre transition vers la profession enseignante en Ontario?»

**Cadre :** Répondants certifiés entre 2010 et 2024

#### Répondants certifiés entre 2010 et 2024

<b>n = 5 041</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	330	7 %
Assez bien	1 203	24 %
Adéquatement	1 075	21 %
Plutôt mal	693	14 %
Extrêmement mal	507	10 %
Incertain(e)	162	3 %
Préfère ne pas répondre	83	2 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNPE	988	20 %

#### Répondants certifiés entre 2015 et 2019

<b>n = 2 847</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Extrêmement bien	139	5 %
Assez bien	538	19 %
Adéquatement	615	22 %
Plutôt mal	379	13 %
Extrêmement mal	278	10 %
Incertain(e)	121	4 %
Préfère ne pas répondre	45	2 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNPE	732	26 %

## Répondants certifiés entre 2020 et 2024

n = 3 273	Nombre	%
Extrêmement bien	173	5 %
Assez bien	444	14 %
Adéquatement	378	12 %
Plutôt mal	247	8 %
Extrêmement mal	161	5 %
Incertain(e)	248	8 %
Préfère ne pas répondre	72	2 %
Sans objet – Je n'ai pas eu accès au PIPNPE	1 550	47 %

## Quantité de travail des répondants ayant indiqué avoir des qualifications pour donner des cours d'éducation technologique

**Question :** «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

**Cadre :** Répondants ayant répondu «Oui» à la question 11 : «Avez-vous les qualifications pour donner des cours d'éducation technologique, c.-à-d. des cours du palier secondaire dont le code à 6 caractères commence par un "T" (p. ex., Technologie de la construction, Industries écologiques, Technologie de l'informatique, Technologie des transports, Tourisme et hôtellerie, Coiffure et esthétique)?»

n = 292	Nombre	%
Environ autant que je le souhaitais	174	61 %
Plus que je le souhaitais	25	9 %
Pas autant que je l'aurais souhaité	85	30 %

## Modèles d'emploi en fonction de la date à laquelle les répondants ont commencé à enseigner en Ontario

Date à laquelle les répondants ayant indiqué occuper un poste à temps plein ont commencé à enseigner

**Question :** «Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail» à la question 2 : «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?»

Tous les répondants

<b>n = 25 635</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	3 092	12 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	3 122	12 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	4 058	16 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	5 385	21 %
Il y a plus de 20 ans	9 563	37 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	415	2 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Pas autant que je l'aurais souhaité» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 401</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	245	61 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	86	21 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	30	7 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	20	5 %
Il y a plus de 20 ans	20	5 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Environ autant que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui ont travaillé à peu près autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 1 653</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	942	57 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	345	21 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	166	10 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	87	5 %
Il y a plus de 20 ans	99	6 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	14	1 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Plus que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui ont travaillé plus qu'ils le souhaitaient

<b>n = 209</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	107	51 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	40	19 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	36	17 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	12	6 %
Il y a plus de 20 ans	14	7 %

**Date à laquelle les répondants ayant indiqué occuper un poste à temps partiel ont commencé à enseigner**

**Question :** «Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation» à la question 2 : «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?»

Tous les répondants

<b>n = 3 182</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	1 178	37 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	456	14 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	442	14 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	439	14 %

<b>n = 3 182</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Il y a plus de 20 ans	601	19 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	66	2 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Pas autant que je l'aurais souhaité» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 826</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	465	56 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	127	15 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	90	11 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	75	9 %
Il y a plus de 20 ans	69	8 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Environ autant que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui ont travaillé à peu près autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 1 226</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	493	40 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	191	16 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	184	15 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	160	13 %
Il y a plus de 20 ans	198	16 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Plus que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui ont travaillé plus qu'ils le souhaitaient

<b>n = 92</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	34	37 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	15	16 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	17	18 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	10	11 %
Il y a plus de 20 ans	16	17 %

**Date à laquelle les répondants qui ont indiqué être à la retraite et faire du travail occasionnel dans le domaine de l'éducation ont commencé à enseigner**

**Question :** «Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation» à la question 2 : «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?»

Tous les répondants

<b>n = 3 350</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	39	1 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	13	0 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	45	1 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	126	4 %
Il y a plus de 20 ans	3 127	93 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Pas autant que je l'aurais souhaité» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 843</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	28	3 %
Il y a plus de 20 ans	815	97 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Environ autant que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui ont travaillé à peu près autant qu'ils le souhaitaient

<b>n = 1 747</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	25	1 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	29	2 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	70	4 %
Il y a plus de 20 ans	1 623	93 %

**Cadre supplémentaire :** Répondants ayant sélectionné «Plus que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Répondants qui ont travaillé plus qu'ils le souhaitaient

<b>n = 181</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Il y a plus de 20 ans	181	100 %

### **Statut d'emploi au cours de l'année scolaire 2023-2024**

**Statut d'emploi au cours de l'année scolaire 2023-2024 des répondants qui n'ont pas travaillé autant qu'ils le souhaitaient**

**Question :** «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «Pas autant que je l'aurais souhaité» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Tous les répondants

<b>n = 2 168</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	407	19 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	30	1 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	844	39 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	864	40 %
Travailleur(-euse) indépendant(e) dans le domaine de l'éducation	19	1 %

Répondants des conseils scolaires de langue française

<b>n = 99</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	13	14 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	29	31 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	53	56 %

Répondants certifiés entre 2019 et 2024

<b>n = 613</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	200	33 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	13	2 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	389	65 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2019 et 2024

<b>n = 32</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	12	40 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	18	60 %

Répondants certifiés entre 2014 et 2018

<b>n = 222</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	75	36 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	136	64 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2014 et 2018

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

Répondants certifiés entre 2009 et 2013

<b>n = 216</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	70	34 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	137	66 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2009 et 2013

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

Répondants certifiés entre 2004 et 2008

<b>n = 171</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	40	25 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	91	56 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	32	20 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2004 et 2008

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

Répondants certifiés il y a 20 ans ou plus

<b>n = 946</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	22	2 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	91	10 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	822	88 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés il y a 20 ans ou plus

<b>n = 52</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	52	100 %

## Statut d'emploi au cours de l'année scolaire 2023-2024 des répondants qui ont travaillé autant qu'ils le souhaitent

**Question :** «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «Environ autant que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

### Tous les répondants

<b>n = 4 776</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	1 672	35 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	48	1 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	1 243	26 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	1 764	37 %
Travailleur(-euse) indépendant(e) dans le domaine de l'éducation	44	1 %

### Répondants des conseils scolaires de langue française

<b>n = 194</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	58	31 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	43	23 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	89	47 %

### Répondants certifiés entre 2019 et 2024

<b>n = 1 210</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	782	65 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	12	1 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	395	33 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	12	1 %

### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2019 et 2024

<b>n = 67</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	41	64 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	23	36 %

#### Répondants certifiés entre 2014 et 2018

<b>n = 516</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	340	67 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	17	3 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	151	30 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2014 et 2018

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

#### Répondants certifiés entre 2009 et 2013

<b>n = 576</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	286	50 %
Poste à temps plein dans un emploi en éducation, mais en congé	12	2 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	245	43 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	26	5 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2009 et 2013

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

#### Répondants certifiés entre 2004 et 2008

<b>n = 463</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	147	32 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	232	51 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	76	17 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2004 et 2008

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

#### Répondants certifiés il y a 20 ans ou plus

<b>n = 2 011</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	117	6 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	220	11 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	1 647	82 %
Travailleur(-euse) indépendant(e) dans le domaine de l'éducation	18	1 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés il y a 20 ans ou plus

<b>n = 91</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	80	100 %

## Statut d'emploi au cours de l'année scolaire 2023-2024 des répondants qui ont travaillé plus qu'ils le souhaitent

**Question :** «Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre statut d'emploi du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 28 juin 2024 (c.-à-d. l'année scolaire 2023-2024)?»

**Cadre :** Répondants ayant sélectionné «Plus que je le souhaitais» à la question 4 : «Durant l'année scolaire 2023-2024, avez-vous travaillé dans la profession enseignante autant que vous le souhaitiez?»

Tous les répondants

<b>n = 512</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	212	42 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	93	19 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	196	39 %

Répondants des conseils scolaires de langue française

<b>n = 41</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	16	47 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	18	53 %

Répondants certifiés entre 2019 et 2024

<b>n = 113</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	87	79 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	23	21 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2019 et 2024

<b>n = 14</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	11	100 %

Répondants certifiés entre 2014 et 2018

<b>n = 62</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	47	82 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	10	18 %

Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2014 et 2018

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

#### Répondants certifiés entre 2009 et 2013

<b>n = 69</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	43	65 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	23	35 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2009 et 2013

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

#### Répondants certifiés entre 2004 et 2008

<b>n = 54</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	18	34 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	23	43 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	12	23 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés entre 2004 et 2008

Pas de données, car le nombre de répondants est faible.

#### Répondants certifiés il y a 20 ans ou plus

<b>n = 214</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Poste à temps plein dans un emploi en éducation et au travail	17	8 %
Poste à temps partiel et non à la retraite du système d'éducation	14	7 %
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	180	85 %

#### Répondants des conseils scolaires de langue française certifiés il y a 20 ans ou plus

<b>n = 16</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
À la retraite et travail occasionnel dans le domaine de l'éducation	16	100 %

## Modèles d'emploi en fonction de la date à laquelle les répondants ont commencé à enseigner en Ontario et de travail antérieur en dehors de la profession

Date à laquelle les répondants ayant indiqué que l'enseignement était leur première carrière ont commencé à enseigner en Ontario

**Question :** «Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?»

**Cadre :** Répondants ayant répondu «Oui» à la question 7 : «Diriez-vous qu'un emploi à titre d'enseignant(e) agréé(e) de l'Ontario est votre première carrière?»

Tous les répondants

<b>n = 24 590</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	2 802	11 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	2 728	11 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	3 180	13 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	4 048	16 %
Il y a plus de 20 ans	11 219	46 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	613	2 %

Répondants des conseils scolaires de langue anglaise

<b>n = 19 830</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	2 178	11 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	2 269	11 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	2 593	13 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	3 466	17 %
Il y a plus de 20 ans	9 281	47 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	43	0 %

Répondants des conseils scolaires de langue française

<b>n = 1 249</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	144	12 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	128	10 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	186	15 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	222	18 %
Il y a plus de 20 ans	565	45 %

**Date à laquelle les répondants ayant indiqué que l'enseignement n'était pas leur première carrière ont commencé à enseigner en Ontario**

**Question :** «Quand avez-vous commencé à enseigner en Ontario?»

**Cadre :** Répondants ayant répondu «Non» à la question 7 : «Diriez-vous qu'un emploi à titre d'enseignant(e) agréé(e) de l'Ontario est votre première carrière?»

Tous les répondants

<b>n = 11 269</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	1 873	17 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	1 281	11 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	1 808	16 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	2 331	21 %
Il y a plus de 20 ans	3 334	30 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	642	6 %

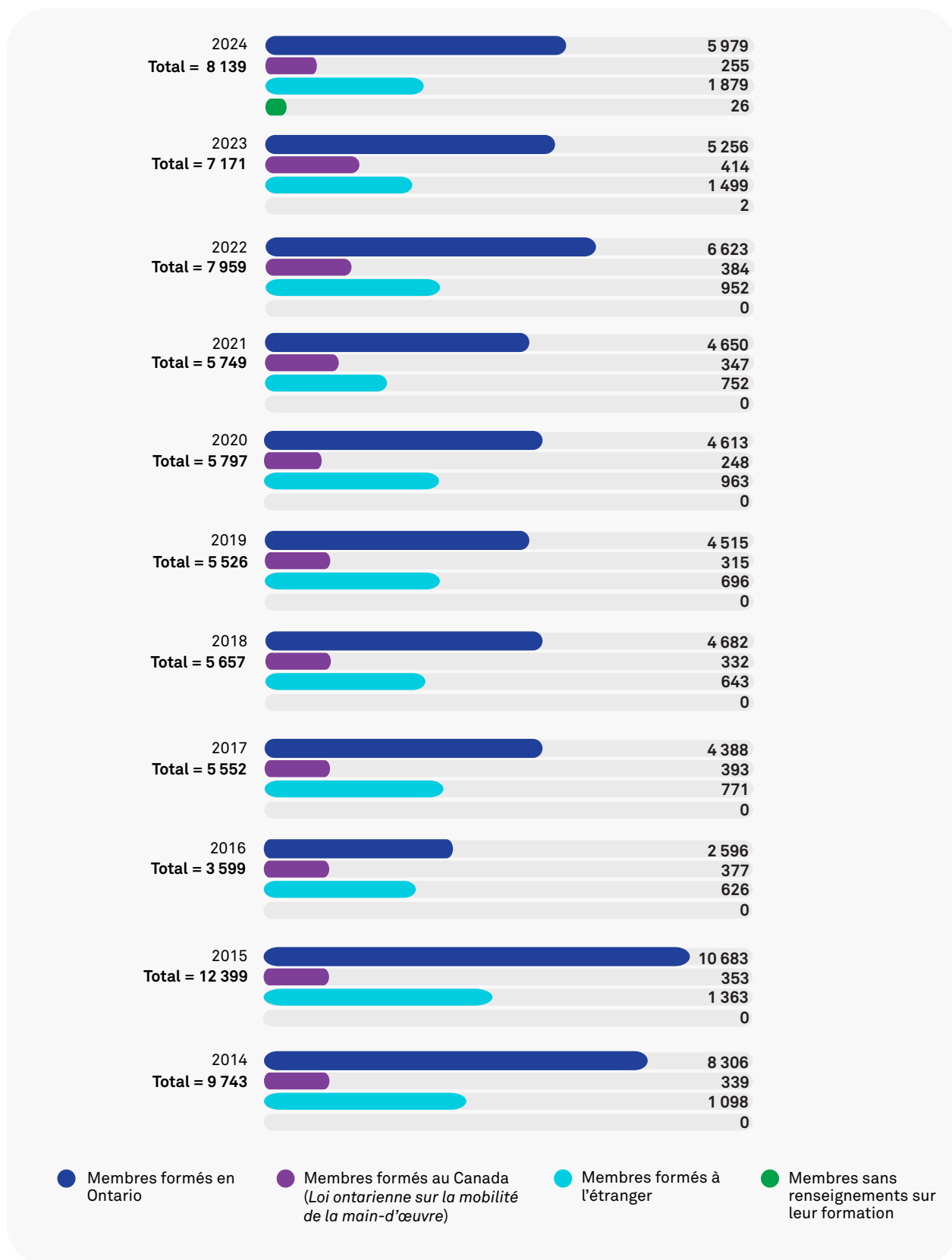
Répondants des conseils scolaires de langue anglaise

<b>n = 8 629</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	1 391	16 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	1 006	12 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	1 432	17 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	1 986	23 %
Il y a plus de 20 ans	2 760	32 %
Sans objet – Je n'ai pas encore commencé à enseigner en Ontario	54	1 %

Répondants des conseils scolaires de langue française

<b>n = 590</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Au cours des 5 dernières années (entre 2019 et 2024)	147	25 %
Il y a 6 à 10 ans (entre 2014 et 2018)	82	14 %
Il y a 11 à 15 ans (entre 2009 et 2013)	106	18 %
Il y a 16 à 20 ans (entre 2004 et 2008)	131	22 %
Il y a plus de 20 ans	120	20 %

## Territoire de compétence où les membres ont suivi leur formation selon l'année de certification





**Ordre des enseignantes  
et des enseignants  
de l'Ontario**

L'organisme de réglementation  
de l'enseignement en Ontario

Pour en savoir plus :  
Ordre des enseignantes et des  
enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest  
Toronto ON M5S 0A1

Téléphone : 437.880.3000  
Télécopieur : 416.961.8822  
Sans frais (Canada et États-Unis) :  
1.833.966.5588  
Courriel : [info@oeeo.ca](mailto:info@oeeo.ca)  
**oeeo.ca**